

紡織學會美國商會胡漢輝中學
TIACC Woo Hon Fai Secondary School

二零二一至二零二二年度
學校報告



目 錄

| | |
|-------------------------------------|--------|
| 校訓及辦學宗旨 | P. 2 |
| 辦學目標 | P. 3 |
| 1. 管理與組織 | P. 4 |
| 2. 關注事項成就與反思 | P. 8 |
| 3. 學與教 | P. 56 |
| 4. 學生成長的支援 | P. 70 |
| 5. 學生表現 | P. 86 |
| 6. 畢業生的近況 | P. 88 |
| 7. 學生的成果 | P. 89 |
| 8. 財務報告 | P. 101 |
| 附件 | |
| 2021-2022 學年多元學習津貼(其他課程:資優教育課程)評估報告 | P. 102 |
| 2021-2022 學年運用推廣閱讀津貼報告書 | P. 103 |
| 2021-2022 學年校本課後學習及支援活動報告 | P. 105 |
| 2021-2022 學年運用學生活動支援津貼報告書 | P. 108 |
| 2021-2022 學年運用公民與社會發展科津貼報告 | P. 110 |
| 2021-2022 學年運用學校行政主任津貼報告書 | P. 111 |
| 2021-2022 學年運用「全方位學習津貼」工作報告 | P. 112 |

校訓

博學明思

辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言 - 「博學明思」為最終目標。

1 管理與組織

1.1 法團校董會組合

本校法團校董會的組成：辦學團體、校長、家長代表、教師代表及獨立人士。

本年度法團校董會成員名單如下：

法團校董會主席：胡經國 先生

校董：張敏廉 先生

吳秉堅 先生

林旭明 博士

馮國財 先生

何俊賢 先生

石岩天 先生

劉景明 校長

區長明 先生

翁坤山 女士

魏建昌 教師

張雪芬 教師

1.2 本校資料

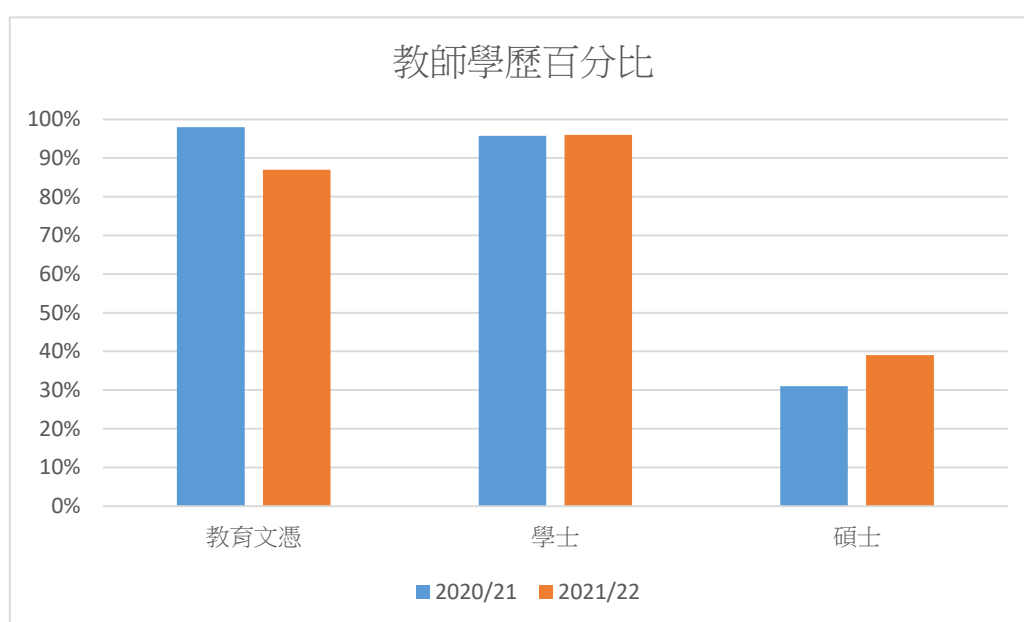
1.2.1 教師資料

1.2.1.1 本校編制內教師人數：47

1.2.1.2 本校編制外教師人數：7

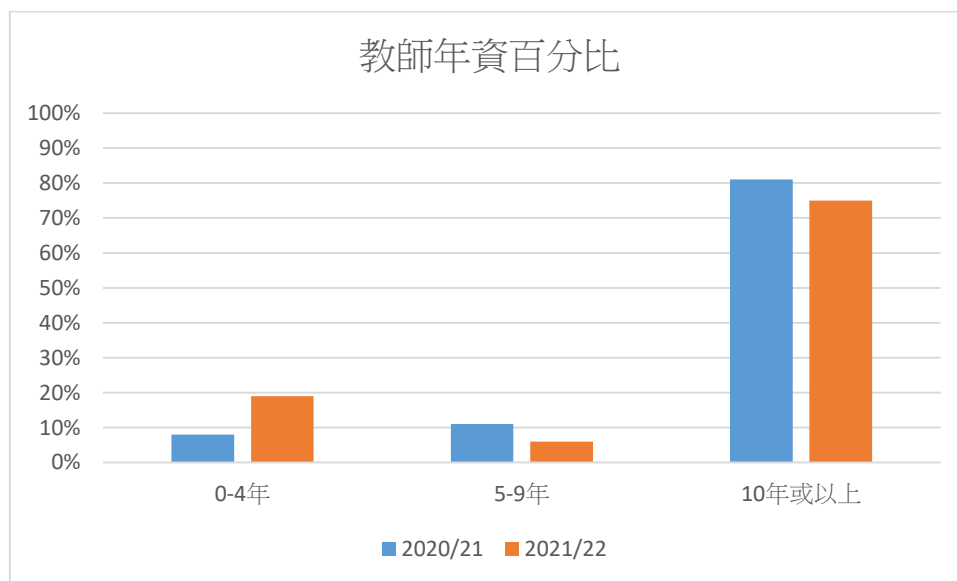
1.2.1.3 教師學歷分佈如下：

| 學歷 | 教育文憑 | 學士 | 碩士 |
|------------|------|-----|-----|
| 佔全校教師人數百份率 | 87% | 96% | 39% |



1.2.1.4 教師教學年資分佈如下：

| 年資 | 0 至 4 年 | 5 至 9 年 | 10 年或以上 |
|------------|---------|---------|---------|
| 佔全校教師人數百份率 | 19% | 6% | 75% |



1.2.2 學生資料

1.2.2.1 班級結構如下：

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 數目 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

1.2.3 學校設備如下：

| | | | | | |
|----|----|-----|----------|-----|-----|
| | 課室 | 圖書館 | 資訊科技研習中心 | 會議室 | 醫療室 |
| 數目 | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|---------|-------|-------|---------|-------|
| | 電腦輔助教學室 | 物理實驗室 | 化學實驗室 | 綜合科學實驗室 | 生物實驗室 |
| 數目 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|-------|-------|--------|-----|
| | 電腦實驗室 | 基本商業室 | 基本科技工場 | 音樂室 |
| 數目 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----|-------|--------|--------|-----|-----|
| | 視覺藝術室 | 多用途教學室 | 學生活動中心 | 地理室 | 電腦室 |
| 數目 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

2 關注事項成就與反思

2.1 關注事項一：發展評估素養，提升學與教效能

2.1.1 教師能夠掌握有效提問

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|---|------------------------------|-------------------|-----------|
| 出席相關工作坊 | 教師積極參與學校及教育局安排的培訓； | 問卷； 收集 CPD 紀錄； | 教師發展組；教務組 |
| 安排「提問技巧」為觀課重點及成為課研中交流的主題之一 | 教師的提問類型多元化，並能引發學生就課題作深入討論和分析 | 觀課 | |
| 要求各科教師在課堂上設計不同類型的問題(開放式題目和固定答案的提問等)並提供時間，讓學生思考及回答問題 | | | |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目一）得知，同意相關目標回應關注事項者有 98.2%（非常同意：16.7%；同意：81.5%）。

於「情意及社交表現」，教師問卷分析：教師對「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」，回覆同意或非常同意共佔 94%。由此可見，教師認同本年度本校之教師團隊能夠掌握有效提問。

根據教師自評，大部份教師認同在科目中能夠有效掌握提問技巧，題目由淺入深，提問類型多元化，各科例如舉隅：

中文科：科主管表示在觀課時，可以見到教師設計的提問有效，成功引發學生作深層思考。

數學科：提問主要圍繞基本技巧，然後層層遞進地提問，讓學生理解如何解答複雜的步驟。

地理科：有初階問題，亦有較深層次的問題。

電腦科：多從生活例子提問引領學生連繫學習內容。

中史科：有不同層次的問題，初階的提問包括歷史的史實，高階的提問主要是引導學生分析及表達意見。

生物科：提問由淺入深，初階提問包括辨認身體結構及功能。待學生有一定的掌握後，便指導學生分析數據、集中情境題目。

音樂科：問題大部份是開放式，如要求學生表達對音樂的情感。

反思：

本年度因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，未能成功安排與對課堂提問技巧或評估素養相關的教師發展活動。所以來年教師發展組會加強聯絡相關機構，盡早安排相關課程供教師作知識增潤。

本年度已安排「提問技巧」為觀課重點，於觀課評核表中，評核者對被評者在此欄的評分大多是「甚佳」或「滿意」，評分與教師們的自評結果吻合。

本年度校長不時於校務會議提醒教師出席相關工作坊，為了加強教師的專業知識，與時並進，下學年更會把進修時數作為教師評核項目之一。

課研方面，根據科主任的口頭報告，各組均在課堂上設計不同類型的問題，包括開放式題目及固定答案的提問。期望來年疫情緩和，各科組可以加強相關的學與教交流，優化課堂。

2.1.2 各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|------------------------------------|--|--------------------|-------------------------|
| 將課程劃分為基本及進階(及、或增潤)部份，科任教師按學生能力靈活教授 | 各科進度表上均表明「基本」及「進階」部份，並列明基礎家課要求；各科能於各種評核中顯現深淺程度上的設計 | 問卷； 觀課； 意見交流 | 教師發展組； 教務組； 各科科主任 |
| 各科針對每個課題，建立基本家課要求 | | | |
| 設計不同程度的問題以評估不同能力的學生 | | | |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目二）得知，同意相關目標回應關注事項者有 100%（非常同意：22.6%；同意：77.4%）。由此可見，本校各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。

而於教師自評中，本校各科均配合政策，對課程作出適當的剪裁增潤，設計合適的評估策略，評估不同能力的學生。例如：

中文科：學生按能力分組，再根據能力設計深淺程度不同課程以配合不同組別學生的需要。因應各組別的能力設計不同課業，作出適切的評估。

英文科：課程設計分核心及進階部份，因材施教。堂課亦會設計不同程度的學習任務，讓不同能力的學生有所得益。評估方面，利用課堂觀察、日記、報章分享、短講、口頭報告等方法，切合不同能力的學生需要。本年度英文科與教育局語文教學支援組合作，共同檢視及優化中一英文科的課程，教育局的人員更向英文科教師指導不同的教學法，以助優化課堂。

數學科：課程設有核心課題及延伸部份，依學生程度教授延伸的課程。

電腦科：針對課題，全級會有基本的家課要求，對於能力較高的班別則安排進階的題目，以深化所學。

中史科：初中課程設計有基本及延伸的部份，教師亦會設定挑戰題，讓學生就著該課題作進階嘗試。

地理科：初中課程設計有基本及延伸的部份，為不同班別提供不同工作紙。

生活與社會科：配合學生能力需要，不同班別有不同程度的工作紙。

企業、會計與財務概論科：高中選修科因應公開試要求難有課程剪裁，但會提供額外練習給予能力較高的學生，照顧學生的學習需要。

反思：

本校各個科目均就學生能力需要調整或剪裁合適的課程，並就學生的特質因材施教，設計合適的評估課業，照顧不學生習能力的需要。

少部份科目雖設有「基本家課」要求，但未見清晰指引，來年教務組會加強跟進。

2.1.3 教師能夠利用不同方法評核學生

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|------------------------------|--|-------------------|----------------|
| 出席相關工作坊 | 教師積極參與學校及教育局安排的培訓； | 問卷； 收集 CPD 紀錄； | 教師發展組； 教務組； |
| 各科建立其科本的多元評估策略 (包括課堂中的評估) | 各科會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略； 各科能利用多於一種方法計算成績表平時分； | 意見交流 | 各科科主任 |
| 低年級科目設計其「專題研習」以配合學習目標 | 各科（低年級）能夠配合課程，設計合適的「專題研習」予學生 | | |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目三）得知，同意相關目標回應關注事項者有 100%（非常同意：11.3%；同意：88.7%）。本校教師對能夠利用不同方法評核學生的成效滿意。

根據教師自評，各科能運用不同的方法以評核學生的學習情況。例如：

中文科：預習時使用 Edpuzzle 以完成問題，或利用 Kahoot! 預先了解學生在學習上的難點，以便在課堂上進行針對性的詳細講解。

英文科：評核方式除了有一般測考外，亦會設有網上課程、晨讀分享及閱讀計劃等方式評估學生不同技能的能力水平。

地理科：有多元的評估策略，包括：專題研習、攤位遊戲、實地考察等。

中史科：課堂上運用 Kahoo! 以評估學生學習狀況，課業除了設計傳統的選擇題、填充題外，亦會設計歷史資料題、論述題，讓學生以高階思維思考及解釋不同的歷史資料。

生物科：除了一般測考外，本科會利用實地考察、解剖、砌 DNA 模型及生物閱讀報告等方法，讓學生從多元化的方法有效掌握知識。

本校大部份科目均有於會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略。而各科計算學生成績表的總分時，能利用多於一種方法計算最多可佔 30% 的平時分。部份科目如地理科、基本科技科、基礎電腦科、綜合科學科及視覺藝術科等能夠配合課程，設計對應合適的「專題研習」予學生。

而於停課或半日面授課期間，本校師生都與時並進，成功掌握利用 Google Classroom 平台發布或接收教材和課業，教師仍可作持續性地評估學生的學習進度。

反思：

本年度雖受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，但學校仍積極推行教師培訓，分別於 2021 年 10 月 27 日、2022 年 6 月 2 日及 2022 年 8 月 1 日三次的課研安排中，安排課研時間，讓各科科主任與其組員有空間就評估方法及課業安排等作交流。來年會繼續安排合適的培訓課程給教師作專業發展。

而教師參與校外機構或教育局安排的培訓課程，本年度共有 106 人次，當中包括：「香港中學文憑試部份科目的評核研討會」、「評卷會議」、「善用閱讀評估提升閱讀教學效能」等。來年學術發展委員會及教師發展組會繼續鼓勵科主任及教師參加相關培訓課程。

而各科建立其科本的多元評估策略(包括課堂中的評估)漸成雛形，來年各科會繼續檢討及更新，期望能藉此更優化本校學與教之效能。

透過與相關科主任面談及意見交流，科主任認同在初中科目設「專題研習」可以配合學習目標。惟於半日面授課及網課期間，受多種因素影響，推行較為困難，期望來年恢復全日面授課堂後，各科有更多空間發展「專題研習」。

2.1.4 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| 出席相關工作坊 | 教師積極參與學校及教育局安排的培訓； 各科會議紀錄上記錄其科本的回饋策略； 學生於校內測考整體上有進步 | 問卷； 意見交流； 學生考試成績 | 教師發展組； 教務組； 各科科主任 |
| 各科建立其科本的回饋策略（例如：學生自評，同儕互評、教師作評估） | | | |
| 檢視公開試成績數據，制訂改善方案 | | | |
| 各科在每學期考試後作分析、檢討及跟進，加強學與教效能 | | | |
| 成就： | | | |
| <p>根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目四）得知，同意相關目標回應關注事項者有 98.1%（非常同意：11.3%；同意：86.8%）。教師對本校以上工作的成效感到滿意。</p> | | | |

另外，根據「情意及社交表現」，教師問卷第 34 項：「我經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」和第 37 項：「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，兩項的同意及非常同意的分別共為 92% 和 100%。由此可見，本校教師認同能夠利用回饋調整教學以適應學生所需。

根據教師自評，不少科目會利用不同的回饋策略，如學生自評、同儕互評、教師作評估等方法，改善學與教效能。例如：

中文科：作文善用互評機制，讓學生評論其他學生的作品。

英文科：教師參考學生問卷，改善學與教。

地理科：專題習作中設有互評的元素，除了讓學生得到多方面回饋外，亦讓學生能夠欣賞同儕的優秀的作品，提升奮發上進之心。

生活與社會科：讓學生欣賞及分享優秀作品。

而部份科目如數學科、通識科等，會於考試後開會檢視學生成績數據，以制訂改善方案。

根據校內成績，20/21 年度與 21/22 年度全年級別合格率及級別平均分的比較，中一級分別由 52%及 49.8 分提升至 58%及 52 分，中二級由 42%及 46 分提升至 49%及 50.6 分，中四級由 44%及 47.9 分提升至 44%及 48.1 分，中五級由 46%及 49 分提升至 51%及 50.6 分。從年度上比較，學生的合格率及級別平均分提升，顯示學與教效能有所提升。

反思：

本年度雖受 2019 冠狀病毒病的疫情影響，但學校仍積極推行教師培訓，分別於 2021 年 10 月 27 日、2022 年 6 月 2 日及 2022 年 8 月 1 日三次的課研安排中，安排課研時間，讓各科科主任與其組員有空間就評估方法及課業安排等作交流。來年會繼續安排合適的培訓課程給教師作專業發展。

部份科目已引入學生自評、同儕互評等不同的學習回饋策略，但仍有部份科目在評估方法上可以更多元化。來年會於科主任會議中加強此部份的分享環節，拋磚引玉，期望激發其他科主任的思維，於各科中繼續加強建立不同的科本回饋策略。

每年公開試後，校長或副校長均會與科主任或科任教師檢視公開試數據，並共同制訂改善方案，來年會繼續進行。並繼續於學期初要求各中六科任教師預估各學生的香港中學文憑考試的預期成績，然後再制訂具針對性的學習方案。

在半日面授課及網課期間縮短了課時，令試後檢討時間無可避免縮減，來年會就試前試後作出加強跟進，如測考後作個別成績輔導、試前溫習、精簡筆記等措施，期望能藉此加強評估的成效，以提升學與教效能。

整體而言，本校教師能運用公開試考評報告、校內考試檢討及互評等，了解學生的學習狀況，並利用該等回饋資訊制訂改善方案。

2.1.5 學生能夠在自評中積極參與學習過程

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|--------------|--------------------------|-------------|-------------------------|
| 各科建立其學生自評的策略 | 各科能建構其科本的學生自評策略並於會議紀錄上記錄 | 問卷； 意見交流 | 教師發展組； 教務組； 各科科主任 |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目五）得知，同意相關目標回應關注事項者有 84.3%（非常同意：7.8%；同意：76.5%）。由此可見，本校教師頗同意以上工作的成效。

根據教師自評，部份科目已積極利用學生自評優化學習，例如：

英文科：會利用網上資源（例如 Padlet），讓學生表達意見，進行自評。

中史科：每一次測驗，學生都需要自評溫習情況，以便學生了解自己的學習進度。

資訊及通訊科技科：將學生的自我評估紀錄放入個人檔案中，作為校本評核(SBA)的元素，藉此促進學生積極學習。

反思：

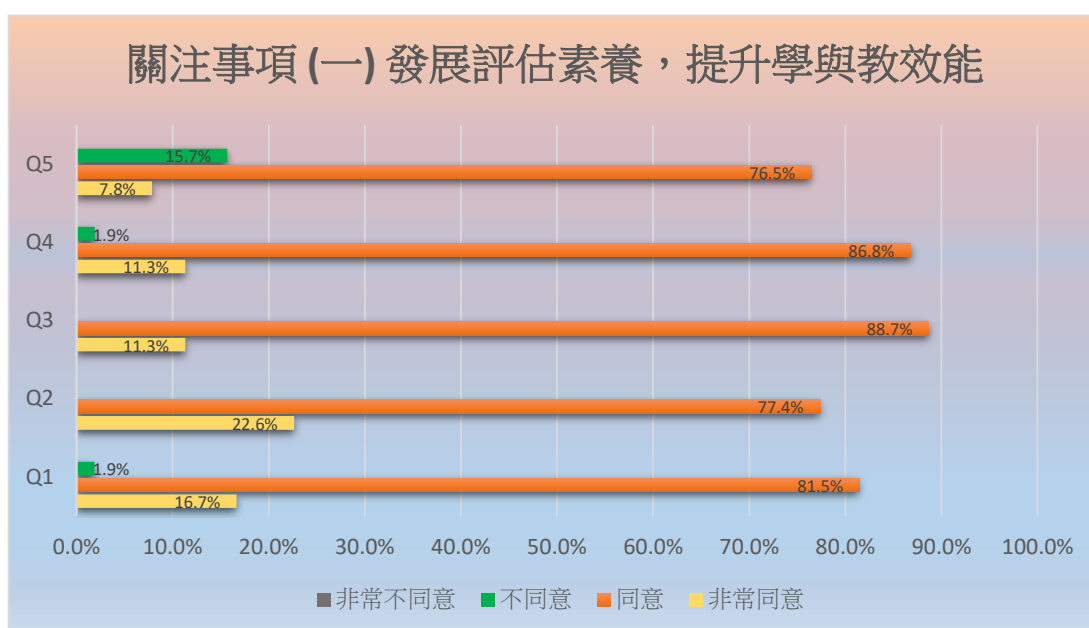
雖然有超過八成的教師都認為本校學生能夠在自評中積極參與學習過程，但對比其他目標策略及得分較低，來年學術發展委員會需要在科主任會議中加強分享，以鼓勵各科以不同方式讓學生積極參與。

2021-22 年度 三年發展計劃問卷調查

關注事項（一）發展評估素養，提升學與教效能

1. 教師能夠掌握有效提問。
2. 各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。
3. 教師能夠利用不同方法評核學生。
4. 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需。
5. 學生能夠在自評中積極參與學習過程。

圖一：



2.2 關注事項二：推展 STEM 教育

2.2.1 加強教師在 STEM 範疇之專業發展

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|---|--|------------------|-----------|
| 建立資料庫，將學界及商界發放予學校所有關於 STEM 的資訊整理，方便全校教師查閱 | 建立資料庫，多於 50% 科學及科技範疇教師曾經閱覽 | 問卷； 收集 CPD 記錄 | STEM 統籌小組 |
| 鼓勵教師出席工作坊 | 21/22 年度多於 50% 科學及科技範疇教師曾經參與最少一次由教育局或商界提供之課程 | | |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖二題目一）得知，同意相關目標回應關注事項者有 94%（非常同意：10%；同意：84%）。由此可見，教師認同本年度校方能加強教師在 STEM 範疇之專業發展。

STEM 統籌小組於本年度建立資料庫，由 STEM 內部問卷調查得知，有 81% 的科學及科技範疇教師曾經閱覽資料庫資料，超出預訂的成功準則。

至於出席工作坊方面，本校於 2021 年 11 月 16 日舉辦了半天有關 STEM 的教師發展日活動，由外號「STEM sir」的鄧文瀚先生主講，講題為「STEAM 教育在香港的落地與發展」期間鄧先生分享了許多關於 STEAM 教學及安排活動的實戰經驗，豐富教師在 STEAM 方面的知識。

本年度 STEM 小組增添了多款相關器材，例如：衣車、繡花車、UV 打印機及廚餘機等。並且舉辦了校內教師工作坊，示範如何有效使用該等設備。

反思：

本校於 2022 年 8 月 3 日舉辦了三年發展計劃教師自評反思會議，從該反思會中，有部份教師反映校外 STEM 資訊資料庫資料豐富，搜尋需時，故來年如人手充裕，會安排組員對相關資訊及資料進行進階篩選，甚至直接發放資料給相關教師，以協助同工較便捷地獲得資訊。同時亦會透過 eClass 將坊間與 STEM 相關的有用資訊向各位同工發放，以擴闊教師對 STEM 的接觸面。

而於教師發展日的 STEAM 分享活動中，參與的教師表現積極投入，並深感趣味，獲益良多。同時，未來若有合適的 STEM 課題，將繼續安排給教師以作知識增潤。

對於新設備的簡介工作坊，未來安排時可選取更合適時間，如教職員會議後，以方便教師出席。亦可將簡介錄影，剪輯精華後再廣播給有興趣的教師閱覽。

根據 CPD 記錄，21/22 年度有 32% 教師曾參與教育局或坊間機構舉辦與 STEM 相關的課程或工作坊等。來年教師發展小組會繼續鼓勵及提示教師積極參與合適的課程。

2.2.2 通過 STEM 提升數學教育、科學教育及科技教育學習領域的

協同效應

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|--|-------------------------------------|-------------|-----------|
| 開設「STEM 教育統籌小組」，以組合各科組力量推動 STEM 教育 | 相關的科目能每年協作籌辦一次外出活動，而中一及中二每級舉辦一次級際比賽 | 問卷； 意見交流 | STEM 統籌小組 |
| 通過「STEM 教育統籌小組」定期進行跨科工作會議，優化課程，互相配合，發展跨科專題研習。 | 能組織跨科專題研習 | | |
| <p>成就：</p> <p>根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖二題目二）得知，同意相關目標回應關注事項者有 95.8%（非常同意：8.3%；同意：87.5%）。教師認同本年度本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEM 提升協同效應。另外，從圖二題目三得知，表示同意的教師有 91.8%（非常同意：12.2%；同意：79.6%）。由此可見，教師認同本校的 STEM 統籌小組能組合各科組力量推動 STEM 教育。</p> | | | |

本年度基本科技科聯同有關科目舉辦了「中一級火箭車比賽」(2022年5月27日)及「中二級氣墊船比賽」(2022年7月7日)。兩個比賽中，學生表現非常投入認真，並向教師表示喜歡參與。

在跨科專題研習方面，STEM統籌小組負責統籌組織，除了與STEM有關的主要科目如基本科技科、基礎電腦科和綜合科學科外，本年度更加入了以往關聯較少的如地理科和視覺藝術科等進行跨科協作。各科分別利用CAD軟件、立體打印機及激光打印機等，發展跨科專題研習。在推行專題研習期間，各科教師作出不少交流，不斷完善，並發出不少新的協作方向，並有效於科目中運用，例如：基礎電腦科和綜合科學科協作，用電腦程式製作一個模擬消化系統；地理科和基本科技科協作用CAD軟件設計一把尺，再用激光打印機製作出來，並於地理科量度地圖比例用。

反思：

受2019冠狀病毒病疫情影響，未能進行全面面授課，一些已計劃的活動如立體眼鏡製作、燈座設計等都取消了。期望來年回復正常上課時，教師及學生能有更多空間，進行相關的活動或研習。

本年度科目的協作漸見成效，期望來年可以提高目標，例如跨科的專題研習與課程更緊密結合，故來年會重整STEM統籌小組，由STEM相關的科主任組成，以更有效跟進研習的進度及進行紀錄，使跨科活動推行更流暢，從而提升學與教的效能。

2.2.3 營造 STEM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|--|--|--|---|
| <p>於課餘時段開放工場，推行學生主導工作(如製作木雕、簡單維修等)，讓學生於教師指導下完成工作，提升學生能力感</p> | <p>學生對 STEM 的興趣有提升；</p> <p>學生能製作不同產品，且有部份產品可向全校展示；</p> | <p>問卷；</p> <p>工場及 IT 實驗室使用記錄；</p> <p>活動記錄；</p> | <p>基本科技科/電腦科；</p> <p>STEM 統籌小組/資訊科技組；</p> |
| <p>開設課餘興趣小組，製作不同產品、軟件或網絡資源。藉以鼓勵學生關心身邊環境，亦令校園隨處可見學生所製作之產品，讓科技融入生活</p> | <p>學生喜歡使用工場及 IT 實驗室進行自學；</p> <p>學生積極參與活動</p> | <p>意見交流</p> | <p>科學及科技教育學習領域之科目</p> |
| <p>建構「學校 IT 創新實驗室」，以商界資源為學生體驗最新科技發展</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>參與坊間舉辦關於 STEM 之展覽、活動或比賽，增加學生接觸機會</p> | | | |
| <p>舉辦校內比賽，通過團隊競技提升學生共通能力</p> | | | |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖二題目四）得知，同意相關目標回應關注事項者有 95.8%（非常同意：8.3%；同意：87.5%）。由此可見，教師認同本年度本校能營造出 STEM 環境氣氛。

於各個已舉辦的活動中，與參與的學生面談後發現，大多數學生表示對活動很有興趣，有助增加知識，甚至要求學校再辦。由此可見，學生確對 STEM 的興趣提升了。

於本學年開始，「STEM 教育統籌小組」已安排教師於工場及 IT 房當值，開放讓學生於課後在安全的情況下入內工作或自學。

部份優質作品，經學生同意，已放於基本科技科房內展示，供其他學生觀賞，以提升學生的能力感，並讓科技融入學生的校園生活。部份作品原創者，在此安排下更要求主動為作品作進一步美化後才展出，可見學生非常關心及緊張自己的成果展現，並對此安排感到驕傲，有效提升學生對 STEM 的學習興趣。

「STEM 教育統籌小組」已撰寫 IT 創新實驗室的計劃書，並提交申請優質教育基金，現正等待批核，若申請成功，可引領學生體驗最新科技發展，發揮自學精神，擴闊其視野，並加強 STEM 環境氣氛的營造。

於面授課或半日課期間，本校仍然盡力安排 STEM 活動予學生參與，成交量理想，部份活動如參觀科學館、Python STEM 工作坊、航拍機體驗日、星球蠟燭製作等，學生的表現更是非常積極，反應踴躍，甚至要求重辦。

反思：

為符合防疫指引，本年度不少日子都只能維持半日面授課，下午學生仍需回家進行 ZOOM 課堂。雖然如此，「STEM 教育統籌小組」仍盡最大努力開放工場及 IT 房，惟始於受防疫要求影響，開放時段期間，未能容許所有有意使用工場及 IT 房的學生長時間使用。期望恢復全日課後，學生有更多時間放學後留在校園，可以滿足更多學生使用工場及 IT 房的需要。亦期望來年全面面授課後，各項活動能如期進行，吸引更多學生使用工場及 IT 房，進行自學。

本校已購買許多新設備，如衣車、廚餘機、魚菜共生裝置及水耕裝置等，並同時對魚菜共生及水耕進行多次的初試實驗，為 STEM 課餘興趣小組作好準備。來年會繼續研發，若效果理想，會考慮將此等體驗引入初中課程內。

為了更深入及多元化地推行活動，來年度會籌組 STEM 課後興趣小組，包括籌組學生委員(暫訂為中四的學生)、收納會員和組織定期聚會等。期望透過此小組，能以大帶小，

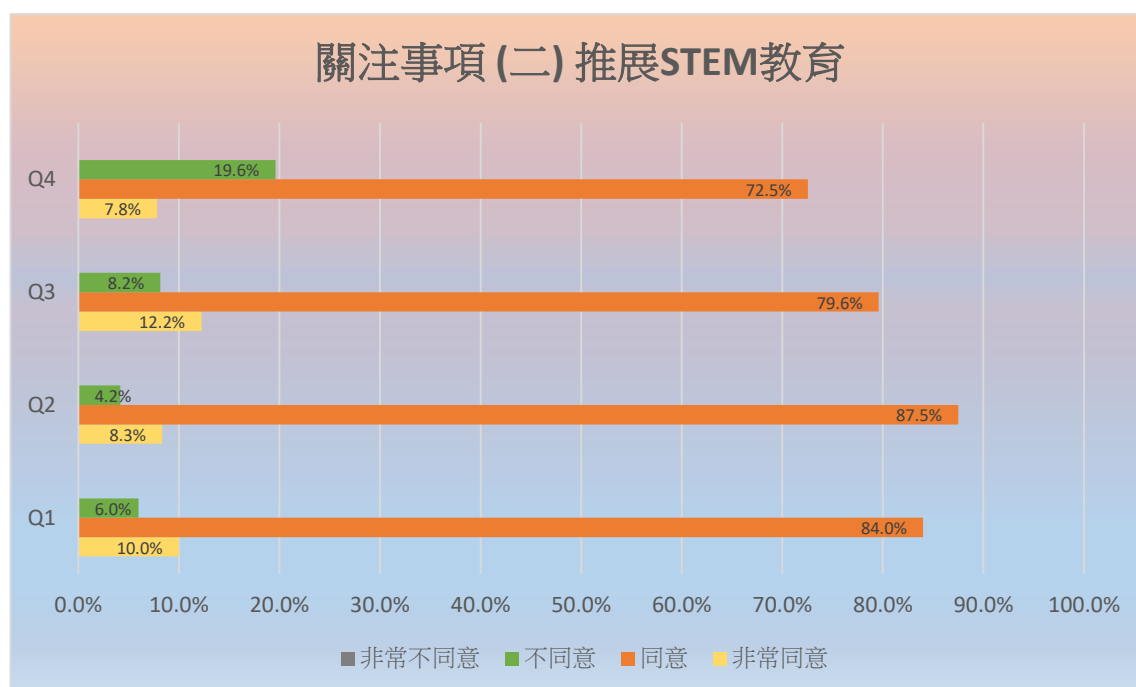
將活動理念承傳。同時會從中挑選精英組隊參加合適的校外比賽，及試辦中三級 LEGO 比賽，提升學生共通能力。

2021-22 年度 三年發展計劃問卷調查

關注事項 (二) 推展 STEM 教育

1. 老師在 STEM 範疇之專業發展有所加強。
2. 本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEM 提升協同效應。
3. 「STEM 教育統籌小組」能組合各科組力量推動 STEM 教育。
4. 學校能營造出 STEM 環境氣氛。

圖二：



2.3 關注事項三：推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和

快樂的生活

2.3.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|----------------|-------------------|---------------------|-------|
| 教師短講 | 60%學生專心聆聽教師短講 | 學生表現；本組檢討 | 公民教育組 |
| 校內課外活動 | 學生對正向人生有初步認知 | 問卷 | 課外活動組 |
| 講座及工作坊 | 60% 學生投入活動 | 學生表現；班任意見；學生問卷；本組檢討 | 學生輔導組 |
| 週會（包括講座、話劇等） | 60%學生投入活動 | 學生表現；班任意見；學生問卷；本組檢討 | 公民教育組 |
| Well Done 獎勵計劃 | 教師欣賞學生在不同行為上的正面表現 | 教師欣賞學生；獎賞貼紙能派出 60% | 訓導組 |

| | | | |
|-----------------------|--------------------|---------------------|-------|
| 邀請相關人士(如教育心理家)主持教師發展日 | 70% 教師表示活動有幫助 | 教師問卷 | 學生輔導組 |
| 全年大型活動 | 100% 學生投入活動，比賽氣氛熱烈 | 成績結果 | 課外活動組 |
| 校外大型活動 | 95% 學生能成功完成訓練內容 | 問卷 | 課外活動組 |
| 關愛大使計劃 | 80% 學生成功獲頒證書 | 導師意見；出席率 | 學生輔導組 |
| 藝術治療（個人及小組） | 60% 學生投入活動 | 出席率導師意見；學生問卷 | 學生輔導組 |
| 初中「成長新動力」課程 | 60%學生投入活動 | 學生表現；班任意見；學生問卷；本組檢討 | 公民教育組 |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據(圖三題目一)得知，同意相關策略回應關注事項者有 100% (非常同意：35.8%；同意：64.2%)。教師對本校就以上工作成效的同意度有 100%。

根據 2021-2022 進行的「情意及社交表現」教師問卷分析：

教師「對學生成長支援的觀感」中，極大部份教師都認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」，當中 18%非常同意、78%同意、4%中立，平均分為 4.1/5.0，從教師自評中可見學校積極建立正確的價值觀。

根據 2021-2022 進行的「情意及社交表現」家長問卷分析：

家長「對學生成長支援的觀感」中，大部份家長都認同「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」，當中 21.8%非常同意、48.4%同意、28.2%中立、1.6%不同意，平均分為 3.9/5.0，可見家長認同學校課外活動的功效。

根據教師自評，本校教師認同本年度之工作對於上述目標能達到預期成效，亦能達到不同層面的成效：

1. 教師短講主題包括：感恩珍惜、積極樂觀、尊重他人及關愛，學生表現專心聆聽，教師的短講能提升學生認知正向價值觀。
2. 校內課外活動方面，有舉辦羽毛球、乒乓球、躲避盤、木工班、金工班等，加強學生正向思維。

3. 講座及工作坊方面，學生輔導組舉辦了不同講座及工作坊，迎合不同需要學生，例如正確使用電腦、情緒管理、如何正確使用手機、防止自殺等。
4. 而教師發展日，邀請相關人士進行講座，例如防止自殺講座，教師於聽取教育心理學家講座時所獲得的正向價值觀亦會於日常課堂或接觸時間滲透給學生，教師均積極投入，並認同內容很有用。
5. 公民教育組的週會及輔導組舉辦的講座或工作坊均能提升學生認知正向價值觀。
6. 大部份週會，以 ZOOM 及／或實體在班房以分班的形式進行，成效不俗，大部份學生均認真投入。
7. Well Done 獎勵計劃讓教師表揚學生除學業方面以外的良好表現，更可讓學生獲得正面的評價及表揚。學生因為得到教師的正面認同，都踴躍參加 Well Done 獎勵計劃，表現興奮及雀躍。
8. 全年大型活動及校外大型活動，如歷奇及 STEM 活動如氣墊船及火箭車活動可讓學生從中經歷挫折，去嘗試解決困難，透過經歷去獲得正向價值，加強學生對情緒的認知，並提升抗逆能力。
9. 關愛大使計劃及藝術治療等活動讓學生去明白和體諒其他學生的需要。例如有些學生較緊張成績或情緒的需要，關愛大使計劃通過活動讓學生明白情緒認知的行為，從而學懂去體諒；而加強性的活動方面，如藝術治療活動，能夠向有特別需要的學生提供正向教育。

而在各組別的檢討後，成效包括：

1. 原定每星期舉行一次的教師短講主題包括：感恩珍惜、積極樂觀、尊重他人及關愛，內容對學生十分有幫助。受 COVID-19 疫情停課影響早會地點改在課室分班以廣播形式進行，班主任觀察到學生在課室能夠更專心聆聽，效果理想。
2. 在校內課外活動方面，縱使面對嚴峻的疫情，間中會停課或未恢復全面面授課，部份級別只能上半日課，但本校仍然積極籌辦各類活動，包括：「微電影班」、「DIY 工作坊」、「四驅車班」、「中文鋼筆書法班」、「咖啡拉花班」、「木工課程」、「金工課程」、「聖誕手工肥皂工作坊」等。而在三月份的特別假期期間，學校亦透過 ZOOM 舉辦了：「漫畫班」、「桌遊小組」等，培養學生積極樂觀的態度，在疫情中保持正面情緒。
3. 校外大型活動方面如乘風航、哥爾夫球體驗等，學生表現投入。其中乘風航活動，學生透過不同的水上活動，學習如何面對困難，突破自己的心理障礙，能激發他們積極解難的精神。來年建議續辦類似的大型活動，給予學生更多迎難而上的學習機會。
4. 在疫情下，學生的問題變得隱閉，輔導組為了防患於未然，遂舉辦不同類型的講座及工作坊，以應對社會的轉變，並提升學生的正面情緒。相關舉辦的講座及工作坊包括：「中二級輔導講座」（於九月份分三次進行，重點包括「學會互相欣賞及接受別人的讚賞」、「共建美好校園生活」、「防止校園欺凌」、「學會關心身邊的學生」）、「兩性相處與健康人際關係講座」、「衝突處理」講座、「朋輩相處工作坊」、「抗逆力提升」網上講座、「生活中的『神隊友』壓力管理」網上講座、「JOY 種生命計

劃」輔導講座、「愛生命」講座」、「數碼排毒」講座及「資訊素養及認識網絡陷阱」

講座。講座內容多元化，配合學生的成長需要，為建立正面的價值觀打好基礎。

5. 邀請相關人士(如教育心理家)主持教師發展日，就疫情下日趨嚴重的學童問題，如精神健康等，利用工作坊形式加強教師的認知，提高教師的專業發展。
6. 個人及小組藝術治療活動均大致成功，學生透過與導師交流，有效紓解個人壓力並表達情緒，且與朋輩關係友好，投入活動。整體而言，學生能於藝術治療課內學習釋放情緒，提升其抗逆力。
7. 而為了提升學生對情緒的認知，在聖誕節期間，本校安排部份中四級學生參加由香港心理衛生會舉辦具國際認可的「精神健康急救」課程。學生參與了有關精神健康急救範疇之活動及練習，加強對有關議題的認識。學生表現用心，主動回答導師問題，並完成網上功課，成功獲頒證書。

反思：

根據教師自評，本校教師認為：

認同本校各組別的活動成效，但仍有地方可以做得更好。例如 Well Done 獎勵計劃可設個人排行榜，讓學生有競爭性去表現得更好，獲得正向價值，亦讓教師知道那些學生較少 Well Done 貼紙，去找方法表揚他們，令更多學生獲得正面評價。

考慮到中游的學生較欠主動，建議教師亦可以一同參與活動，通過師生互動作為誘因鼓勵更多學生參與活動。

而在各組別的反思上：

1. 校外大型活動方面，由於疫情關係，只能在恢復面授課後盡量舉辦，例如哥爾夫球體驗等。日後可以考慮加入非運動項目的班際比賽，較易配合轉變外，亦能夠讓不同學生發揮潛能。而在復課後的大型活動中，如躲避盤訓練日（共三天），學生表現投入，能激發他們積極解難的精神，來年應續辦，給予學生更多機會。
2. 受 COVID-19 疫情影響，校內課外活動（例如：班會燒烤等）活動未能舉行。校方在全面復課後，應繼續舉辦相關活動，以豐富學生的校園生活，並培育學生正向樂觀的態度。
3. 講座及工作坊中，因疫情限制，部份只能以 ZOOM 進行。幸而即使在 ZOOM 講座中教師觀察到學生出席率高、積極留言及回答問題，與講者交流。隨著 ZOOM 講座活動漸趨成熟，未來可以因應情況，靈活利用 ZOOM 或實體方式舉辦網上活動，增加講座及活動的彈性。
4. 關愛大使計劃中，學生積極參與，並全部完成課程。惟因活動主要集中在高年級學生，未夠全面，宜因應社會環境的轉變及學生的需要，以不同形式，更普及地推廣精神健康的教育。
5. 初中「成長新動力」課程，因受疫情影響，此課程只能改為一次專題工作坊，主題為情緒管理。根據學生問卷結果顯示，九成以上的學生認為工作坊能讓他們認識及學習處理壓力和負面情緒的方法，期望全面復課後，能夠完成整人課程。

6. 因停課及半日課關係，不少活動未能讓全體學生同時參加，並以中一至中四學生為主要對象，校方考慮日後應增加針對為高中生及全校舉辦活動，讓全校學生都得到正面情緒的提升。

2.3.2 鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|--|---------------------------|---------------------------|-------|
| 製作活動片段特輯， 於大型活動播放 | 70% 學生投入觀看 | 出席率；工作人員意見； 問卷/訪問；本組檢討 | 學生輔導組 |
| 多元化小組活動 | 70% 學生投入活動 | 出席率；訪問 | 學生輔導組 |
| 清潔課室及資源回收 | 80%以上班別的課室清 潔情況滿意 | 學生表現；班主任意見； 本組檢討 | 公民教育組 |
| 透過班際比賽，增加 學生對班級的投入 度，使學生在班級中 的歸屬感提升 | 對待比賽成績認真，態 度積極 | 成績結果 | 課外活動組 |
| 新來港學生活動 | 70% 學生表示活動對認 識學校及朋友有幫助 | 出席率；工作人員意見； 學生問卷；本組檢討 | 學生輔導組 |
| 朋輩活動 | 70% 學生投入活動 | 出席率；工作人員意見； 學生問卷；本組檢討 | 學生輔導組 |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據(圖三題目二)得知，同意相關策略回應關注事項者有 98.1% (非常同意：22.6%；同意：75.5%)。

根據教師自評，本校教師認為本年度之工作對於上述目標能達到預期成效：

1. 本校拍攝各種不同的短片，如迎新短片、學生成長活動短片、中六生介紹校園生活短片及學長分享讀書策略的短片等，在校學生看到活動的短片均從中提升對學校的歸屬感，也可讓低年級學生感受到師兄師姐對他們的關愛，令他們更投入校園生活。
2. 學校舉辦的多元活動讓學生增加校園生活不同的體驗，如咖啡拉花比賽可讓學生以學校名義參賽，增加對學校的歸屬感。
3. 班際比賽方面，一些班際的活動如乒乓球及羽毛球比賽，以班名義參賽，令參與及觀看學生有強烈的代入感，增加對班的歸屬感。
4. 而新生活適應計劃、廣東話班、專業試訓練班、領袖計劃等，讓新來港學童同時感受到學校的支持，有助提升學生對香港及學校的歸屬感。當中一些參觀香港景點的活動及朋輩活動均讓新生認識香港和更多學兄學姐，增加他們對香港及學校的歸屬感。

而在各組別的檢討上：

1. 因為實體面授機會少，家長及學生難以時常在學校參與活動，因此，校方特別製作活動特輯，如「中一迎新活動」、「中六打打氣活動」及「獎學金得獎者分享讀書心得」等，皆深受學生和家長的歡迎，發放正能量，感受校園的快樂，留下美好回憶。
2. 多元化小組活動(如:咖啡拉花班、四驅車訓練班、漫畫班、DIY班、社交小組、中六普通話班、微電影班、暑期興趣活動等)，除吉他班由於疫情關係被迫取消外，

其餘活動大多能順利舉行，在當中學生皆表現用心，享受其中。以微電影班為例，學生協助拍攝中一迎新活動等影片，能發揮所長，具成功感；而漫畫班學生作品亦能在「中一註冊日」中展示出來，並製作成為中六畢業生氣的心意咭，皆令他們加強成就感，建立自信，加強凝聚力。

3. 清潔課室及資源回收活動，於面授上課日子舉行，各班表現不俗，能保持課室的整潔。而個別稍欠理想的班別，經負責教師提醒後亦有所改善；而大部份班別的資源回收大使表現理想。各班均透過班活動提升凝聚力。
4. 在朋輩活動及新來港學生活動方面，儘管不少新生活適應課堂改以 ZOOM 形式進行，但學生依然表現積極，出席率極高；在實體的活動中，更是表現十分投入，有效擴展人際網絡，加強對校園和本港文化的認識。
5. 而領袖計劃則有效提升學生的成就感，發揮所長，培訓領導能力。朋輩活動項目當中學生透過活動加強對不同級別和同級學生的認識，建立友誼和朋輩友好關係，提升同儕互助的文化，加強校內支援網，校內凝聚力有所增加。

反思：

根據教師自評，本校教師認為：

1. 清潔課室及資源回收方面，可以加強鼓勵回收，提升課室的整潔度，進而提升課室觀感及歸屬感。
2. 多元化小組活動方面，建議可增加活動類型，除恆常活動外，也提供一些高階活動，讓一些能力高的學生參與，增加其對學校的歸屬感。
3. 因疫情影響，大型活動如班際活動、旅行、歌唱比賽及陸運會均減少進行，期望來年多辦大型活動，如近日辦的大富翁活動，增加各級學生聯誼合作的機會，提升級與級之間的連繫。
4. 在獎項上，建議在疫情下，可以於早會頒發時透過 ZOOM 進行直播，並安排班際活動的頒獎如：課室清潔比賽，令學生對班的歸屬感更強烈。另外，亦建議多增設不同的班際獎項，提升學生對班的歸屬感，如：最有愛心/責任感學生/班獎。
5. 部份新來港學生活動及朋輩活動的實體活動雖受 COVID-19 疫情影響而取消，不少新生活適應課堂改以 ZOOM 形式進行，但學生依然表現積極；在實體的活動中，更是表現十分投入，有效擴展人際網絡，加強對校園和本港文化的認識。期望來年可以增加實體活動，讓學生走出校園，與社會建立更多連繫，增加身份認同。

而在各組別的檢討上：

1. 微電影班的運作漸趨成熟，來年學校的活動可多邀請學生拍攝，一方面增加小組學生的成功感，另一方面亦讓全校學生及家長有機會觀看短片，了解學校情況，增加歸屬感。
2. 因受 COVID-19 疫情停課或半日課影響，令不少級活動或全校活動未能舉辦，或只能以網上形式、小組形式等盡量安排活動予部份學生，期望當疫苗接種普及後，可多辦不同類型活動，以及復辦班級活動，讓學生加強聯繫，增加歸屬感。

2.3.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|---|------------|----------------------------|-------|
| 課外活動（管弦樂，藍湖劇社等校內活動，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。） | 出席率高，表現積極 | 問卷 | 課外活動組 |
| 鼓勵學生參加比賽(如徵文比賽、書法比賽、演講比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金、四驅車比賽等) | 學生積極參加比賽 | 教師觀察；訪談 | 課外活動組 |
| 參觀及交流活動 | 學生積極參加比賽 | 教師觀察 | 學生輔導組 |
| 舉辦職業導向活動(如咖啡拉花工作坊、VTC 面試訓練) | 80% 學生投入活動 | 學生表現；工作人員意見；教師觀察；學生問卷；本組檢討 | 各科組 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|----------|
| 級活動：主題樂園工作實錄 (如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄) | 80% 學生投入活動 | 教師觀察 | 升學及就業輔導組 |
| 班主任節輔導材料設計 (題材：精神健康、上網成癮問題……) | 70% 學生投入活動 | 教師觀察；本組 檢討 | 學生輔導組 |
| 舉辦升學講座及工作坊 讓學生了解不同的升學途徑及出路 | 50%學生表現投入 | 觀察 | 升學及就業輔導組 |
| 參觀大學資訊日 | 70%出席學生於問卷中 反映活動有助他們認識本地大學 | 報名人數；問卷 | 升學及就業輔導組 |
| 組織職場參觀 | 50%學生於問卷中反映 活動有助他們擴闊視野 | 問卷 | 升學及就業輔導組 |
| 參加大專體驗課程 | 學生出席率達 70% | 學生出席率 | 升學及就業輔導組 |
| 舉辦模擬人生遊戲 | 70%學生表現投入 | 觀察；問卷 | 升學及就業輔導組 |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據(圖三題目三)得知，同意相關策略回應關注事項者有 94% (非常同意：16%；同意：78%)。

根據 2021-2022 進行的「情意及社交表現」學生問卷分析：

低年級學生在人生目標的三個項目中：對事業的期望、目標設定及人生目標，平均分分別為 3.13、3.00 及 2.96，均較全港的平均分 3.12、2.91 及 2.90 高，分別高出 0.01、0.09 及 0.06。

高年級學生在人生目標的三個項目中：對事業的期望、目標設定及人生目標，平均分分別為 3.15、2.98 及 2.89，均較全港的平均分 3.04、2.80 及 2.83 高，分別高出 0.11、0.18 及 0.06。

不論高低年級學生，在人生目標的三個項目中均高於全港；而高年級學生比低年級學生高於全港的分數更多，顯示在學生層面上，本校學生對人生目標的建立較全港學校平均為高。

根據教師自評，本校教師認為：

1. 本校透過不同活動，去建立正確的工作態度。因部份學生平日未必有機會出外見識，而透過全級性活動的舉行，如參觀迪士尼、海洋公園、大富翁活動等均擴闊學生視野，亦幫助不同層級學生建立正確的工作態度、確立未來目標及增加生活體驗。
2. 而本校舉辦的活動如模擬人生遊戲，使學生先認識自我，有助規劃人生。

3. 本校舉辦了各類升學講座，如：VTC、JUPAS 及內地升學選科等主題的講座，能使學生及早認識更多升學資訊。
4. 而透過組織職場參觀，使學生認識更多不同工種。參加大專體驗課程(如酒店、護理、工程等)，促使中五學生更容易計劃將來升學出路。
5. 本校亦舉辦多元的活動及比賽（如咖啡拉花、四驅車、書法），使學生嘗試與他參賽者競技，增加其成就感。

根據各組別的檢討：

1. 在課外活動方面，在疫情下繼續積極進行，如藍湖劇社於疫情期間以網課形式進行戲劇訓練，並以劇目《當世界只剩下音樂》參加了本年度香港學校戲劇節校際話劇比賽，學生在訓練期間盡責、守時、堅毅和努力都成就了不一樣的話劇演出；最後更以線上形式參加比賽，並獲得「傑出合作獎」、「傑出影音效果獎」及「傑出演員獎」，可見課外活動能夠發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。建議來年仍可作兩手準備，除安排實體練習外，亦須預備以線上形式進行。
2. 校方積極鼓勵學生參加不同類型比賽(如徵文比賽、書法比賽、演講比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金、四驅車比賽等)來發掘潛能。學生在比賽中屢獲殊榮，建立自信，擴闊視野，亦加強對學校的歸屬感，視代表學校出賽為一種榮耀。比賽後，校方會邀請學生向學生分享自己的比賽及學習成果，學生亦樂於分享，例如在「小嘴巴·大世界—主持人培訓計畫」中 4B 朱俊楷學生經嚴格的評審後，成功獲選，期後學校不時於大型活動中邀請朱同學聯同其他學生一同擔任司儀，不單能夠幫助學生

尋找生命意義、計劃將來，亦可以讓其他學生看到成功例子而建立目標，提升學生的積極之心。

3. 在升學及就業的活動方面，因為涉及外間團體，受疫情影響較大；在恢復面授課後，雖然部份活動需要改期，但校方積極籌辦活動，並具有成果。舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路，已於校內舉辦的活動計有：中六級 JUPAS 報讀工作坊、中六級 VTC 課程講座、中五級高中多元出路課室探訪、中三級高中選科課室探訪、VTC 中三程度職專文憑講座等。講座內容與學生息息相關，從觀察所得，大部份學生均專心聆聽。
4. 本學年參觀行業為手作皮革廠，從觀察所得，學生不論在講解部份及工作坊皆投入活動，明白堅持及永不放棄的人生態度。
5. 參加大專體驗課程，課堂涉及不同範疇，包括醫療護理、酒店管理、工程學和心理學。學生透過院校導師的講解、親身體驗相關行業器材和設備操作及參與模擬互動教學，對不同學系的學習內容和升學途徑有了更深的認識，亦為將來的升學選科作準備。從學生的活動問卷中顯示，超過 90%學生認為自己投入活動，75%學生認為活動對他們選科有幫助，四個體驗課程當中最多學生喜歡工程類課程的部份。
6. 模擬人生遊戲，中五學生參加 Career Live 從觀察所得 90%學生投入活動，找到屬於自己的路向，邁步向前。

7. 在職業導向活動訓練方面（如咖啡拉花工作坊），雖然只能有限度開辦，但所有參加的學生投入課堂，效果理想。學生投入活動，在當中認識不同的出路，是難能可貴的經驗。
8. 級活動方面，如主題樂園工作實錄（如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄）主要針對中五級、中六級學生。學生投入活動，亦可在繁重考試壓力中走出校園體驗主題樂園工作之餘，更可與同級同學及班主任共渡歡樂時光。經負責教師觀察，大部份學生積極投入，樂在其中。

反思：

根據 2022 年 8 月 3 日教師發展日教師自評，本校教師認為：

1. 本年度舉行的大學資訊日因應大專院校只安排以 ZOOM 形式進行，成效不及實體參觀理想，學生的參與性不足，致未能推動學生建立明確目標，期望來年能以實體參加，提升吸引力。
2. 因應疫情原因，暫時未能進行參觀及交流活動，就以往經驗能幫助學生與其他學生有效溝通及交流，期望來年可以復辦，讓學生透過交流活動認識世界，計劃未來。
3. 有見部份學生較被動，對出路未有明確目標，不懂得計劃，當中多與家庭背景有關。建議日後多邀請舊生分享，增加學生對自己路向的計劃。

而在各組別的檢討上：

1. 參觀及交流活動方面，因疫情持續，進出境需要隔離，參觀場所亦受疫苗通行證等局限，故上年度只作了少量的參觀活動，而未能進行交流活動；期望回復常態後，可以盡早復辦交流活動。
2. 職場參觀方面，由於疫情影響關係，機構限定參與/參觀人數，故此活動由全級中四學生改至部份學生按興趣報名，期望來年可以擴大規模。
3. 參觀大學資訊日，由於疫情影響關係，大部份大學資訊日，改為網上發佈，對學生吸引力大減。小部份仍舉辦實體資訊日，如 HKDI，學生表現投入，期望來年恢復實體參觀，讓學生更易建立明確的人生目標。
4. 級活動方面，如主題樂園工作實錄(如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄)深受學生歡迎，建議來年可以因應情況而續辦，以擴闊學生視野，建立人生目標。
5. 職業導向活動訓練，有助學生紓壓、訂立目標、及早作生涯規劃，來年會繼續舉辦訓練。職業輔導組於來年會繼續舉辦不同活動以擴闊學生視野及增加學生對自己的認識和期望，讓學生清楚自己目標及能制定明確策略。
6. 班主任節輔導材料設計(題材：精神健康、上網成癮問題……)，由於疫情影響關係，部份實體講座被迫取消，透過這些班主任節輔導材料，讓教師可向學生灌輸正確的價值觀，發放正能量，有效教導學生注重精神健康、上網成癮等問題，填補有關缺漏，支持學生持正向價值觀尋找生命意義。而現在的資料更可以成為資料庫，方便班主任於日後持續使用。

2.3.4 增強學生的自信心以提升學生成就感

| 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責組別 |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|----------|
| 學生短講 | 60%學生投入活動 | 學生表現；班主任意見；學生問卷；本組檢討 | 公民教育組 |
| 香港大學醫教社服務 | 70% 學生投入活動 | 教師觀察；本組檢討 | 學生輔導組 |
| 中三級乘風航海上訓練可提升學生自信心，和學會面對壓力 | 100% 學生積極參與，態度認真，勇於嘗試 | 問卷 | 課外活動組 |
| 參加職場影子計劃/職場體驗 | 70%學生表示活動有幫助 | 學生回饋 | 升學及就業輔導組 |
| 參加模擬面試工作坊 | 70%學生表示活動有幫助 | 問卷 | 升學及就業輔導組 |
| 參加模擬放榜工作坊 | 70%學生表示活動有幫助 | 問卷 | 升學及就業輔導組 |
| 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動） | 70% 學生投入活動 | 教師觀察；本組檢討 | 學生輔導組 |

| | | | |
|---|--------------|--------------------------|----------|
| 領袖計劃 | 70% 學生投入活動 | 教師觀察；學生問卷；本組檢討 | 學生輔導組 |
| 風紀就職禮 | 風紀能成功處理任務 | 教師觀察；收集個案 | 訓導組 |
| 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等） | 70% 學生投入活動 | 學生參加情況；教師觀察；學生問卷；本組檢討；訪談 | 學生輔導組 |
| 師友計劃 讓富經驗的外界企業友師給予學生意見及指導，幫助他們拓闊視野，規劃未來。 | 70% 學生投入活動 | 學生感想；教師觀察 | 升學及就業輔導組 |
| 以小組或個人形式輔導不同級別的學生，解決他們的升學及就業問題 | 70%學生表示活動有幫助 | 觀察；學生回饋 | 升學及就業輔導組 |

成就：

根據 2021-2022 年度校本三年發展計劃問卷調查數據(圖三題目四)得知，同意相關策略回應關注事項者有 96.3%（非常同意：29.6%；同意：66.7%）。

根據教師自評，本校多項活動均能照顧不同能力的學生需要，可增強其成就感，本校教師認為：

1. 本校每星期的學生短講均會安排學生參與，學生多勇敢面對，有助建立自信及增強成就感。
2. 醫教社的服務，鼓勵有心理健康需要的學生透過不同活動，獲得正面訊息。
3. 風紀就職禮以於開學禮進行，讓風紀有較高成就感，而且能培養學生正確處理違規問題的價值觀。
4. 至於活動小組能使成績稍遜的學生亦有參與活動及代表學校比賽的機會，故學生都樂於參與，珍惜機會，有助建立其他方面的成功感。
5. 學生於義工服務中自覺成就感大，也更能投入課堂。

而在各組別的檢討上：

1. 學生短講，大部份短講學生盡責及認真，經負責教師指導後，演講技巧及自信心亦有所提升。
2. 受疫情影響，學生被困在家中，與他人的相處時間減少，易出現情緒波動，甚至精神健康問題，但卻怯於尋求協助。香港大學醫教社服務有效為有關學生提供適切的服務，助他們排解情緒，並獲得專業的輔導。
3. 參加職場影子計劃/職場體驗當中，參加學生活動初期較被動，經過一連串的活動後，看出學生最後有正面的改變。從學生感想中，所有學生皆表示活動對他們有正面幫助。

4. 模擬放榜工作坊，從活動問卷所得，85%以上學生認同活動成效。
5. 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動）中，學生皆表現投入，積極參與活動，激勵士氣，發放正能量，有效加強凝聚力，提升對校園的歸屬感；協助活動的學生更有效提升成就感，活動的儀式感能給予學生支持的動力。
6. 領袖計劃中，學生表現積極用心，為成為校內領袖生感自豪，有效加強其責任感，發揮其領導才能，為校服務，例如於中一註冊日回校幫忙指導新入學的新生，成為師弟妹的學習對象。
7. 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等），由於疫情關係，一些活動改以網上 ZOOM 進行，當疫情較平穩後，改以實體進行。學生在當中皆表現用心，享受其中。其中咖啡拉花班學生更參加了相關的比賽，並取得獎項；而漫畫班學生作品亦能在「中一註冊日」中展示出來，令他們加強歸屬感及成就感，成功建立自信。
8. 以全級、小組或個人形式輔導學生，解決他們的升學及就業問題，活動如：中三級選科活動、中六級選料活動、中六級 JUPAS 改選輔導及中六級放榜輔導等，均順利完成，並達到目標，幫助學生認識自己，建立自信。

反思：

根據 2022 年 8 月 3 日教師發展日教師自評，本校教師認為：

1. 職場影子計劃多在暑假舉行，會有不同的職場體驗，過往情況不同，本年度學生亦能勇於參與及嘗試。

2. 模擬放榜則使學生懂得面對壓力，活動中學生能預估自己公開試的成績，近年學生都能坦然面對，來年應續辦，以助學生預早了解自己的成績，並作適當的學習調節。
3. 教師建議同工除了以上的策略外，日常時應該多讚賞學生，有助提升其成就感及自信；而對於成績積遜的學生，亦宜以讚賞重建學生自信心，待學生確立自信後，再鼓勵學生確立人生目標。

而在各組別的檢討上：

1. 師友計劃原本是讓富經驗的外界企業友師給予學生意見及指導，幫助他們拓闊視野，規劃未來。活動機構「香港扶貧協會」因疫情關係三度配對企業皆未能成功，故活動取消，期望日後本校能獲得成功配對的機會。
2. 中五級個人輔導，因停課或只能恢復半日課的關係，只完成個人職業性向部份，尚未達標，來年要加緊進行。模擬面試工作坊，亦因疫情關係需延至下學年進行。
3. 職業導向活動訓練，有助學生紓壓、訂立目標、及早作生涯規劃，職業輔導組於來年會繼續舉辦不同活動以擴闊學生視野及增加學生對自己的認識和期望，讓學生清楚自己目標及能製定明確策略。
4. 風紀就職禮，由於疫情關係以錄影進行，為保障學生的健康，在第一學期亦只安排風紀有限度當值；來年若情況許可，可增加當值任務予風紀擔任。

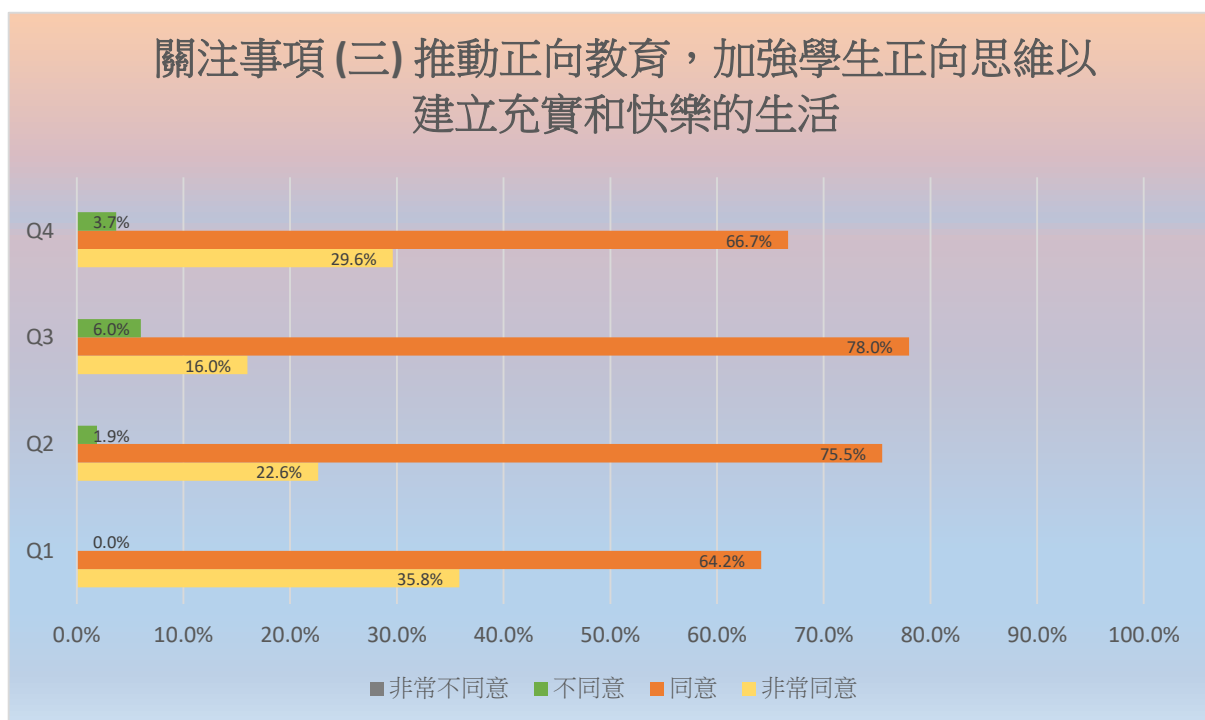
5. 乘風航活動雖然有效讓參加學生體會到困難原來是可以克服的，以此建立自信心及成就感，但是活動的舉辦屢屢易受不定的天氣、疫情及參加人數所影響，故未來將安排不同類型的活動。

2021-22 年度 三年發展計劃問卷調查

關注事項 (三) 推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活

1. 學校能培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。
2. 學校能鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感。
3. 學校能啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來。
4. 學校能增強學生的自信心以提升學生成就感。

圖三：



3 學與教

3.1 本校在 8 個學習領域課時百分比分佈如下：

| 學習 領域 年級 (中一 至中三) | 中國 語文 教育 | 英國 語文 教育 | 數學 教育 | 科學 教育 | 科技 教育 | 個人 、社會 及人文 教育 | 藝術 教育 | 體育 |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------|----------|----------|------------------------|----------|------|
| 本校的 課時分配 | 17.5% | 17.5% | 15% | 11.7% | 8.3% | 15% | 8.3% | 4.2% |

3.2 依據學生能力分班學習、推行小班教學

3.2.1 本校相信「小班教學」能增加師生互動，從而加強學生的學習效能，成績能持續地進步。所以本校盡力調撥資源，改善師生比例，包括：中國語文科於中二至中六級每級加開一組；英國語文科於中一、中二、中四及中五級各級加開一組，中三及中六級各級加開兩組；數學科則於中一至中六級每級加開一組；通識教育科於中六級加開一組。

3.3 調適學習時數：加強試後學習輔導，協助學生應付公開考試

- 3.3.1 本年度大部份時間因 2019 冠狀病毒病疫情肆虐，本校配合教育局防疫要求，於上午進行面授課堂。為了讓學生有更多的學習機會，在疫情下不會變得怠慢，本校亦於下午時段以 ZOOM 形式安排「網課」
- 3.3.2 於三月至四月的特別假期期間，本校明白高中學生對學業的重視，故繼續安排 ZOOM 網課予高中學生。期望學生在此段期間，繼續學習以保持信心迎接公開考試。
- 3.3.3 在其他長假期如聖誕節、農曆新年、復活節等，個別科目亦安排學生進行補課，為學生進行知識增潤，加強學習成效。
- 3.3.4 於四月尾至五月初，香港中學文憑考試開展，雖然部份學校會全校停課以便安排公開考試，但本校盡力調配人力資源及善用課室，讓中一至中五級的學生可繼續進行網課。

3.4 照顧學習差異、提升英語水平

- 3.4.1 本校一向致力提升學生的英語能力，為學生提供更多不同運用英語的機會，而學生在過去的香港中學文憑試成績均有提升。
- 3.4.2 為了加強學生學習英文的興趣，本校設有「英文大使」計劃，增加學生接觸英語的機會，鍛鍊其膽識，訓練英文的口語能力。即

使在疫情期間亦沒有間斷，改以 ZOOM 模式進行，務求讓學生在
疫情期間，能保持有序常規地學習。

- 3.4.3 英文科亦設立「寫作班」，製作英文刊物，讓學生就學校的關注
事項或社會議題以英文表達己見，一方面可提升學生的寫作能力，
另一方面加強他們對學習英語的興趣。
- 3.4.4 本校繼續籌辦多元英語活動（如每星期兩次的英語晨讀課、早
會英語分享、英語話劇、STEM Lego 班、英語大使計劃及出版英
語刊物等），以營造校園英文語境及增強學生在台上運用英語的
自信心。儘管受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本校仍透過網上形
式盡力繼續進行活動，並在實體面授課期間積極進行活動。
- 3.4.5 為了深化本校之拔尖補底課程，讓學生有更多學習英文的機會，
本校於每個星期六為他們提供免費的額外的英文課堂，以提升他
們英文能力。
- 3.4.6 為加強學生英語能力及使用英語的自信心，校方讓學生可以按能
力及喜好選擇運用英語進行數學課堂。
- 3.4.7 學校實行科目英語詞彙計劃，部份初中科目與英文科進行協作，
選取並教授與科目相關的英文生字，以豐富學生的英語詞彙。

- 3.4.8 為了讓學生增強自信心及擴闊視野，英文科同事積極訓練學生參加公開比賽，如英文書法比賽、英文朗誦比賽、英文朗讀比賽及英文寫作比賽等，學生亦在不同比賽中獲得佳績。
- 3.4.9 本校重視學生多元出路及發展，故為中五學生安排 IELTS 班，讓學生進修英文及應考 IELTS 考試，以為生涯規劃加強裝備。
- 3.4.10 為了讓中六學生熟習文憑試的考試模式，並預先感受真正的考試氣氛，從而舒緩壓力和提升他們的英文成績，本校為有興趣的學生報考不同的校外模擬考試，以增加成功經驗，提升信心。
- 3.4.11 本校積極鼓勵中四及中五級的學生參加應用學習課程中的「職業英語」課程，從而提升學生使用英語的信心，並為生涯規劃早作準備。
- 3.4.12 本校設有「英語閣」，環境舒適，充滿英文語境氛圍，讓本校學生可於空餘時間到此閱讀英文書籍、一同玩英語遊戲、與外籍教師交流等，並會在此舉辦不同的英文活動。
- 3.4.13 本校參加了「外籍英語教師計劃」，聘請了一位以英文為母語的外籍教師。於日常課堂中，外籍教師會到不同的班別教授英語說話技巧。同時，外籍教師亦會於課餘時間，組織許多不同的英語相關活動予學生參與，例如：訓練學生用英語作全校短講分享、

外出參加英語朗誦比賽等，讓學生習慣與外籍教師溝通，增加自信心。

3.5 培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀

- 3.5.1 為培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀，本校在每天早上加入閱讀時段（稱為「晨讀」），並鼓勵學生訂閱中、英文報章於圖書館亦晨讀時閱讀。圖書館亦設閱讀獎勵計劃個人獎及班別獎，鼓勵學生多閱讀課外書，養成習慣。為加強閱讀氛圍，圖書館除了會獎勵在閱讀心聲分享表現優秀的學生外，更會把佳作張貼在圖書館內。
- 3.5.2 縱使面對疫情，本校仍積極推行廣泛閱讀計劃鼓勵學生閱讀各科不同類別的書籍。儘管在 2019 冠狀病毒病疫情停課期間，各科亦繼續推動閱讀計劃，並要求學生閱後書寫閱讀報告。以上各項策略目的在於培養學生良好的閱讀習慣。

3.6 發展評估素養，提升學與教效能

- 3.6.1 評估於整個課程設計中佔著一席非常重要的地位。本校特意由本年度開始，將「評估素養」定為三年發展計劃的重點關注事項之一，期望能藉著此契機，檢視本校之評估制度，除了優化恆之有

效的總結性評估，還會更專注引入以「促進學習的評估」及「作為學習的評估」為主要目的的進展性評估，從而能提升學與教之效能，改善學生學業成績。

3.6.2 各科已對自身的剪裁課程重新檢視，設計合適及多元的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。

3.6.3 部份科目以協作形式推行專題研習，藉此多元評估乎學生的發展學生共通能力。

3.6.4 一直以來，本校各科任教師都會於學期中段時間，以問卷形式供學生評核課堂的教學情況，而教師亦會從此等回饋資訊，調整學與教策略。本年度部份科目更引入學生自評、同儕互評等措施，促進他們把所學轉移至新情境的能力，最終達至促進自主學習。

3.7 重視 STEM 教育，定為三年發展項目之一

3.7.1 一直以來，本校於科學、科技、藝術及數學等範疇作積極推廣，透過跨科組合作，提升學生的學習興趣及學習效能，從而穩固學生相關範疇知識。為更明確顯示學校推動 STEAM 教育的決心，本校已於本學年開始，將 STEM 教育定為三年發展關注項目之一。

- 3.7.2 在硬件方面，本校與時並進，購置了不少相關設備，包括：3D 立體打印機、雷射切割機、紫外線印刷機、小型遙遠控制無人機、水耕裝置、魚菜共生裝置、廚餘機等。
- 3.7.3 為了加強學生對 STEM 課程的學習興趣，培養學生編程思維，更添置不同編程工具，如機械臂、可編程無人機、microbit 及 Arduino 電路板等。在課堂上，學生有機會接觸各種編程工具，加強相關的知識。在課堂後，學生延伸學習，利用各種編程工具協助製作不同應用產品，把課堂知識運用於實踐上，深化學習內容。
- 3.7.4 本校致力營建 STEM 的學習氛圍，加強學生的投入感。同時亦鼓勵學生參加比賽，拓寬眼界，擴闊視野。儘管本年度一些活動受疫情影響被迫取消，本校推行 STEM 教育的步伐並沒有停下來，除了在不同的課堂加入 STEM 的元素，令學生皆有機會接觸當代製作技術，凝造「創客」氛圍。另外，本年度更成立「STEM 教育統籌小組」，以協調及統籌各科組推展和組織不同的 STEM 活動，例如：參觀科學館、Python STEM 工作坊、航拍機體驗日、星球蠟燭製作、中一級火箭車比賽、中二級氣墊船比賽等。

- 3.7.5 本校已撰寫建構「IT 創新實驗室」的計劃書並提交，現正等待批核。若申請成功，可引領學生體驗最新科技發展，發揮自學精神，擴闊其視野。

3.8 推展全方位學習活動，達至全人發展

- 3.8.1 為了擴闊學生的視野，令學生達至全人發展，本校投放大量資源推動全方位學習活動，期望學生能發展所長，發揮潛能，建立其自信和個人社交網絡。然而礙於疫情，本年度不少活動因而取消。針對此情況，本校因時制宜，將一些可行的活動改以 ZOOM 實時網上課堂形式繼續進行，學生們都積極投入課堂，學習相關知識，加強識見。
- 3.8.2 下半學年疫情漸趨緩和，疫苗接種計劃更普及推行，本校各科組已立即安排合適及可行的全方位學習活動予學生參加，例如：經濟科安排學生參與名為「我和“經濟達人”有個約會」的活動，帶領學生到訪中原集團，並親身訪問行政總裁施永青先生；通訊及資訊科技科安排「航拍機體驗日」；物理科及化學科分別安排於海洋公園參與「動感物理」及「水族護理」課程；生物科安排「米埔濕地保育全接觸」的活動；企業、會計與財務概論科安排名為「創業實驗室－中學生創業體驗計劃」的活動；體育科安排

「高爾夫球體驗日」及其他科組安排的校外參觀或工作坊等不學生，豐富學習體驗。

- 3.8.3 另外，本校亦審慎調適課堂時間表，釋放一些學習時數，例如，將中一至中三級逢星期二及星期四的下午 ZOOM 課堂編空，安排符合疫苗通行證的學生回校參與一些恆常性的課外活動如乒乓球班、羽毛球班等。期望在參與各種課外活動的過程中，學生能有效學習各樣知識，增廣見聞，平衡身心發展，加強溝通能力，學會求同存異，尊重別人的價值觀，同時具奉獻社會的精神，喜愛校園生活。

3.9 調整學習進度、考試時間和考核內容

- 3.9.1 因疫情關係，面授教學時間大幅減少，而學與教的進度亦受影響，為了令學生更掌握所學，各科的學習進度表亦會加以調整。科任教師協助學生溫故知新，給予學生空間更深入了解所學。至於考試時間和考核內容方面，亦會因進度表的改變而修訂。再者教師為了協助學生追趕落後的課程，亦增設常規性的 ZOOM 補課，更仔細講解各科的知識，學生若遇到學習困難，可適時發問，加強學習的動力，增加學與教成效。

- 3.9.2 本校已因應教育局課程發展處指引，由本學年中四級開始進行優化高中課程，將中國語文、英國語文、數學及通識教育四個核心科目的課程按指引精簡及優化。
- 3.9.3 本年因應教育局指引，於三月中至四月中設特別假期，而平常的暑假則押後至八月初才開始。本校因應是次巨大的變動，取消了中一至中五級的第二學期考試；而第三學期的階段性評估則如期於六月中進行；另外更加入了七月尾三天的期終評估，以了解學生於六月至七月期間的學習情況。

3.10 強化自主學習，加強學習效能

- 3.10.1 雖然「透過電子學習，促進學生的自主學習能力」此目標已不是本學年的關注事項之一，但為了能繼續推動電子學習，本校會繼續尋找資源，優化無線網絡、增加伺服器容量及更新舊有的平板電腦，並不停鼓勵教師採用新科技進行教學，以提升學生課堂上的互動性。本校會繼續以 Google Classroom 作為平台，供師生存取教學資源進行學與教活動。
- 3.10.2 教學重視啟發學生和引導學生自主學習，學與教的觀念須由教師中心轉為學生為本。本校在課程設計中，提供足夠的空間和設計多元化的學習方式，使學生能掌握有效的學習技巧和探究方法。而是次疫情更是強化網上自主學習的契機，教師在過程中，介紹

不同的網上學習軟件，令學生學會學習，加強學習動機。校方深深明白在學習過程中，不學生習範疇的學習是相連互通，而不是孤立割裂的，故希望透過不同的學習活動和網上工具，讓學生掌握有關的學習重點，強化學習動力，力求進步。

3.11 加強學習支援，營造學習氛圍

- 3.11.1 在學習支援方面，為了讓中六學生有安靜的環境學習，學校原定會開放校園及設置自修室，但礙於疫情嚴峻，此等計劃須無奈地暫停。但本校熱心的教師們，除了按校方規定進行補課外，會額外相約中六學生，於合適時間，進行富針對性的網上補課及回饋，讓學生掌握自己的優劣，強化學習重點，從而提升其學業成績。另外，各科任教師亦替其印製筆記，甚或錄製「精讀短片」，協助其掌握考試重點，以助他們在公開考試獲取佳績。
- 3.11.2 校方更會善用外間的資源，協助家庭環境貧苦，卻充滿志氣的學生申請獎學金，例如：成長希望獎學金、明日之星-上游獎學金2021、柏立基爵士信託基金傑出學生資助、張永賢律師奮進獎學金、尤德爵士紀念基金高中學生獎、「向上遊獎勵」計劃等，為他們燃起希望，努力奮發向前，向夢想出發。
- 3.11.3 為協助因強制隔離的學生能繼續學習，本校會安排以 ZOOM 直播課堂，供學生同步上堂，同時會將學習材料或教學材料上載至

Google Classroom，供學生自學之用，以免因隔離而導致落後於人。同時期望以曲線方式使學生明白若學習上遇上困難或阻礙，須以大無畏精神，不懼怕，不退縮，設法令自己能繼續學習下去。

3.12 調撥資源，支援有特殊學習需要(SEN)的學生

- 3.12.1 小班教學支援：中一至中三級，中文科及數學科均設有小班，以幫助有讀寫障礙學生學習，小班人數不多於 10 人，讓教師能為每位學生的不同需要提供協助，並在教學簡報及工作紙上作支援，默書和測驗則會按情況調整，以「多次少量」作處理。
- 3.12.2 個別學習計劃：為個別需密集支援的學生訂立個別學習計劃 (IEP)，為學生就學習、社交、情緒、生涯規劃等各方面，從日常課堂、課後及個別支援三個方向作支援。個別學習計劃會每年由輔導組，教育心理學家、社工、學生家長、班主任及中、英、數任教教師按學生需要而製定，並會在學期中及學期尾作檢討。
- 3.12.3 課後學習支援：為 SEN 學生提供包括功課輔導班及課後個別學習支援，功課輔導班共兩期，由校外導師提供服務，個別學習支援則由 SEN 支援教師提供個別支援。
- 3.12.4 校內考試調適：為 SEN 學生按其個別需要提供校內考試調適，提供考試加時，放大卷，特別座位安排，專注力提示，語音轉換文

字等安排，並安排輔導組教師作監考，輔導組教師對 SEN 學生有較多的接觸，以便在學生一旦在考試期間出現情緒問題時能作更好的支援。

- 3.12.5 協助申請 DSE 調適：為幫助相關學生申請 DSE 特別調適安排，包括安排約見教育心理學家會面以獲得符合要求的證明文件；為有精神健康需要、過度活躍，自閉症學生提供額外補充資料；並為學生申請豁免校本評核，豁免個別卷別等調適。

3.13 建立「校園主持」團隊，強化兩文三語能力

- 3.13.1 本校強調要讓學生發揮個人才能，展現自信。近年，積極栽培有潛質的學生成為「校園主持」團隊的一份子，參與不同的活動，包括：中一家長日、校園導賞、「中國文化知識」分享、「地理知識」分享、「晨讀英文分享」……內容豐富精彩，在過程中，學生需要善用廣東話、普通話和英語三種語言，此乃有效加強訓練學生的溝通能力和協作能力，提升他們兩文三語的水平，助他們建立自信，積極投入校園生活。

3.14 推行「深度參觀校園」計劃、設置 YOUTUBE 頻道

3.14.1 本校推行「深度參觀校園」計劃，由副校長帶領來年有興趣升讀本校的小六學生和家長參觀本校，當中，副校長會作細心的講解，包括介紹本校文化、校園設施、課堂設計……並解答疑問，亦會一起「巡視課堂」，讓家長親身觀察上課的情況，加強對本校的了解。然而，受疫情影響關係，有關計劃被迫取消，針對此情況，學校拍攝了一系列介紹校園的影片，設置 YOUTUBE 頻道，供家長和學生參閱，讓大家從不同途徑了解學校的發展。

4 學生成長的支援

4.1 為新學生提供支援，增加對學校的歸屬感

4.1.1 為使中一學生更快融入及適應校園新生活，校方推行不同計劃，例如：「伴我同行」、「朋輩友愛活動」、「中一迎新」和「銜接課程」等活動，讓學生有機會透過不同團體活動認識校園、結識朋友、與不同教師相處，增加對學校的歸屬感，從而喜歡校園生活，達到愉快學習的目標。

4.1.2 為了讓新來港的插班生更快適應新的學習環境及新生活，校方推行「新生活適應計劃」及「廣東話班」（共三期）等，使學生盡快結識新朋友，跟上學習進度，增加對學校的歸屬感。

4.2 多元化活動，發展潛能，豐富校園生活

4.2.1 學校透過舉辦多元化活動（興趣活動如藍湖劇社、管弦樂團、園藝組、咖啡拉花等；體育訓練如乒乓球、排球、閃避盤、哥爾夫球體驗、花式跳繩等），讓學生更了解自己的興趣及個人潛能，以備在未來的日子發揮自己的才華和長處。

4.2.2 受疫情影響，上年度不少課外活動被迫取消，今年各科組吸收了經驗，在停止面授期間，把部份課堂改以 ZOOM 舉辦，如「微電影班」、「漫畫班」、「四驅車班」、「中文鋼筆書法班」、「咖啡拉花班」、「桌遊小組」和「廣播劇班」……為學生在疫情中增添生活趣味，保留接觸不同新事物及學習體驗的機會。

4.2.3 恢復面授課後，各個組別善用半日課的課後時間，努力安排活動，釋出空間讓學生參與「課後活動」，舉辦多項的活動，包括：「咖啡拉花班」、「四驅車班」、「漫畫班」、「藝術治療小組」、「社交小組」、「伴我同行活動」、「微電影班」、「新來港學童適應活動」、「DIY班」、「木工金工體驗班」、「聖誕手工肥皂工作坊」、「星球蠟燭班」、「中文鋼筆書法班」、「PythonSTEM 工作坊」及「FPV 無人機體驗活動」……有效讓學生紓緩壓力，在復課後更快適應校園生活，重建社交。在活動問卷調查中，以上活動皆獲學生正面評價，學生皆欣喜可以重投實體課外活動之中。

4.2.4 暑假因特別假期關係而延至八月開始，雖然假期日數大大縮短，但學生活動並沒有停止，本校舉辦和協助學生參加

不少校內和校外活動，包括：「咖啡拉花班」、「微電影班」……有效豐富學生的暑假生活。

4.2.5 至於小六升中一的新生，學校亦希望他們能在中小學的過渡階段中盡快體現校園生活的多姿多彩，故此在今年短短的升中暑假期間，學校亦為升新中一學生舉辦了不同的興趣體驗班，例如「馬賽克體驗」、「漫畫體驗」、「咖啡拉花體驗」和「STEM 活動體驗」等。

4.3 弘揚中華文化，關心國家，確立身份認同

4.3.1 為了確立學生的身份認同，學校在不同層面上弘揚中華文化，讓學生有更多機會見證國家的發展，關心國家。

4.3.2 在文化認識層面上，本校於中科佳節前舉辦一連三天的「喜迎中秋 齊猜燈謎」活動，藉著猜燈謎活動，讓學生感受中秋節日氣氛之餘，也了解中國傳統節日的風俗和由來。在三日的活動中，校園各處掛上了色彩繽紛的花燈，節日氣氛濃厚，學生皆樂在其中，積極投入，也增加了對節日背後中華文化的認識。而「新生活適應計劃」為了讓新來港學生，融入校園生活，加強對中國文化的認識，亦舉辦了

「西九粵劇文化之旅」，透過參觀西九龍文化中心及欣賞維港景色，增加國民身份認同。

4.3.3 在參加比賽方面，學校積極參加能夠提升學生身份認同的比賽活動，例如：「國慶 72 繪出愛比賽」、「2021「國慶日」網上問答比賽」、「中華文化硬筆書法比賽」、「全港青年中文書法比賽」、「燕然盃：慶祝中華人民共和國成立 72 周年徵文比賽」、「親子同樂慶回歸 25 周年填色及繪畫比賽」。

4.3.4 本校亦著重學生在中華文化優秀品德的傳承，本年度推薦學生參加了由泰山公德會舉辦的活動，並獲頒獎項，成為「孝道之星」。

4.3.5 本校透過不同形式向學生發放有關國家的資訊，例如：不時於三樓大堂放置展板，並會利用不同形式深化展板內容。例如學校曾於十二月初架設流動展板，向學生介紹國家憲法和基本法教育的相關資訊，並推動學生參加由教育局主辦的「國家憲法日網上問答比賽」。本校亦舉行「南京大屠殺」84 周年悼念活動，除了架設校園流動資訊展板，讓學生認識「南京大屠殺」的發生的歷史外，更有教師短講分享及課室影片播放。

4.3.6 在家長及學生的網上資訊加強方面，本校不時於校網上發報關於國家成就或有關國民身份認同的最新資訊，例如：中國空間站「天宮課堂」，讓家長及學生可以參加身處中國空間站航天員的全國授課；為支持香港教育局與廣東省教育廳籌辦的「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年」，遂於校網放置了教育局特別製作「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀作品薈萃」（「作品薈萃」）的連結，讓各界可以欣賞比賽優勝作品的精華片段、優勝學校的得獎感言及評判點評；為支持教育局聯同香港特殊學校議會及香港教育大學舉辦「特殊學校學生綜藝大匯演 - 讓愛閃亮 2022」，學校於校網上放置了大匯演直播的連結，讓各界一起欣賞。

4.4 透過比賽提升信心，增加歸屬感

4.4.1 在疫情期間，縱使很多大型比賽被迫取消，但學校明白參加比賽能夠讓學生拓闊視野，故積極尋找及鼓勵學生參與校外不同大型比賽。在師生的努力下，學生在不少比賽中獲獎，不單能夠發揮所長，建立自信，為校爭光，更增加學生的歸屬感。

4.5 透過參加大型活動，提升凝聚力

4.5.1 多年來，本校致力推動各種關愛活動，讓學生融入校園生活，加強他們的抗逆能力，能以正面方式處理個人情緒，即使遇到挫折，也能積極面對，迎難而上，不輕言放棄，學校已連續多年參加「關愛校園」。今年度，本校更榮獲由浸信會愛群社會服務處主辦，教育局和香港教育大學合辦：「第三屆樂繫校園獎勵計劃：情意連繫特別獎」，對於學校友愛仁和的校園氛圍給予肯定，獲獎更令全校師生感到鼓舞，有效提升學生對學校的凝聚力。在未來的日子，本校會繼續積極推廣多項關愛活動，加強學生與學校的連繫，加強校內凝聚力。

4.5.2 在疫情期間，社會上很多大型活動被迫取消，學生缺少了參加社區活動的機會，但學校為了加強學生與社會的凝聚力，亦在十二月參加了「紙鶴活動」，與全港多間學校學生一同挑戰健力士紀錄，活動讓學生有機會面向社會，增加對社會的凝聚力。

4.5.3 此外，為加強傳遞學校是我家的訊息，學校在美化校園時除了屢屢使用學生的作品外，亦會邀請學生參加。

本學年學校為美化校園決定重畫地下的壁畫，遂安排各班代表參加，由藝術導師教授學生們創作校園壁畫的技巧，由校長動筆，再帶領學生們進行活動。學生均投入參與和耐心地完成創作，共同為美化校園出力。

4.6 關愛校園，施與受皆有愛

4.6.1 在一月份，校方特意為需要應付公開考試的中六學生在模擬考試前，進行大型的「打打氣活動」，包括邀請教師拍攝打氣短片、送贈防疫禮物、教師撰寫打氣心意卡為學生打氣……為中六學生作出鼓勵。中六打氣活動在嚴峻的疫情下因突然停課而縮小規模，為了彌補畢業班學生在三年裏屢受疫情打斷的校園生活，學校教師特別為中六畢業生製作「中一至中六成長片段特輯」，於畢業典禮當日播放，讓學生保留六年校園生活的珍貴成長片段；並且於畢業典禮當日特別為中六學生籌辦影畢業班相及聯誼環節，以加強學生的正向思維，感受關愛校園的精神。

4.6.2 「微電影班」、「DIY班」、「咖啡拉花班」和「漫畫班」的主要參加學生為中一至中四級學生。在疫情中，他們代表了學弟及學妹為將畢業的中六學生傳遞了祝福。在一月的打氣活動及畢業典禮當天：「微電影班」學生協助拍攝和拍照；「DIY班」學生為中六學生製作搓手液、利用科學知識製作「星球蠟燭」；「漫畫班」學生製作了「鼓勵卡」，讓教師用此寫下打氣字句；「咖啡拉花班」製作咖啡掛耳包等，這些活動令中六學生深受感動，全校充滿關愛的氛圍。

4.6.3 本校學生除了在學習成績上有所進步外，在品德修養方面亦獲嘉獎，5A的鄭智清同學在由泰山公德會舉辦的活動中取得獎項，成為「孝道之星」，獲贈100斤白米和100包乾麵，智清同學樂於助人，富分享精神，把得獎的白米和乾麵贈予有需要的學生。學生樂於分享的精神，見出同儕間的友愛之情。

4.6.4 面對疫情來襲，不少家庭經濟大受影響，本校亦著力在可行的情況下作出幫忙，減輕學生家庭的負擔，例如在疫情非常嚴峻期間，本校參加了由香港義工聯盟旗下的義工聯盟青年發展基金會於今學年推出的「校

園有愛計劃」，各學生皆獲贈免費防疫口罩一盒。期望學生在獲得幫助的同時，學會感恩，明白社會及學校之中互相關愛的重要。

4.7 生涯規劃，建構人生

- 4.7.1 校方在學生初中時已推動生涯規劃，透過講座分享、入班活動及剪報展板等，向學生介紹不同職業，擴闊學生對不同工種的認知，並建立學生對工作的概念。
- 4.7.2 校方為加強高年級學生對升學及畢業後的路向有更多的理解，遂舉辦不同類型的生涯規劃體驗活動，如「中五級課室探訪」、「海洋公園工作實錄」、「工作面面觀--參觀港產皮革專門店」、「職專文憑(DVE)課程學生講座」、「Career Live 職業體驗遊戲」、「小嘴巴·大世界—主持人培訓計畫」、「迪士尼工作體驗坊」、「知友未來生涯規劃服務計劃 -(2021-編織我夢工作實踐計劃分享)」……這些活動有效協助學生認清個人的強項和弱項，訂下未來的目標方向。

4.8 善用政府津貼，提供不同支援

- 4.8.1 本校學生支援組負責策劃及運用中學學習支援津貼，推行及檢視與融合教育有關的支援工作，並制定「校本融合教育政策」，採用「全校參與」概念：推動特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、班主任、科任教師及學生輔導員等共同為有特殊教育需要的學生訂定支援措施。
- 4.8.2 由於學生的個別差異擴大，校方以不同方式，如「小班教學」、「言語治療」、「藝術治療」和「社交小組」等，為學業稍遜及社交障礙等學生提供支援。

4.9 疫情下的成長支援

- 4.9.1 在疫情下，品德教育更加需要繼續進行，公民教育組和輔導組一起合作製作有關材料，輔導組負責在網上平台發佈一系列的抗疫資訊，包括：「中六錦囊」、「考試壓力和紓緩的方法」、「學生精神健康資訊」、「社工分享」和「面對逆境的方法」等。而公民教育組則負責班主任課的設計，製作一些與疫情有關的教案，例如：說明在疫情下不少弱勢社群處於水深火熱中，希望學生反思，懂得感恩珍惜，關心社會。

- 4.9.2 在疫情期間，面授課堂時間縮減，學生與教師相處的時間遞減，為了更有效發現學生的問題，校方每學期皆以問卷方式調查學生的精神健康等情況。調查對象包括班主任和學生，從中可篩查到一些學生個案，讓輔導組教師和社工加以跟進。輔導組亦會與專業人士包括教育心理學家、臨床心理學家等保持聯繫，以協助處理較嚴重的個案。
- 4.9.3 班主任及輔導組會透過「陽光電話」適時致電家長，或以WHATSAPP 群組、WeChat 等關心學生在家中的生活狀況、身體情況、網上學習進度及精神健康狀態……這些資料讓校方掌握學生在疫情中的情況，協助推行相關關愛措施，具預防作用，亦有效提醒學生時刻保持個人衛生，勤做運動，保持正向思維。
- 4.9.4 針對個案，校內社工會以 ZOOM 的模式、致電、會面或家訪等方式約見學生，以給予支援。

4.10 關注精神健康

- 4.10.1 校方推行健康校園政策，使不同年級的學生得到適合的照顧，目的是提高抗逆能力，效果令人滿意。
- 4.10.2 疫情下，長期停止面授課程，缺少群體接觸，致學生欠缺學習動力，情緒難免出現低落，在開學及復課初期，社工團隊和輔

導教師一起到各班進行打氣活動，跟學生會面、進行小遊戲及贈送小禮物，向學生發放正能量。

4.10.3 輔導組精神健康關注小組，不時跟進學生個案，定期開會，留意疫情對學生的情緒影響，協助制定一些活動和措施，加強學生的抗逆力。精神健康關注小組由副校長、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援教師、輔導教師、社工、學生輔導員、學習支援教師……組成，跟進學生個案，並組織一系列的活動如「關愛大使」、「社交小組」、「伴我同行」活動、「新生適應計劃」……協助學生紓解情緒。

4.10.4 隨著社會的轉變，精神健康問題大受關注，學校向不同的持份者加強對精神健康的認知。在教師層面，校方邀請教育局教育心理學家於教師發展日舉辦「精神健康講座」；校長及副校長不時在教職員會會上嚴肅提醒教師密切留意學生情緒，適時轉介；特殊教育需要統籌主任及輔導主任亦經常透過內聯網向教師發放有關精神健康的資訊。在學生層面，校方正視社會情況，不時舉辦入班的講座或工作坊，例如聯同「香港撒瑪利亞防止自殺會」舉辦了「愛生命」輔導講座，協助學生反思生命的意義，鼓勵學生多協助周遭的學生，發揚愛的力量；聯同「生命熱線」舉辦了「JOY 種生命計劃」輔導講座，協助學生

反思生活的意義，建立人生目標，注意個人精神健康，逆境自強；舉辦了「藝術體驗工作坊」，對象為高年級學生，有效讓學生辨識及解構情緒，而且透過創意藝術，協助他們表達和紓緩壓力。在家長層面方面，亦舉辦了與情緒有關的家長講座「如何辨識子女情緒問題及協助他們走出困境？」，加強家長的危機意識。

4.11 建立正面價值觀及人生態度

- 4.11.1 因疫情關係，長期以網上方式授課，不少學生自我管理能力減弱，復課時，未能適應學習常規；但同時亦因為長時間缺乏活動，情緒管理亦較弱。在復課後，學校明白學生需時適應，故給予「緩衝期」，讓學生有充足時間處理功課或學習上的缺失。同時，亦給予學生自省機會，透過「驕陽計劃」讓學生功過相抵，自我檢視，重建規矩。
- 4.11.2 而在鼓勵方面，本校訓導組亦恩威並重，對於恪守校規的學生以「記優點」作鼓勵，並推行「WELL DONE 獎勵計劃」，獎勵表現理想的學生。今年的「WELL DONE 獎勵計劃」更完善獎勵制度，大受學生歡迎，學生都積極做好自己，希望獲教師所頒發的「WELL DONE 貼紙」。

4.11.3 疫情下，學生面對更多成長挑戰，壓力更大，故此學校積極為學生舉辦多元化的講座及工作坊，提升學生抗逆力，建立正面人生。相關講座包括：「資訊素養及認識網絡陷阱講座」、「愛生命講座」、「JOY 種生命計劃輔導講座」、「生活中的『神隊友』壓力管理網上講座」、「數碼排毒講座」、「抗逆力提升網上講座」、「朋輩相處工作坊」、「衝突處理講座」、「中二正向工作坊」（分3節的主題分別為團隊建立、社交技巧和有關欺凌問題）、「藝術體驗工作坊」及「兩性相處與健康人際關係講座」等。

4.12 家校溝通

4.12.1 對於中一新生的家長，子女由小學升上中學會面對新環境的轉變，可能出現很多擔心及疑問，故很希望認識學校、認識子女的任教教師、了解子女的適應情況等。故此，學校除了分別在七月的中一註冊日安排教師與每一位到來註冊的家長單獨面談及舉辦「中一迎新家長日」外，亦於十一月份舉辦「中一家長日」。因應疫情關係，明白家長很希望了解子女在學校的成長情況，故學校制作了中一學生成長片段，拍攝記錄了學生的上課及課外活動情況，讓家長在疫情下都能夠了解子女在校的生活片段及成長情況。

- 4.12.2 疫情下，學生長時間逗留家中，易與家長發生衝突，有見及此，校方為家長提供專業的輔導講座和網上資訊，助他們在疫情下紓減壓力。輔導組舉辦了數次家長網上講座，題材包括：「升中適應講座」、「情緒管理講座」（學校社工主講）、「困獸鬥下，有何出路」親子衝突處理」（家福會社工主講）及「親子相處有道」講座」（家福會社工主講），有效加強家長對管教子女的認識，並加強精神健康。
- 4.12.3 校方在校網中加入家長資訊欄，並張貼教育局等提供的輔導資訊，讓家長掌握最新的疫情資訊。輔導組亦在網上發放資訊支援家長，如「家長管教孩子」的相關資訊。
- 4.12.4 對於學生的出路，校方明白家長非常關注，故亦舉辦了家長活動，如「中三選科講座」、「職專文憑(DVE)課程家長網上講座」等。
- 4.12.5 校方以 ZOOM 方式與家長進行見面會及舉行家長活動如「台式飲品親子製作班」及「花藝製作班」等，努力在疫情期間保持家長與學校之間的溝通。

4.13 加強鼓勵，積極人生

- 4.13.1 疫情以來，不少學生面對沉重的壓力，長時間的網課亦可能打擊學習信心，為了紓解他們的壓力，校方邀請了畢業生拍攝「勉勵短片」及「學習分享短片」於開學日全校播放。在「勉勵短片」中，升上大學的畢業生把在疫情下學習的經驗與學生分享，給予他們一些學習和紓壓的「小秘訣」，勸勉他們不要輕言放棄，訂立明確的學習目標，努力奮鬥，用心堅持，必可到達成功的彼岸。高年級學生看過他們的影片後，皆有所感悟，明白人生中會有很多小挫敗，即使面對變幻不定的情況，仍要以堅毅不屈的精神去應對，具正向思維，保持前進的勇氣。
- 4.13.2 疫情肆虐，人們的生活方式出現前所未有的轉變，甚或因社會或家庭的轉變而影響學生的人生態度。公民教育組在每星期的早會分別安排校長、副校長、教師及學生進行分享，以正向教育為主題，並選出學生分享作品張貼在展板，與全校學生分享。活動有效令學生進行反思，認識人生的意義，建立積極向上的人生態度。

5 學生表現

5.1 中一學科測驗

5.1.1 本年度暑假初期（即八月初），本校為中一新入學的學生安排參與中國語文、英國語文及數學三科學科測驗，以了解學生入學時的學術表現。

5.2 中三全港性系統評估(TSA)

5.2.1 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年的中三全港性系統評估(TSA) 予以取消。

5.3 香港中學文憑考試(HKDSE)

5.3.1 本校學生於 2022 年香港中學文憑考試表現不俗，在中國語文科、英國語文科、數學科(必須部份)及通識教育科分別考獲符合升讀本港大學基本入學要求「3322」成績的人數和比率均創出本校新高。相較往年，本校學生的公開考試成績表現平穩，一些科目成績亦有所進步，當中包括：經濟科、英國語文科、數學科(必須部份)及物理科。而企業、會計與財務概論科、化學科及經濟科的合格率更較全港的合格率還要高。

5.4 本年度(2022)學校增值情況

5.4.1 本校學生於 2022 年學校增值資料報告中，「核心四科」（中國語文、英國語文、數學必修部份及通識教育）及「最佳五科」均獲 7 級優良增值成績。此成績於「全部學校」、「相類收生學校」及「同區學校」等各組別，均獲評為最佳前 25% 的學校。並連續 11 年（自首屆香港中學文憑考試開始）獲評級為「增值達平均」或以上，可見學生的表現一直持續進步。

5.4.2 在差異效益報告中，本校「核心四科」、「最佳五科」、中國語文、英國語文、數學必修部份及通識教育等有以下的描述：「學校對不同能力的學生有相同的效益」，意謂本校能有效照顧不同能力的學生的學習差異，達致對學生「拔尖補底」的目標，協助鞏固學生的學習基礎，提升其學習效能。

6 畢業生的近況

6.1 本年入讀本地學士課程的中六畢業生百分率比去年的多一倍，更有近三成半的中六畢業生入讀本地、內地（如中山大學、山東大學和暨南大學）或外地學士課程。

6.2 本年中六畢業生的出路與去年相若。本年比去年有更多中六畢業生入讀本地學士課程、副學士課程及到國內外升學。

7 學生的成果

7.1 校際音樂及朗誦比賽

| 比賽 | 舉辦機構 | 名次 | 得獎者 |
|--|---|-----------------------------|--|
| 74th Hong Kong Schools Music Festival 2022 | Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會 | Certificate of Sliver Award | 3A Lau Yin Pan |
| 中學一年級粵語男子散文獨誦廣東話組 | | 良好獎狀 | 1A 吳文迪 1A 張宏樂 |
| 中學一年級粵語女子散文獨誦廣東話組 | | 優良獎狀 | 1A 香藹悠 |
| 中學五六年級粵語女子散文獨誦廣東話組 | | 良好獎狀 | 5A 劉汶淇 |
| 中學三四年級普通話女子散文獨誦普通話組 | | 良好獎狀 | 3B 魏夢琳 3A 薛文馨 3A 鄭嘉怡 3A 陳雅婷 4A 陳佳琦 |
| 中學三四年級普通話女子散文獨誦普通話組 | | 優良獎狀 | 3A 唐鈺滢 4A 劉昕欣 4A 張梹麗 |

7.2 體育及藝術比賽

| 比賽 | 舉辦機構 | 名次 | 得獎者 |
|---|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 2021 香港校際賽艇錦標賽 | 中國香港賽艇協會 | 女子 19 歲以下組別 單人雙槳艇賽 冠軍 | 6B 崔雅文 |
| 親子同樂慶回歸 25 周年 填色及繪畫比賽 | 荃灣民政事務處 及荃灣各界慶祝 回歸委員會 | 公開組 優異獎 | 4A 余采宸 4C 陳子妍 5A 劉詠嵐 5B 李玉儿 |
| 向教師致敬 2021WhatsApp 貼圖設計 比賽及書籤設計比賽 | 敬師運動委員會 | 初中組 書籤設計比賽 校內六強 | 2A 林樂怡 2B 伍萱琳 |
| | | 高中組 書籤設計比賽 校內六強 | 5A 陳若真 6B 梅秀雯 |
| | | 高中組 WhatsApp 貼圖 設計比賽 校內六強 | 5B 蘇 怡 6B 陳羚儀 |
| 「舊報攤·新形象」填 色創作比賽 | 香港新聞博覽館 | 優異獎 | 5B 蘇怡 |
| 第十三屆國際公開繪畫 大賽 | 國際青少年文藝 培訓中心 | 亞軍 | 2C 林芷筠 |
| 香港青少年兒童繪畫大 獎賽 2021 | 香港兒童文化藝 術協會 | 金獎 | 2C 林芷筠 |
| 「國慶 72·繪出愛」 | 荃灣各界慶祝國 慶籌委會 | 公開組 亞軍 | 5A 劉詠嵐 |

| | | | |
|------------|-----------------|--------|---|
| | | 公開組優異獎 | 6B 梅秀雯 5B 董雯熠 5B 蘇怡 6B 林馨穎 6B 陳羚儀 |
| 水上安全海報設計比賽 | 康樂及文化事務署、香港拯溺總會 | 亞軍 | 5B 李玉儿 |
| | | 優異獎 | 6B 陳羚儀 |

7.3 學科及語文相關比賽

| 組別 | 比賽 | 獎項 | 得獎者 |
|-----|-------------------------------|------|---|
| 中文科 | 燕然盃：慶祝中華人民共和國成立 72 周年 徵文比賽 | 入選證書 | 4A 陳佳琦 4A 劉昕欣 4A 何雨萱 4A 鄭忠杰 4A 鄭宇欣 4A 張颯儷 4A 王馨 4A 吳宇均 4A 金可兒 4B 梁彩盈 |
| | | 添花獎 | 畢業生 劉宛妮 6A 李香 |
| | 夫子會：「抗疫徵文比賽」獲獎 | 優異獎 | 畢業生 陳瑜 |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | 全港青年學藝比賽大會 和九龍樂善堂合辦： 全港青年中文書法比賽 | 季軍 | 5A 鄭智清 |
| | | 優異獎 | 5A 鄔淑淇 |
| | | 良好獎 | 4A 王煒 |
| | 中文科暨公民教育中華 文化硬筆書法比賽 | 初中組冠軍 | 3A 梁 晴 |
| | | 初中組亞軍 | 2C 陳屹暘 |
| | | 初中組季軍 | 3A 王錚湧 |
| | | 初中組優異獎 | 3A 陳雅婷 1C 林思曉 1A 黃娜娜 1A 吳卓殷 2B 陳雅雯 |
| | | 高中組冠軍 | 6A 林文希 |
| | | 高中組亞軍 | 5A 姚美言 |
| | | 高中組季軍 | 5A 鄔淑淇 |
| | 高中組優異獎 | 4A 張梹儷 5A 陳夢紅 6A 黃揚宗 6A 李 香 6A 黃兆琴 | |
| 英文科 | 2022 HKIEACA English Calligraphy (Hard pen-writing) | Champion | 4A Liu Xinxin 4A Cheung Sze Lai 5A Iu Mei Yin |
| | | 1st runner-up | 3A Liang Qing 5A Shum Yan Ting 5A Lin Hongjin 5A Liang Wing Lamm Winna 5A Chen Ruoting |
| | | 2nd runner-up | 5A Wu Guanlin 5A Lam Yuen Yung |

| | | | |
|------|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| | The English Penmanship Contest 2022 | Champion | 3A Liang Qing 5A Iu Mei Yin |
| | | 1st runners-up | 5A Liang Yan Yee 5A Wu Shuqi |
| | | 2nd runner-up | 5A Zheng Zhiqing |
| | English Drama Festival | Award for Outstanding Performer | 1A Leung Tsz Ching |
| | 2021-2022 Frank Martin AmCham Charitable Foundation Prize Book Award | Prize Book Award | 5A Liang Yan Yee |
| STEM | 中一火箭車活動體驗日 | 冠軍 | 1A 陳卓欣 1A 鄒竣宇 1A 陳志晟 1A 鄭澤宏 |
| | | 亞軍 | 1C 林穎希 1C 伍海晴 1C 蘇梓淇 1C 李子健 |
| | | 季軍 | 1B 王虹權 1B 王浩鴻 1B 黃梓言 |

7.4 其他

| 組別 | 比賽 | 獎項 | 得獎者 |
|------|---|---|--|
| 藍湖劇社 | 2021-2022 校際 話劇比賽 | 傑出合作獎 傑出影音效果獎 | 1A 陳卓欣 1A 梁紫晴 2A 周紫彤 2A 周延燦 3B 陳紫汶 3B 楊碩庭 3B 劉彥希 3B 魏夢琳 3B 黎畀宏 |
| | | 傑出演員獎 | 1A 梁紫晴 3B 陳紫汶 3B 楊碩庭 3B 劉彥希 |
| | | Drama Training Course for Outstanding Students | 4A Cheung Pak Hin Matthew |
| 輔導組 | 小嘴巴·大世界 —主持人培訓 計畫 | 入圍參加助理 主持實習 | 4B 朱俊楷 |
| | 荃葵青區傑出 學生選舉 | 傑出學生獎 | 5B 梁欣儀 |
| | 青苗學界 | 青苗學界進步獎 | 4A 何雨萱 5A 陳語嫣 6A 楊紫瓊 |
| | 泰山公德會在特 區政府教育局、 香港各大教育組 織及宗教社團 「孝道之星」 | 「孝道之星」 | 5A 鄭智清 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------|--------|
| | More Than Coffee 新界區咖 啡拉花比賽 | 初級組季軍 | 4B 郭雨軒 |
|--|-----------------------------------|-------|--------|

7.5 獎學金

| 獎學金名稱 | 獲獎者 |
|----------|--|
| 胡漢輝獎學金 | 6A 吳佳文 |
| 鄧錕柱教師獎學金 | 6A 吳宇昕 (HKU - Bachelor of Science) 6A 吳佳文 (HKU - Bachelor of Economics / Bachelor of Economics and Finance) 6A 陳權煒 (CUHK - Bachelor of Information Engineering) 6A 林文希 (CUHK - Bachelor of Science) 6A 李松平 (CUHK - Integrated Bachelor of Business Administration Programme) 6A 洪佳浩 (PolyU - BBA (Hons) Scheme in Accounting and Finance) 6A 黃兆琴 (PolyU - BBA (Hons) Scheme in Accounting and Finance) 6A 蘇昀 (CityU - BBA Finance) 6A 吳澤楷 (HKBU - Bachelor of Social Work (Hons)) 6A 姚俊琛 (HKBU - Bachelor of Arts, Science and Technology (Hons)) 6A 駱嘉慧 (LingnanU - Bachelor of Liberal Arts (Hons) in Global Development and Sustainability) |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| <p>退休校長及 副校長 獎學金</p> | <p>6A 吳佳文、6A 陳權煒、6A 洪佳浩、6A 黃兆琴、6A 蘇 昀、6A 吳澤楷、6A 姚俊琛、6A 駱嘉慧</p> | | |
| <p>駿富慈善 基金會 獎學金</p> | <p>1A 黃娜娜 1A 林麗敏 1A 吳侯灝 1A 陳志晟 1A 何泓臻 1B 祖家葆 1B 容泳晴</p> | <p>2A 顏心葢 2B 趙顯峻 2A 官偉祥 2A 陳奇蹟 2A 陳祖榮 2A 張南臣 2A 莊心儀 2A 郭祉好 2B 李宛靜</p> | <p>3A 梁 晴 3A 鄧錦鈞 3A 石林帥 3A 楊連楠 3A 陳啟禹 3A 陳雅婷 3B 劉曉熙 3C 莊浩程</p> |
| | <p>4A 張惘儷 4A 劉昕欣 4A 林思靜 4A 金可兒 4A 曾慶燁 4B 朱俊楷 4A 鄭忠杰 4A 嚴健糧 4A 余采宸 4C 郭富邦</p> | <p>5A 林婉容 5A 梁欣儀 5A 鄔淑淇 5A 陳天雯 5A 鄭智清 5A 陳若庭 5A 邱雁煒 5B 董雯熠 5A 姚美言 5C 林星松 5C 周嘉祺</p> | <p>6A 洪佳浩 6A 林文希 6A 駱嘉慧 6A 吳佳文 6A 陳權煒 6A 盧境彬 6A 陳少安 6A 李松平 6A 黃兆琴 6A 叶鑫 6A 姚俊琛 6B 梅秀雯</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| 家長教師會獎學金 家長教師會學習進步獎學金 | 1A 陳卓欣 1A 黃娜娜 1B 容泳晴 1B 庄詩婷 1C 卓梓軒 1C 林思曉 | 2A 周紫彤 2A 顏心荃 2B 張慧鈴 2B 王鴻娟 2C 劉芸希 2C 吳嘉瑜 | 3A 陳樂盈 3A 王錚湧 3B 李卓峻 3B 雷嘉熙 3C 林靜瑜 3C 姚凱欣 |
| | 4A 魏育鴻 4A 林思靜 4B 朱俊楷 4B 梁彩盈 4C 周俊朴 4C 黎俊傑 | 5A 姚美言 5A 林婉容 5B 鄺皓鋒 5B 丘瑋鈞 5C 陳喜盈 5C 周嘉祺 | 6A 陳權煒 6A 駱嘉慧 6B 卓顯彰 6B 梅秀雯 6C 戴恩琪 6C 吳秋文 |
| 家長教師會獎學金 家長教師會操行進步獎學金 | 1A 何諾希 1A 梁紫晴 1B 何曦瑤 1B 黃梓言 1C 黃攀宇 1C 張俊暉 | 2A 詹凱淇 2A 謝匡瑤 2B 王鴻娟 2B 黃幸宜 2C 黃文可 2C 吳政翰 | 3A 陳樂盈 3A 鄭嘉怡 3B 文家慧 3B 黃鎧彥 3C 周諾欣 3C 王于菲 |
| | 4A 金可兒 4A 林思靜 4B 崔子洋 4B 郭梓謙 4C 黎俊傑 4C 劉天恩 | 5A 林婉容 5A 鄭智清 5B 季浩然 5B 鄺皓鋒 5C 林星松 5C 黃光堦 | 6A 陳權煒 6A 國井健太 6B 崔雅文 6B 鄭文 6C 林鈴 6C 石宏煥 |

| | |
|--|--|
| <p>家長教師會獎學金 (非學術範疇)</p> | <p>3B 謝俊榮 3C 林靜瑜 4B 郭雨軒 5A 劉詠嵐 5B 許瑩欣 5B 蘇 怡 5C 蘇浚彥 6B 梅秀雯 6B 崔雅文 6C 黃凱彤</p> |
| <p>自強獎勵 計劃獎</p> | <p>1A 黃娜娜、2A 郭祉好、3A 鄧錦鈞、4A 張櫻儷、 5A 梁欣儀、6A 吳佳文</p> |
| <p>香港職業先修學校 議會 STEM 教育獎學金</p> | <p>1A 何泓臻 2C 吳嘉瑜</p> |
| <p>向上遊獎勵計劃 2021-2022 (\$1500 獎學金)</p> | <p>6A 陳權煒</p> |
| <p>2021-2022 香港 會計師公會獎項 香港會計師公會/ 商業教育學會 「企會財」獎學金</p> | <p>5A 林婉容</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| <p>羅氏慈善基金及 教育局合辦之 高中應用學習 獎學金</p> | <p>6B 陳悅朗 6B 崔雅文</p> | | |
| <p>張永賢律師奮進 獎學金 (5,000 元)</p> | <p>4A 金可兒 畢業生 王海琳</p> | | |
| <p>荃灣鄉事委員會 獎學金</p> | <p>1A 黃娜娜 2A 郭祉好 3A 鄧錦鈞 4A 張樹儷 5A 梁欣儀 6A 吳佳文</p> | | |
| <p>荃灣葵涌及青衣區 中學校長會升中助 學金</p> | <p>1B 梁文傑 1B 鄭天生 1B 祖家葆 1B 黃中浩 1C 李栢熾 1C 湯浩榮 1C 余嘉峰</p> | <p>2B 張慧鈴 2B 鄧晞怡 2B 曾善馨 2C 湯潔怡 2C 劉曉瞳 2C 蕭頌賢</p> | <p>3A 譚思明 3B 謝俊榮 3B 雷嘉熙</p> |

8 財務報告

| | 收入(\$) | 支出(\$) |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| I. 政府資助 | | |
| 擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| (1) 學校特定津貼 | 5,359,729.84 | 5,538,731.23 |
| 其他 | 9,864.50 | 1,263.20 |
| (2) 非學校特定津貼(基線指標) | 1,895,018.86 | 1,870,619.34 |
| 其他 | 9,593.48 | |
| 小結: | 7,274,206.68 | 7,410,613.77 |
| 其他津貼 | 3,706,588.60 | 3,675,469.26 |
| 津貼回撥 | 9,231.33 | - |
| 小結: | 10,990,026.61 | 11,086,083.03 |
| II. 學校津貼(一般津貼) | | |
| (1) 堂費 | 80,580.00 | - |
| (2) 捐款 | - | - |
| (3) 籌款 | - | - |
| (4) 具特定用途的收費 | - | - |
| (5) 其他 | 28,221.54 | 40,130.58 |
| 小結: | 108,801.54 | 40,130.58 |
| 2020/21 年度累積盈餘 | 14,543,161.53 | |
| 2021/22 年度總盈餘/赤字 | - 435,067.88 | |
| 累積盈餘轉撥2022/23年度 | 14,108,093.65 | |

附件

紡織學會美國商會胡漢輝中學
多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)

評估報告

2021/2022 學年

| 課程 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級 別/甄選方 式) | 修業期/ 開始日 期 | 學生習作 | 課程/學生表現 評核 | 財政預算 |
|--------|----------------------------------|---|--------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 參與校外課程 | 提供不同課程予個別學生。培養學生以適當、客觀的態度作判斷性思考。 | 8位學生參與(ART) 由該科表現最佳10名學生入圍 36位學生參與(ENG) 由該科成績最佳40名學生入圍 | 12/2021 -1/2022 | 總結性評估 | 學生出席率均達100% 是次校外課程，學生積極參與，樂於發問。課程令學生增添自信。 | \$2000(ART) \$17640(ENG) |
| 黑暗中對話 | 提供參觀予個別學生。培養學生以適當、客觀的態度作判斷性思考。 | 17位中六生參與由校內成績最佳20名學生入圍 | 12/2022 | 學生寫作活動感想，並刊登於校內刊物 | 學生出席率均達100% 是次校外活動，學生積極參與，樂於發問。活動令學生增添自信，了解如何面對逆境。 | \$3110 |

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021/2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

- 購買不同類型閱讀資源，提升學生閱讀興趣並培養他們的閱讀習慣。
- 舉辦活動，營建校內閱讀氛圍。

第一部份：成效檢討：

1. 目標檢討：

圖書館跟往年一樣恆常增加館藏量。除購買圖書外，購買不同類型閱讀資源；另外，圖書館舉行不同校內活動：如主題書展、鼓勵閱讀計劃等，提升學生借閱資源意欲。學生閱讀習慣調查中顯示，全校接近四成學生於每一至兩星期內至少有一次閱讀習慣；比 2020 至 2021 年度多超過半成學生於每一至兩星期內至少有一次閱讀習慣，故提升學生的閱讀興趣及營建校內閱讀氛圍的目標大致達成。

附註：2020/2021 年度曾訂閱香港教育城的電子書閱讀計劃，然而學生的反應並未符合預期，為了善用資源，今年度取消有關電子閱讀計劃。

2. 策略檢討：

本年度運用策略成效不俗，惟本年度原定安排邀請作家到校進行講座，讓學生藉多元化的活動獲取知識，但因疫情關係取消了原來計劃。

下年度將繼續原有策略，並期望下年度舉辦多元化活動繼續優化閱讀氛圍：

- 疫情明朗化後，聘請作家作閱讀分享，學生可以與作家交流，分享閱讀心得。
- 舉辦不同主題的書展、更新展板，配合有趣活動提高學生對閱讀的興趣。

第二部份：財政報告

2020-2021 年度推廣閱讀津貼結餘：\$11,132.92

2021-2022 年度推廣閱讀津貼：\$52,376

2021-2022 年度可運用津貼總額：\$63,508.92

| 項目編號 | 項目名稱及內容 | 實際開支 (\$) |
|------|---|-----------|
| 1. | 購置圖書 (實體書) | 29,122.75 |
| 2. | 閱讀活動 例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 聘請作家、專業說事人等進行講座 ■ 僱用外間提供課程機構 (例如大專院校 / 非牟利機構/學術組織 / 專業機構)，以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ■ 支付推廣閱讀活動或比賽的報名費 | 0 |
| 3. | 其他： <ul style="list-style-type: none"> ■ 閱讀活動禮物 | 1,459.8 |
| | 總結 | 30,582.55 |
| | 津貼年度結餘 | 32,926.37 |

*推廣閱讀津貼年度結餘 \$32,926.37，將轉撥至 2022-2023 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
2021/2022 學年校本課後學習及支援活動報告

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 岑釗文老師

聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 0名(包括 A. 領取綜援人數：0名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|---|---|-------|-----------|----------|-----------------|--------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 籃球訓練(45堂) | 不適用 | | | 不適用 | 不適用 | \$0.00 | 不適用 | 不適用 | 因疫情關係,課外活動訓練未能舉辦 |
| 足球訓練(30堂) | 不適用 | | | 不適用 | 不適用 | \$0.00 | 不適用 | 不適用 | 因疫情關係,課外活動訓練未能舉辦 |
| 花式跳繩訓練(30堂) | 不適用 | | | 不適用 | 不適用 | \$0.00 | 不適用 | 不適用 | 因疫情關係,課外活動訓練未能舉辦 |
| 活動項目總數: <u>3</u> | | | | | | | | | |
| *學生人次 | 0 | 0 | 0 | | 總開支 | \$0.00 | | | |
| **總學生人次 | 0 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 李文峰老師

聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 6名(包括 A. 領取綜援人數：0名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：3名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：3名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|-----|-----|-------|---------------|-------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 弦樂班 | 0 | 1 | 1 | 100% | 5/2022-7/2022 | \$5,040.00 | 老師觀察 | Sunstar Creation Limited | 初步掌握小提琴的演奏方法 |
| 敲擊樂班 | 0 | 1 | 1 | 100% | 5/2022-7/2022 | \$5,040.00 | 老師觀察 | Sunstar Creation Limited | 初步掌握節奏,韻律拍子的感覺 |
| 豎琴班 | 0 | 1 | 1 | 100% | 5/2022-7/2022 | \$6,615.00 | 老師觀察 | Sunstar Creation Limited | 初步掌握豎琴的演奏方法 |
| 銅木管樂班 | 不適用 | 不適用 | 不適用 | 不適用 | 不適用 | \$0.00 | 不適用 | 承辦練習班服務的公司(皇室音樂)倒閉了,因此沒有舉辦 | 不適用 |
| 活動項目總數: <u>4</u> | | | | | | | | | |
| *學生人次 | 0 | 3 | 3 | | 總開支 | \$16,695.00 | | | |
| **總學生人次 | 6 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 馬慧儀老師

聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 40 名 (包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 26 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 11 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及 情意成果) |
|-----------------|------------|----|----|-------|--------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 中文說話訓練 (中三級) | 3 | 26 | 11 | 100% | 23/6/2022、 28/6/2022、 8/7/2022 | \$45,600.00 | 每節課堂小測驗及課後問卷 | 伴您同行計劃教育服務機構 | 學生表現投入積極 |
| 活動項目總數： 1 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 3 | 26 | 11 | | 總開支 | \$45,600.00 | | | |
| **總學生人次 | 40 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 曹花開老師

聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 31 名 (包括 A. 領取綜援人數： 3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 25 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 3 名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習 及 情意成果) |
|---|------------|-----|-----|-------|---------------|--------------|-------------------------------------|--|------------------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 英語提升課程(高中) Creative Writing and Journalism Course 2021-22 | 0 | 10 | 1 | 100% | 1/2022-5/2022 | \$28,220.00 | English magazines were published | The Commercial Press Institute Education | |
| 英語提升課程(高中) Writing Skills Enhancement | 2 | 8 | 1 | 90% | 8/2022 | \$8,800.00 | Writings | HKU SPACE | |
| IELTS 備試課程(高中) | 1 | 7 | 1 | >95% | 8/2022-9/2022 | \$30,000.00 | Results of IELTS | Beacon College Limited | |
| 英語提升課程(初中) | 不適用 | 不適用 | 不適用 | 不適用 | 不適用 | \$0.00 | 不適用 | 不適用 | 因疫情關係活動未能舉辦 |
| 活動項目總數： 4 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 3 | 25 | 3 | | 總開支 | \$67,020.00 | | | |
| **總學生人次 | 31 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動的計劃成效

整體來說，教師認為活動對受惠的合資格學生在各項項目均有得益，詳情如下：

| 活動名稱 項目 | 弦樂班、敲擊 樂班、豎琴班 | 中文說話訓練 (中三級) | 英語提 升課程 (高中) |
|----------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 學習成效 | | | |
| 學生的學習動機 | 適中 | 明顯 | 適中 |
| 學生的學習技巧 | 適中 | 明顯 | 輕微 |
| 學生的學業成績 | 不適用 | 明顯 | 輕微 |
| 學生於課堂外的學習經 歷 | 適中 | 明顯 | 適中 |
| 你對學生學習成效的整 體觀感 | 適中 | 明顯 | 輕微 |
| 個人及社交發展 | | | |
| 學生的自尊 | 輕微 | 適中 | 輕微 |
| 學生的自我照顧能力 | 輕微 | 適中 | 輕微 |
| 學生的社交技巧 | 適中 | 適中 | 輕微 |
| 學生的人際技巧 | 適中 | 明顯 | 輕微 |
| 學生與他人合作 | 輕微 | 明顯 | 適中 |
| 學生對求學的態度 | 輕微 | 明顯 | 適中 |
| 學生的人生觀 | 適中 | 適中 | 輕微 |
| 你對學生個人及社交發 展的整體觀感 | 適中 | 適中 | 輕微 |

紡織學會美國商會胡漢輝中學
學生活動支援津貼運用報告
2021/2022 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 113,100 |
| B | 本學年總開支： | \$ 0 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 113,100 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|----------|--|
| 綜合社會保障援助 | 0 | \$0 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 0 | \$0 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$0 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 0 | \$ 0 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」] |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|---|---------|------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不學生科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| | Nil | | | | | | | | |
| 第 1 項總開支 | | | | \$ 0 | | | | | |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| | Nil | | | | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | | | | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| | Nil | | | | | | | | |
| 第 3 項總開支 | | | | | | | | | |
| 總計 | | | | \$ 0 | | | | | |

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

何劍勤教師 (高級學位教師)

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「公民與社會發展科津貼」報告
2021/2022 學年

本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

| | 範疇 | 實際開支金額(\$) |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1 | 發展或採購相關的學與教資源 | \$0 |
| 2 | 資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 | \$0 |
| 3 | 舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 | \$197 |
| 4 | 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 | \$0 |
| 5 | 其他(請註明)： | \$0 |
| | 總開支金額 | \$197 |
| | 津貼餘款 | \$299,803 |

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用「學校行政主任津貼」報告
2021/2022 學年

整體目標：

本校於 2019/2020 學年起，運用「學校行政主任津貼」增聘額外行政人員，支援及處理行政工作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

第一部份：成效檢討：

1. 推行情況：（例如從加強學校行政支援，釋放教師及校長的空間讓他們更能專注核心教育工作。）

本校領取「學校行政主任津貼」，額外聘請一名全職及合資格的駐校行政主任，協助督導及統籌學校行政事務、支援法團校董會運作，並協助處理學校行政工作。另，聘請一名全職行政助理協助支援學校一般行政工作。

整體而言，此計劃達到準則，能讓教師及校長釋放空間，更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. 評估：（例如透過觀察及工作評核評估表現，檢討行政主任和行政助理的工作成效。）

運用「學校行政主任津貼」所增聘的行政主任及聘請的行政助理表現理想，有效減少教師和校長的行政工作，讓他們釋放空間，能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

第二部份：財政報告：

*2020-2021 年度「學校行政主任津貼」結餘：\$9,231.33

2021-2022 年度「學校行政主任津貼」：\$540,268.60

2021-2022 年度可運用津貼總額：\$549,499.93

| 項目編號 | 項目名稱及內容 | 實施日期 | 實際開支 (\$)* |
|----------|-------------------------------|---|--|
| 1. | 聘請一名具本地學士學位資歷(或同等學歷)的學校行政主任薪金 | 2021年9月至2022年8月 | 440,933.45 (12個月薪酬及5%強積金) |
| 2. | 聘請一名行政助理薪金 | 2021年12月至2022年8月 (新聘行政助理於2021年12月入職) | 155,925.00 (2021年12月至2022年8月，9個月薪酬及5%強積金) |
| 總結： | | | 596,858.45 |
| #津貼年度赤字： | | | (47,358.52) |

學校行政主任津貼 2021-2022 年度赤字為 \$47,358.52，不敷之數以擴大營辦津貼支付。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
全方位學習津貼 運用報告
2021/2022 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 (\$) | 人均 實際開支 (\$) | 開 支 用 途 * | 範疇 # (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項) | | | | |
|-----|--|-----------------|-------|-----------------------|--------------|--------------------|-----------------------|--|--|--|-----------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
| | | | 級別 | 總 參 與 人 數 | | | | | | 智能 發展 (配 合 課 程) | 價 值 觀 教 育 | 體 藝 發 展 | 社 會 服 務 | 與 工 作 有 關 的 經 驗 |
| 1.1 | 本地活動：在不學生科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中一級參觀香港圖書館，提升閱讀興趣 | (因疫情取消) | | | | | | 中文 | | ✓ | | | | |
| 2 | 校際朗誦比賽，建立自信 | 11/2021-12/2021 | 中一至中五 | 12 | \$1,950 | \$162.5 | E1 | 中文 | 4位優良, 8位良好獎狀 | | | ✓ | ✓ | |
| 3 | Speech Festival, to help students improve their English speaking skills and confidence | 11/2021-1/2022 | 中一至中六 | 45 | \$6,450 | \$143.33 | E1 | English | Students actively participated in the competition and their performance were outstanding | ✓ | ✓ | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-----|----------|---------|-------|---------|--|---|---|---|--|---|
| 4 | Library Visit, to allow students to get access to a wider range of English materials and learn the facilities in the public libraries | (因疫情取消) | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| 5 | English Ambassador Program, to provide opportunities for F.4 students to help organize English activities so that they can improve their English speaking skills | 全年 | 中四 | 25 | \$12,890 | \$515.6 | E6 | English | students were given chances to learn how to organize English activities and they have successfully completed all the tasks prepared by the tutor | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 6 | English Drama, to arouse junior form students' interest in learning English and to train students to perform an English drama | 10/2021-3/2022 | 中一至中三 | 100 | \$24,600 | \$246 | E6 | English | Mainly Junior Form students volunteered to join the Drama Festival and they had put their greatest effort into the show | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 7 | 校外數學比賽，提升學生解難能力，提升學生自信心 | 全年 | 中一至中四 | 20 | \$1,920 | \$96 | E1/E8 | 數學 | 學生投入認真，出席率 100% | ✓ | ✓ | | | |
| 8 | 參觀美荷樓，讓學生了解在香港公共房屋長大的人的草根生活及實地探索世紀五十至七十年代香港公共屋邨的生活風貌 | (因疫情取消) | | | | | | 生活與社會 | | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|-----------|----|---------|---------|-----------|---------|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 9 | 中一參觀活動，走出課室，親身體驗真實的環境，以增加學習興趣 | 11/2021-5/2022 | 中一 | 96 | \$4,980 | \$51.88 | E1/ E2 | 綜合科學 | 學生在活動過程中積極投入及對活動內容十分有興趣 | ✓ | | | | |
| 10 | 中二參觀活動，走出課室，親身體驗真實的環境，以增加學習興趣 | 11/2021-5/2022 | 中二 | 88 | \$5,000 | \$56.82 | E1 | 綜合科學 | 學生在活動過程中積極投入，及對活動內容十分有興趣 | ✓ | | | | |
| 11 | 中四級實地考察，教育並培養學生具備環境保育的觸覺，並讓學生深入理解香港面對的保育議題，讓他們透過親身體驗從中有所得益 | 20/6/2022 | 中四 | 27 | \$1,800 | \$66.67 | E2 | 生物 | 學生積極投入參與活動 | ✓ | ✓ | | | |
| 12 | 中五級實地考察，增進學生對環境保育及生物多樣性概念的認識及興趣 | 7/1/2022 | 中五 | 23 | \$1,000 | \$43.48 | E2 | 生物 | 學生積極投入參與活動 | ✓ | ✓ | | | |
| 13 | 中四至中五校外參觀，擴闊眼界及激發靈感 | 6/2022 | 中四、 中五 | 10 | \$225.8 | \$22.58 | E2 | 視藝 | 參觀投入及口頭匯報 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 14 | 參觀博物館(初中)，提升學習興趣 | 由於未能購買七月香港故宮的入場票，因此取消 | 中一至 中三 | | | | | 中國歷史 | | ✓ | | | | |
| 15 | 參觀博物館(高中)，提升學習興趣 | | 中四至 中六 | | | | | 中國歷史 | | ✓ | | | | |
| 16 | 校際比賽：建立正面比賽態度，提升藝術賞析 | 3/2022 | 中一至 中三 | 3 | \$240 | \$80 | E1 | 音樂 | 學生積極投入參與比賽 | | | ✓ | | |
| 17 | 本地考察活動（考察新界寮屋、認識長洲太平清醮活動等等）掌握考察活動所需的技能 | (因疫情取消) | 中四、 中五 | | | | | 公民與社會發展 | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 18 | 參觀高等法院，強化對課程的認知 | (因疫情取消) | 中五 | | | | | 公民與社會發展 | | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 19 | 參觀立法會，強化對課程的認知 | (因疫情取消) | 中五 | | | | | 公民與社會發展 | | ✓ | ✓ | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|-------|-----|----------|----------|----|----------|----------------------------|---|---|---|---|
| 20 | 創意編程設計培訓班，培養學生的編程思維，且建立學生面對挑戰時的態度，啟發思考利用科技解決生活難題 | 20/08/2022 | 中三至中六 | 20 | \$5,000 | \$250 | E6 | 資訊及通訊科技科 | 課堂投入程度 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | 參觀 IT 企業公司或資訊科技機構、學院等，擴闊學生對資訊科技的知識及技能，並讓學生了解 IT 的就業及升學情況 | (因疫情取消) | 中四至中六 | | | | | 資訊及通訊科技科 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | 火箭車/氣墊船模型訓練及比賽，透過學生製作火箭車/氣墊船，引發學生「動手做」的興趣。當中所涉及的 STEM 元素亦有助學生於相關方面的發展 | 27/5/2022 | 中一、中二 | 180 | \$22,175 | \$123.19 | E6 | 跨學科 STEM | 各組學生皆能完成作品並作賽，活動表現投入 | ✓ | | | |
| 23 | micro:bit 程序編寫訓練，為中四修讀 ICT 的學生，增潤編程知識，並透過完成指定任務，學習編程中的不同模組運用，培養程式思維。 | 29/6/2022, 6/7/2022, 13/7/2022 | 中一至中四 | 30 | \$9,000 | \$300 | E6 | 跨學科 STEM | 學生表現投入，全部完成導師的要求 | ✓ | | | |
| 24 | 模擬面試工作坊，增加學生入學機會 | (因疫情取消) | 中五 | | | | | 升學就業 | | | | | ✓ |
| 25 | 中四級生涯規劃活動：海洋公園工作實錄，培養自律及發掘自我推動的價值 | 6/7/2022 | 中四 | 55 | \$1,600 | \$29.09 | E2 | 升學就業 | 大致達標。 由觀察所得，90%出席學生投入活動 | | | | ✓ |
| 26 | 職業體驗活動：多媒體工作坊，拓展視野及職業探索 | 17/6/2022 | 中五 | 75 | \$2,127 | \$28.36 | E2 | 升學就業 | 達標 從觀察及訪問所得，學生投入活動 | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--------|----|-----------|----------|-------------------------|------|--|---|---|---|---|---|
| 27 | 大學體驗營，拓展視野及自我推動的價值 | 4/8/2022 | 中五 | 75 | \$ 1,000 | \$13.33 | E2 | 升學就業 | 達標 活動問卷中顯示，超過 90%學生認為自己投入活動，75%學生認為活動對他們選科有幫助 | ✓ | | | | ✓ |
| 28 | 暑期職業課程：急救班、護理課程，拓展視野及職業探索 | 29/7/2022, 4/8/2022 | 中一至中三 | 60 | \$3,920 | \$65.33 | E2 | 升學就業 | 達標 學生表現乖巧、投入，於考試過後渡過了愉快的一天。 | | | | | ✓ |
| 29 | 參觀賽馬會藥物資訊天地，讓學生對毒物的禍害有更深認識，從而遠離毒禍 | 取消 | | | | | | 訓導組 | | ✓ | | | | |
| 30 | 伴我同行，促進中一新生建立支援網絡，提升參加者的社交技巧，增強中三學生的領導才能 | 全年 | 中一至中三 | 35 | \$29,200 | \$834.29 | E5 | 輔導組 | 學生表現投入，努力投入活動 | ✓ | | | ✓ | |
| 31 | 中一迎生活動，協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與學生及學長建立同窗情 | 7/2022-8/2022 | 中一(新生) | 60 | \$36,352 | \$605.87 | E1/ E5/ E6/ E7 | 輔導組 | 學生表現積極，能結識新朋友 | ✓ | | | | |
| 32 | 全年輔導活動(參加校外比賽、校外訓練等)，增強學生自信心，拓闊視野 | 全年 | 中一至中六 | 50 | \$7,637.9 | \$152.76 | E1/ E2/ E7 | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，有效加強其成就感 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 33 | 領袖訓練班，培訓中三新來港學生的領袖能力，增強學生的自信心及自我效能，加強學生的解難能力 | 5/2022-8/2022 | 中三 | 11 | \$2,400 | \$218.18 | E5 | 輔導組 | 學生積極投入，有效加強自信 | | ✓ | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|-------|-----|------------|------------|-----------|-----|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 34 | 朋輩訓練，提升本校學生的自我形象及個人認知，以小組活動增加不同年級學生的人際網絡，建立良好關係 | 5/2022-8/2022 | 中一、中三 | 20 | \$4,800 | \$240 | E5 | 輔導組 | 學生的凝聚力有所提升，朋輩關係有所進步 | | ✓ | | | ✓ |
| 35 | 加強歸屬感活動：班活動，加強對本校歸屬感，投入校園生活 | 全年 | 中一至中六 | 500 | \$17,297.5 | \$34.6 | E7/E9(講座) | 輔導組 | 學生更投入校園生活，對本校的歸屬感有所提升 | | ✓ | ✓ | | |
| 36 | 廣東話班，加強對本校和香港的歸屬感，投入校園生活 | 全年 | 中一至中三 | 20 | \$16,800 | \$840 | E6 | 輔導組 | 學生的廣東話有所進步，更投入香港生活 | | ✓ | | | ✓ |
| 37 | 打氣活動，建立學生正向思維，加強抗逆能力 | 全年 | 中六 | 80 | \$33,648 | \$420.6 | E1/E6 | 輔導組 | 有效加強中六學生對學校的歸屬感，積極面對未來挑戰 | | ✓ | | | |
| 38 | 漫畫班，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣 | 全年 | 中一至中三 | 15 | \$16,120 | \$1,074.67 | E5/E6 | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，發揮所長，有效加強其成就感 | | ✓ | | | ✓ |
| 39 | 微電影拍攝班，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣 | 全年 | 中一至中四 | 10 | \$45,121.9 | \$4,512.19 | E1/E6 | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，有效加強其成就感，發展潛能 | | ✓ | | | ✓ |
| 40 | 精神健康急救課程，加強學生對精神健康的認識，建立和諧校園 | 11/2021-1/2022 | 中四 | 22 | \$18,300 | \$831.82 | E6 | 輔導組 | 提升學生抗逆能力，以正向方式面對挑戰 | | ✓ | | | ✓ |
| 41 | 咖啡拉花班，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣 | 全年 | 中一至中六 | 20 | \$43,569.5 | \$2,178.48 | E1/E5 | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，有效加強其成就感，發展潛能，為人生作規劃 | | ✓ | | | ✓ |
| 42 | 四驅車班，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣 | 全年 | 中一至中五 | 13 | \$35,378 | \$2,721.38 | E1/E5 | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，增加有關STEM知識 | | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------------|-------|-----|-----------|----------|-------|------|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 43 | 邀請校外不同團體、嘉賓於週會演講，拓闊學生視野，讓他們更了解個人成長及社會情況，關心社會，認識祖國，放眼世界 | 15/12/2021 | 中二、中三 | 517 | \$2,300 | \$4.45 | E5 | 公民教育 | 學生投入講座，學習如何以積極態度面對逆境。 | | ✓ | | | |
| 44 | 邀請劇團表演，讓學生以較輕鬆的形式認識不同主題的內容，從而拓闊視野，並培養良好品格及公民責任意識 | (今年度邀請劇團是不用付費) | 中一至中六 | | | | | 公民教育 | | | ✓ | ✓ | | |
| 45 | 香港國際海岸清潔活動(與地理科合辦)，讓學生親身了解現時環境污染的情況，從而提高保護環境的意識及培養社會服務的精神 | (因疫情取消) | | | | | | 公民教育 | | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 46 | 中一級義工服務課程，透過理論及實踐活動，讓學生在服務學習過程中培養關愛、尊重及服務他人等正面的價值觀和積極的態度 | (因疫情取消) | | | | | | 公民教育 | | | ✓ | | ✓ | |
| 47 | 中二級護苗教育課程，讓學生對青春期有正確認識、學習兩性相處技巧、尊重他人及如何保護自己等 | (因疫情取消) | | | | | | 公民教育 | | | ✓ | | | |
| 48 | 學校旅行，增強班級凝聚力，建立歸屬感 | 取消 | | | | | | 旅行小組 | | | ✓ | | | |
| 49 | 陸運會，推動運動風氣及班及提升班級的團結 | (因疫情取消) | | | | | | 課外活動 | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 50 | 乘風航一團隊訓練，提升自信心 | 20/10/2021 | 中三、中四 | 30 | \$6,192.8 | \$206.43 | E2/E6 | 課外活動 | 學生投入，完成挑戰 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 51 | 全年活動，平衡身心發展 | 7/2021-9/2022 | 中一至中六 | 100 | \$5,736 | \$57.36 | E1/E5 | 課外活動 | 各項活動，表現積極 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------|-------|----|----------|----------|------------|-------|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| 52 | 中三級室內射擊訓練，培養學生團隊合作精神及提升個人抗逆能力 | (因疫情取消) | | | | | | 課外活動 | | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 53 | F.3 迪士尼通識探索之旅，讓學生從不同角度認識世界，擴闊視野，了解人類所面對的挑戰及機遇 | 6/12/2021 | 中三 | 41 | \$14,705 | \$358.66 | E1/E2 | 生活與社會 | 學生能夠了解全球化環保的重要性 | ✓ | ✓ | | | |
| 54 | 校際話劇比賽，透過活動，培養學生協作能力，開闊視野，增強自信，掌握表演藝術的技巧 | 11/2021-3/2022 | 中一至中四 | 20 | \$29,480 | \$1,474 | E1 | 表演藝術組 | 話劇演出成果，學生投入認真 | | ✓ | ✓ | | |
| 55 | 中五級考察營(因疫情改為考察課程 - 可觀中心)，目標讓學生掌握實地考察的五個階段，並學習使用考實儀器以收集一手數據 | 6/1/2022 | 中五 | 24 | \$800 | \$33.33 | E2 | 地理科 | 學生積極投入活動 | ✓ | ✓ | | | |
| 56 | 生涯規劃 - 營運咖啡閣，提升學生的成就感，協助新涯規劃 | 全年 | 中四 | 20 | \$49,500 | \$2,475 | E5/E9(維修費) | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，有效加強其成就感，發展潛能，為人生作規劃 | | ✓ | | | ✓ |
| 57 | 海洋公園工作實錄<水族護理> - F.5，讓學生了解水族護理的工作實況和背後所涉及的化學知識 | 27/5/2022 | 中五 | 19 | \$4,940 | \$260 | E1/E2 | 化學科 | 學生表演得認真投入 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 58 | 海洋公園工作實錄<水族護理> - F.4，讓學生了解水族護理的工作實況和背後所涉及的化學知識 | 17/6/2022 | 中四 | 15 | \$4,750 | \$316.67 | E1/E2 | 化學科 | 學生表演得認真投入 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 59 | 中文鋼筆書法班，加強學生對中國文化的認識 | 10/2021-3/2022 | 中四 | 8 | \$6,000 | \$750 | E5 | 輔導組 | 提升學生的個人修養，加強對中國文化的認識 | ✓ | | ✓ | | |
| 60 | 數學思維訓練課程，提升學生思考能力 | 4/2022-5/2022 | 中一 | 8 | \$4,640 | \$580 | E6 | 數學 | 學生投入認真，出席率 100% | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|-------|----|----------|----------|----------|---------|---|---|---|---|--|---|
| 61 | 跨學科(STEM)氣墊船同樂日透過學生製作火箭車/氣墊船，引發學生「動手做」的興趣。當中所涉及的STEM元素亦有助學生於相關方面的發展 | 7/7/2022 | 中二 | 90 | \$15,870 | \$176.33 | E1 | 跨學科STEM | 各組學生皆能完成作品並作賽，活動表現投入 | ✓ | | | | |
| 62 | 新生適應計劃，加強學生對香港文化的認識，增加對校園歸屬感 | 全年 | 中一至中五 | 50 | \$36,000 | \$720 | E5 | 輔導組 | 有效加強對香港的認識，投入校園生活 | ✓ | ✓ | | | |
| 63 | 生涯規劃 - 餐飲業營運及服務，提供職業知識，協助學生發展潛能 | 全年 | 中一至中六 | 20 | \$49,500 | \$2,475 | E5/E8 | 輔導組 | 學生表現用心，投入其中，有效加強其成就感，發展潛能，為人生作規劃 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 64 | 桌遊小組，加強學生社交能力 | 1/2022-7/2022 | 中一 | 5 | \$8,000 | \$1,600 | E5 | 輔導組 | 學生的溝通能力得以提升，建立健康的社交生活 | ✓ | ✓ | | | |
| 65 | 高爾夫球班，培養學生發展不同興趣 | 8/7/2022 | 中四 | 70 | \$7,830 | \$111.86 | E1/E2/E5 | 體育 | 學生積極投入活動 | | | ✓ | | |
| 66 | Joining ASSA Penmanship Competition 2022, to allow students to exhibit their mastery over their handwriting skills | 7/2022 | 中一至中五 | 30 | \$960 | \$32 | E1 | English | Students actively involved in the competition and they produced outstanding scripts | ✓ | | ✓ | | |
| 67 | 智慧鯨訓練班 - 動感物理，讓學生利用機動遊戲活學物理知識 | 25/5/2022 | 中四、中五 | 19 | \$4,940 | \$260 | E1/E2 | 物理 | 學生積極投入工作坊，態度認真，努力完成各項工作及匯報 | ✓ | ✓ | | | |
| 68 | 壁畫創作工作坊，美化校園及增加學生對學校的歸屬感 | 7/2022 | 中一至中三 | 24 | \$48,600 | \$2,025 | E6 | 視藝 | 學生積極投入活動 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------|----------------------|---------|----|-------------|----------|----|-----|----------------------|---|---|---|---|---|
| 69 | 體驗躲避盤運動，培養學生發展不同興趣 | 6/2022-7/2022 | 中一至中三 | 25 | \$4,978 | \$199.12 | E6 | 體育 | 學生積極投入活動 | | | ✓ | | |
| 70 | 風紀隊領袖訓練，提升風紀的領袖能力及團隊精神 | 17/8/2022, 18/8/2022 | 中三至中五 | 30 | \$15,200 | \$506.67 | E5 | 訓導組 | 學生投入，完成訓練 | | | | ✓ | ✓ |
| 71 | 訪問中原地產創辦人，加強學生對香港及大灣區經濟之認識 | 27/7/2022 | 中四 | 14 | \$1,100 | \$78.57 | E2 | 經濟 | 參與學生分享及討論對大灣區的未來發展預測 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 72 | 參加學界比賽費用，培養學生發展不同才能 | 全年 | 中一至中六 | 70 | \$3,508 | \$50.11 | E1 | 體育 | 學生積極投入比賽 | | | ✓ | | |
| 第 1.1 項總計 | | | 3,049 人 | | \$738,032.4 | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| | Nil | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項總計 | | | 0 | | \$0.00 | | | | | | | | | |
| 第 1 項總計 | | | 3,049 人 | | \$738,032.4 | | | | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----|----------------|--------------------|--------------|
| 1 | 中一及中三級中文問答比賽獎品 | 獎勵中一及中三級中文問答比賽勝出學生 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 2 | 語文活動文具 | 舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 3 | 中四級中文問答比賽禮物 | 獎勵中四級中文問答比賽勝出學生 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|--------------|
| 4 | 中五級中文問答比賽禮物 | 獎勵中五級中文問答比賽勝出學生 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 5 | Presents, stationery | To award students who perform well and actively participate during whole-school English Days (2 times) and for school decoration | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 6 | Presents | To award students who perform well and actively participate in English Reading Scheme, Online Program and Morning Reading Scheme | \$ 192 |
| 7 | Subscription of English newspapers | Promote student reading | \$ 427.5 |
| 8 | 中一及中三級數問答比賽獎品及比賽用具 | 獎勵中一及中三級中數問答比賽勝出學生 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 9 | 中二級數理遊踪比賽獎品及比賽用具 | 獎勵中二級數理遊踪比賽勝出學生 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 10 | 中一至中三級趣味比賽獎品及比賽用具 | 獎勵中一至中三級趣味比賽勝出學生 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 11 | 中四及中五級數學比賽獎品及比賽用具 | 獎勵中四及中五級數學比賽勝出學生 | \$ 467.8 |
| 12 | 閱讀計劃禮品 | 獎勵閱讀計劃表現突出學生 | \$ 120 |
| 13 | 班小組比賽獎品 | 獎勵班小組比賽勝出學生 | \$ 500 |
| 14 | DIY 科學實驗套裝 | 供學生課後實驗用 | \$ 9,804.5 |

| | | | |
|----|-----------------------------|-------------------|----------------|
| 15 | 閱讀計劃獎品 | 獎勵閱讀計劃表現突出學生 | \$ 240 |
| 16 | 實驗材料包 | 供學生個人課後實驗用 | \$ 4,041 |
| 17 | micro:bit 電路板及相關應用配件 | 用於課後活動、到校訓練之用 | \$ 13,797.55 |
| 18 | 校隊球衣 | 比賽用 | \$ 4,980 |
| 19 | 中四及中五級生物科考察用具 | 外出進行生物考察用 | 不需使用此款項 |
| 20 | 拼音/朗讀/繞口令比賽獎品 | 獎勵拼音/朗讀/繞口令比賽勝出學生 | \$ 296 |
| 21 | 中一至中三級學期末展覽佈置用品 | 中一至中三級學期末展覽佈置用 | 展覽規模縮小，不需使用此款項 |
| 22 | 中一至中三級視藝比賽獎品 | 獎勵中一至中三級視藝比賽勝出學生 | \$ 561 |
| 23 | 中四及中五級學期末展覽佈置用品 | 中四及中五級學期末展覽佈置用 | \$ 282 |
| 24 | 薪火相傳活動用品、禮品及佈置物品 | 籌辦薪火相傳活動用 | \$ 5,355 |
| 25 | 校際話劇比賽相關物資：包括服裝/道具/佈景等用品 | 校際話劇比賽用 | \$ 1,000 |
| 26 | 音樂會獎盃 | 獎勵音樂會勝出學生 | \$ 1,650 |
| 27 | WISERS - WISE SEARCH 網上搜索引擎 | 供高年級學生課餘時搜索昔日新聞用 | \$ 13,829 |

| | | | |
|----|-------------------------|---------------------|--------------|
| 28 | 製作考察活動展板用品 | 展示學生考察活動的成果 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 29 | 結他班物資 | 舉辦結他班用 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 30 | M214 室室內活動用具 | 於 M214 室舉辦室內活動用 | \$ 25,158.5 |
| 31 | 敬師日禮物 | 籌辦敬師日活動用 | \$ 1,095 |
| 32 | 球類及康體用具 | 更新學生活動室(M008)康體設施 | \$ 1,153 |
| 33 | 陸運會獎牌、獎盃、獎品 | 於陸運會獎勵表現優異的學生及班別 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 34 | 課室整潔活動(每學期舉辦三次比賽) 物資及禮物 | 籌辦課室整潔活動用及獎勵表現優異的班別 | \$ 900 |
| 35 | 除舊迎新大掃除物資 | 籌辦除舊迎新大掃除活動用 | \$ 365 |
| 36 | 硬筆書法比賽禮物 | 購買禮物 | \$ 430.4 |
| 37 | 與輔導組合作製作木圓梳 | 購買原材料及相關工具 | \$ 21,023.7 |
| 38 | 生態造型缸 | 提升學生對科學興趣 | \$ 7,543 |
| 39 | 購買考察儀器/地圖/拼圖比賽獎品 | 購買禮物及物資 | 疫情關係未能舉辦相關活動 |
| 40 | 午膳廚餘回收機 | 廚餘回收機 | \$ 27,000 |

| | | | |
|---------------|--------------------|------------------------|-----------|
| 41 | 乒乓球發球機及集球網, 陸運會用釘鞋 | 比賽用/訓練學生 | \$ 9,312 |
| 42 | 3層高鋁制看台 2 個 | 供學生球場上使用 | \$ 29,600 |
| 43 | 戶外及室內水耕裝置 | 讓學生了解水耕的原理及各種影響植物生長的元素 | \$ 26,180 |
| 第 2 項總開支 | | \$ 207,303.95 | |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | \$ 945,336.35 | |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 517 |
| 受惠學生人數： | 517 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 尹幹智 |
| 職位： | 副校長 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術（音樂） / 藝術（視藝） / 藝術（其他） / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科（STEM） / 跨學科（其他） / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。