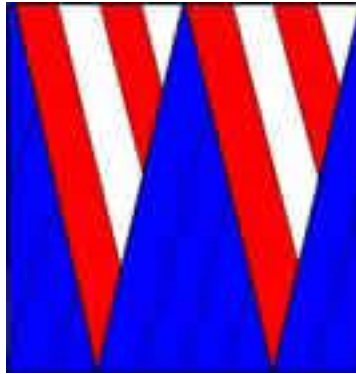


紡織學會美國商會胡漢輝中學



二零一八/一九至二零二零/二一年
學校發展計劃書

及

二零一九至二零二零年度
周年校務計劃書

目 錄

辦學宗旨.....P. 2

二零一八/一九至二零二零/二一年

學校發展計劃書

我們的現況.....P. 3-4

學校發展計劃.....P. 5-9

二零一九至二零二零年度

周年校務計劃書

1. 關注事項：透過電子學習，促進學生的自主學習能力

.....P. 10-11

2. 關注事項：推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快樂的生活

.....P. 12-16

辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

我們的現況

一、強項

1. 法團校董會關心校務，支持及信任校長及教師，賦權學校以發揮專業自主。
2. 學校重視照顧不同需要的學生，讓學生能夠在不同領域各展所長。
3. 本校老師流動性低，合作性高，富團隊精神。教學態度認真，關心學生，與學生關係良好。
4. 學生表現守規有禮，儀容整潔。他們尊敬師長，熱衷參與學校活動，對學校有歸屬感。
5. 學校重視與家長的溝通，又積極鼓勵學生參與社區服務，開拓學生的視野。

二、弱項

1. 部分學生未能掌握及運用學習技能，對吸收學科知識造成一定的影響。
2. 本校大部分學生家長來自基層，工作時間長使他們對子女的成長與照顧支援不足。

三、契機

1. 隨著適齡學童人口持續下降，每班學生人數漸減，這便創造了一個適合照顧學習差異的環境，讓教師善用小班教學的方式，提升學生的學習效能。
2. 教師大體能夠掌握及應用照顧學生學習差異的技巧，藉著分層工作紙或不同難度的任務，讓不同能力的學生均可參與學習。在此基礎上，教師宜深化教學，引導學生對學習內容作分析和探究，實踐教改強調的探究式學習。
3. 本校課研已經成熟，科內的協作文化業已建立。期望能夠進一步地打造學校為學習型社群。
4. 部分新來港學生學習態度積極，能夠激勵其他同學，營造更有利的學習氛圍。

四、危機

1. 近年香港適齡學童人口銳減，收生不足導致縮班裁員的陰霾對教師構成一定程度的心理壓力。
2. 近年社會問題日益嚴重，不良歪風對本校學生帶來潛在的風險。
3. 近年中學生兼職情況非常普遍，而本校亦有不少學生於課餘兼職，尤以高中學生為甚，這對學業造成一定的影響。

二零一八/一九至二零二零/二一年學校發展計劃書

1. 透過電子學習，促進學生的自主學習能力
2. 推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快樂的生活

關注事項	預期成果/ 目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
1.1 加強老師在電子教學的專業發展	*各科課程能恰當地加入電子教學元素 *增強老師對電子學習的教學策略的掌握	對象：全體老師 *出席相關的工作坊 *從課研中掌握電子學習的教學法 *各科設計相關的教學資源放於學校指定的平台供學生學習 *學校的資訊科技組將支援各老師實行電子教學	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
1.2 學生掌握運用電子工具的基本能力	*學生能使用電子學習平台	對象：全體學生 *在初中電腦科課程內加入電子學習的應用元素(認識運用技巧) ■ 中一級 ■ 中二和中三級 *各科講解其獨有的流動應用程式	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

<p>1.3 培養學生的自主學習</p>	<p>*提升學生的學習興趣及動機</p> <p>*提升學生的自主學習能力</p>	<p>對象：全體學生</p> <p>*科組透過電子學習平台、電子軟件、流動應用程式、內的互動元素引起學生的學習動機及自我監察的能力</p> <p>*透過各科的電子學習元素提升學生的學習技巧</p> <p>*透過各科專題研習提升學習的主動性</p> <p>*增加平板電腦數量</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
----------------------	--	--	--	--	--

關注事項	預期成果/目標	策略	時間表		
			18/19	19/20	20/21
2.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以增加正面情緒及建立正向的校園文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 師生對正向教育有初步認知及對正向教育有正面的評價 ➤ 科組計劃包括如何培育學生正向樂觀的態度 ➤ 提升學生對情緒的認知及抗逆能力 (COB) ➤ 師生認同正向的校園，正向樂觀態度 	<p>對象：全體學生 製定全校性活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師短講 主題以正向教育為主 2. 校內課外活動 (如基督徒團契) 3. 講座及工作坊 4. 週會 5. Well Done 獎勵計劃 6. 邀請相關人士 (如教育心理家) 主持教師發展日 <p>對象：全校學生 按學生需要安排活動 加強學生對情緒的認知和 提升抗逆能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 全年大型活動：室內划艇比賽，透過比賽，讓學生學習面對成敗和比賽中的各項情緒，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。 8. 校外大型活動：歷奇訓練(中一)，透過團體歷奇活動，例如：結網等，學生在動腦筋解決問題，合作完成高難度任務中，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。 9. 關愛大使計劃 10. 藝術治療 <p>對象：初中學生 按學生需要安排課堂，培育學生正向樂觀的底色</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 初中「PATHS」課程 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

<p>2.2 鼓勵學生投入校園生活以 提升歸屬感</p>	<p>➤ 各學生對學校的歸屬感有所提升</p>	<p>對象：全校師生 多元化活動 1. Friday Magazine(校園電台) 2. 製作活動片段特輯，於學期尾的晨讀堂全校播放 3. 多元化小組活動(樂隊訓練班、流行鼓訓練班、吉他班、咖啡拉花班、四驅車訓練班、暑期興趣活動)</p> <p>對象：各班 班級活動提升歸屬感 4. 清潔課室及資源回收 5. 透過班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升。</p> <p>對象：新生 照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力 6. 新來港學生活動(新生活適應計劃、領袖訓練計劃) 7. 朋輩活動(伴我同行、中一迎新活動)</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓</p>
<p>2.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來</p>	<p>➤ 學生建立正面的價值觀 ➤ 學生視野得以擴闊 ➤ 學生對自己有更多的認識和期望 ➤ 學生能建立生活目標</p>	<p>對象：全體學生 透過活動拓闊視野，認識自己，建立期望 1. 課外活動(美食天地、藍湖劇社等校內活動，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。) 2. 鼓勵學生參加比賽(如寫作比賽、咖啡拉花學界比賽、四驅車比賽等) 3. 參觀及交流活動</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>

		4. 舉辦職業導向活動(如咖啡拉花工作坊)	✓	✓	✓
		對象：高中學生 透過活動建立生活目標			
		5. 舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路	✓	✓	✓
		6. 參觀大學資訊日	✓	✓	✓
		7. 組織職場參觀	✓	✓	✓
		8. 參加大專體驗課程	✓	✓	✓
		9. 舉辦模擬人生遊戲	✓	✓	✓
2.4 增強學生的自信心以提升學生成就感	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能清楚知道自己的能力,並加以發揮 ➤ 學生建立自信心,不怕面對壓力 ➤ 培育學生正向、樂觀的態度 	對象：全體學生 全校活動培養正向態度 1. 學生短講 2. 好心晴計劃 對象：不同班級學生 建立自信心,不怕面對壓力 3. 中三級乘風航海上訓練可提升同學自信心,和學會面對壓力 4. 參加職場影子計劃/職場體驗 5. 參加模擬面試工作坊 對象：不同性向學生 透過活動認清能力,並加以發揮 6. 領袖計劃 7. 風紀就職禮 8. 學生參加活動小組的進階活動(如長期參加樂隊訓練班、吉他班、參加咖啡拉花班深造班等) 9. 以小組或個人形式輔導不同級別的學生,解決他們的升學及就業問題	✓	✓	✓

二零一九至二零二零年度周年校務計劃書

1. 透過電子學習，促進學生的自主學習能力

1.1 加強老師在電子教學的專業發展

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 工作坊 ■ 邀請教育局資訊科技組到校主持培訓 ■ 支持老師(科主任與老師)參與由教育局舉辦的培訓課程	19年8月至 20年5月	老師積極參與學校及教育局安排的培訓 18/19年度: 50%科主任和40%老師最少一次參與由教育局安排的培訓	問卷 收集紀錄 收集CDP紀錄	教師發展組 資訊科技組	校內及校外資源
1.1.2 課研掌握電子學習教學法 ■ 出席並參與科內的課研活動 ■ 課研重點為電子學習 ■ 各科組最少要為一個課題作課研	19年9月至 20年5月	老師能掌握電子學習教學法 18/19年度: 觀課的重點是教學上的電子學習元素	觀課 意見交流	科組負責老師 教務組	校內資源
1.1.3 教學資源/平台 以 Google classroom 作為平台供師生存放及索閱教學資源	19年9月至 20年6月	19/20年度: 40%科目製作了相關學與教資源	收集數據	教務組	校內資源
1.1.4 資訊科技組支援各老師實行電子教學	19年9月至 20年6月	能夠協助老師製作教學資源並解決問題	問卷	資訊科技組	校內資源

1.2 學生掌握運用電子工具的基本能力

1.2.1 初中電腦科加入電子學習應用技巧	19年9月至20年6月	學生獨立地能夠運用平台索閱學習資料	觀察 問卷	普通電腦科	校內資源
1.2.2 各科講解其獨有的流動應用程式	19年9月至20年6月	學生可以應用流動應用程式	進度表 有相關資料	各科	校內資源

1.3 培養學生的自主學習

1.3.1 引起學生學習動機及自我監察能力	19年9月至20年6月	學生在課後自主地索閱學習資料	問卷 收集數據	各科	校內資源
1.3.2 電子學習元素提升學生的學習技巧	19年9月至20年6月	學生學業成績表現提升	與學生面談	各科	校內資源
1.3.3 專題研習提升學習主動性，並能在互聯網絡中擷取及收集資訊	19年9月至20年6月	學生能夠擷取及收集與研究題目相關及正確的資訊	課業 談訪 觀察	相關科目	校內資源

2. 推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快樂的生活

2.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以增加正面情緒及建立正向的校園文化。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 2.1.1 制定全校性活動, 讓師生對正向教育有初步認知及對正向教育有正面的評價					
1. 老師短講 主題以正向教育為主	19年10月至 20年5月	60%學生專心聆聽老師短講	學生表現 本組檢討	公民教育組	
2. 校內課外活動 (如基督徒團契)	19年10月至 20年5月	學生對正向人生有初步認知	問卷	課外活動組	
3. 講座及工作坊	19年10月至 20年5月	60% 學生投入活動	學生表現 班主任意見 學生問卷 本組檢討	學生輔導組	
4. 週會	19年10月至 20年5月	60%學生投入活動	學生表現 班主任意見 學生問卷 本組檢討	公民教育組	
5. Well Done 獎勵計劃	19年9月至 20年6月	老師欣賞學生在不同行為上的正面表現	老師欣賞學生。獎賞貼紙能派出60%	訓導組	校內資源
6. 邀請相關人士(如教育心理家)主持教師發展日	19年10月至 20年5月	70% 老師表示活動有幫助	老師問卷	學生輔導組	
2.1.2 按學生要安排活動加強學生對情緒的認知及提升抗逆能力					
7. 全年大型活動: 室內划艇比賽, 透過比賽, 讓學生學習面對成敗和比賽中的各項情緒, 提升學生對情緒的認知及抗逆能力。	19年10月至 20年5月	100% 學生投入活動, 比賽氣氛熱烈	成績結果	課外活動組	

8. 校外大型活動：歷奇訓練(中一)，透過團體歷奇活動，例如：結網等，學生在動腦筋解決問題，合作完成高難度任務中，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。	19年10月至 20年5月	95% 學生能成功完成訓練內容	問卷	課外活動組	
9. 關愛大使計劃	19年11月至 20年6月	80% 學生成功獲頒證書	導師意見 出席率	學生輔導組	香港心理衛生會
10. 藝術治療(個人及小組)	19年10月至 20年5月	60% 學生投入活動	出席率 導師意見 學生問卷	學生輔導組	浸信會愛群社會服務處
2.1.3 按學生需要安排課堂 培育學生正向樂觀的態度					
11. 初中「成長新動力」課程	19年9月至 20年5月	60%學生投入活動	學生表現 班主任意見 學生問卷 本組檢討	公民教育組	

2.2 鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 多元化活動					
1. Friday Magazine(校園電台)	19年10月至 20年5月	60%學生投入活動	學生表現 班主任意見 本組檢討	公民教育組	
2. 多元化小組活動(樂隊訓練班、流行鼓訓練班、吉他班、咖啡拉花班、四驅車訓練班、暑期興趣活動)	19年10月至 20年5月	70% 學生投入活動	出席率 訪問	學生輔導組	

2.2.2 班級活動提升歸屬感					
3. 清潔課室及資源回收	19年10月至 20年5月	80%以上班別的 課室清潔情況 滿意	學生表現 班主任意 見 本組檢討	公民教育 組	
4. 透過班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升。	19年10月至 20年5月	對待比賽成績 認真，態度積極	成績結 果	課外活動 組	
2.2.3 照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力					
5. 新來港學生活動（新生活適應計劃、領袖訓練計劃）	19年10月至 20年5月	70% 學生表示 活動對認識學 校及朋友有幫 助	出席率 工作人員 意見 學生問卷 本組檢討	學生輔導 組	
6. 朋輩活動 （伴我同行、中一迎新活動）	19年10月至 20年7月	70% 學生投入 活動	出席率 工作人員 意見 學生問卷 本組檢討	學生輔導 組	

2.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

策略 / 工作	時間表	成功 準則	評估 方法	負責人	所需 資源
2.3.1 透過活動拓闊視野， 認識自己，建立期望					
1. 課外活動（美食天地，藍湖劇社等校內活動，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。）	19年10月至 20年5月	出席率高，表現 積極	問卷	課外活動 組	
2. 鼓勵學生參加比賽（如寫作比賽、咖啡拉花學界比賽、四驅車比賽等）	19年10月至 20年7月	學生積極參 加比賽	老師觀 察 訪談	學生輔導 組	
3. 參觀及交流活動	19年10月至 20年8月	學生積極參 加比賽	老師觀 察	各科組	

4. 舉辦職業導向活動 (如咖啡拉花工作坊)	19年10月至 20年5月	80%學生投入 活動	學生表現 工作人員 意見 老師觀察 學生問卷 本組檢討	學生輔導 組	
2.3.2 透過活動建立生活目標					
5. 舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路	19年10月至 20年5月	50%學生表現 投入	觀察	升學及就 業輔導組	生涯 規劃 津貼
6. 參觀大學資訊日	19年10月至 20年5月	70%出席學生 於問卷中反 映活動有助 他們認識本 地大學	報名人 數、問卷	升學及就 業輔導組	生涯 規劃 津貼
7. 組織職場參觀	19年10月至 20年5月	50%學生於問 卷中反映活 動有助他們 擴闊視野	問卷	升學及就 業輔導組	生涯 規劃 津貼
8. 參加大專體驗課程	19年10月至 20年5月	學生出席率 達80%	學生出 席率	升學及就 業輔導組	生涯 規劃 津貼
9. 舉辦模擬人生遊戲	19年10月至 20年5月	80%學生表現 投入	觀察、問 卷	升學及就 業輔導組	生涯 規劃 津貼

2.4 增強學生的自信心以提升學生成就感

策略 / 工作	時間表	成功 準則	評估 方法	負責人	所需 資源
2.4.1 全校活動培養正向態度					
1. 學生短講	19年10月至 20年5月	60%學生投入活 動	學生表現 班主任意 見 學生問卷 本組檢討	公民教育 組	
2. 好心晴計劃	19年9月	70%學生投入 活動	老師觀察 本組檢討	學生輔導 組	QE Fund

2.4.2 建立自信心，不怕面對壓力					
3. 中三級乘風航海上訓練可提升同學自信心，和學會面對壓力	19年10月至20年5月	100% 學生積極參與，態度認真，勇於嘗試	問卷	課外活動組	
4. 參加職場影子計劃/職場體驗	19年10月至20年5月	80%學生表示活動有幫助	學生回饋	升學及就業輔導組	生涯規劃津貼
5. 參加模擬面試工作坊	19年10月至20年5月	80%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組	生涯規劃津貼
2.3 透過活動認清能力，並加以發揮					
6. 領袖計劃	19年10月至20年5月	70% 學生投入活動	老師觀察 學生問卷 本組檢討	學生輔導組	
7. 風紀就職禮	19年9月	風紀能成功處理任務	老師觀察及收集個案	訓導組	校內
8. 學生參加活動小組的進階活動（如長期參加樂隊訓練班、吉他班、參加咖啡拉花班深造班等）	19年10月至20年5月	70% 學生投入活動	學生參加情況 老師觀察 學生問卷 本組檢討 訪談	學生輔導組	
9. 以小組或個人形式輔導不同級別的學生，解決他們的升學及就業問題	19年10月至20年5月	80%學生表示活動有幫助	觀察、學生回饋	升學及就業輔導組	生涯規劃津貼