

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
TIACC Woo Hon Fai Secondary School

二零二零至二零二一年度  
學校報告



# 目 錄

校訓及辦學宗旨	.....	P. 2
辦學目標	.....	P. 3
1. 管理與組織	.....	P. 4
2. 關注事項成就與反思	.....	P. 8
3. 學與教	.....	P. 42
4. 學生成長的支援	.....	P. 51
5. 學生表現	.....	P. 59
6. 畢業生的近況	.....	P. 61
7. 學生的成果	.....	P. 62
8. 財務報告	.....	P. 71

## 附件

2020-2021 學年多元學習津貼課程評估報告	.....	P. 72
2020-2021 學年運用推廣閱讀津貼報告書	.....	P. 73
2020-2021 學年校本課後學習及支援活動報告	.....	P. 75
2020-2021 學年運用學生活動支援津貼報告書	.....	P. 78
2020-2021 學年運用學校行政主任津貼報告書	.....	P. 80
2020-2021 學年運用「全方位學習津貼」工作報告	.....	P. 81

## 校訓

# 博學明思

## 辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

## 辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言 - 「博學明思」為最終目標。

# 1 管理與組織

## 1.1 法團校董會組合

本校法團校董會的組成：辦學團體、校長、家長代表、老師代表及獨立人士。

本年度法團校董會成員名單如下：

法團校董會主席：胡經國 先生

校董：張敏廉 先生

石岩天 先生

吳秉堅 先生

林旭明 博士

馮國財 先生

劉銀星 女士

鄭玉平 女士

劉景明 校長

畢家強 老師

尹幹智 老師

## 1.2 本校資料

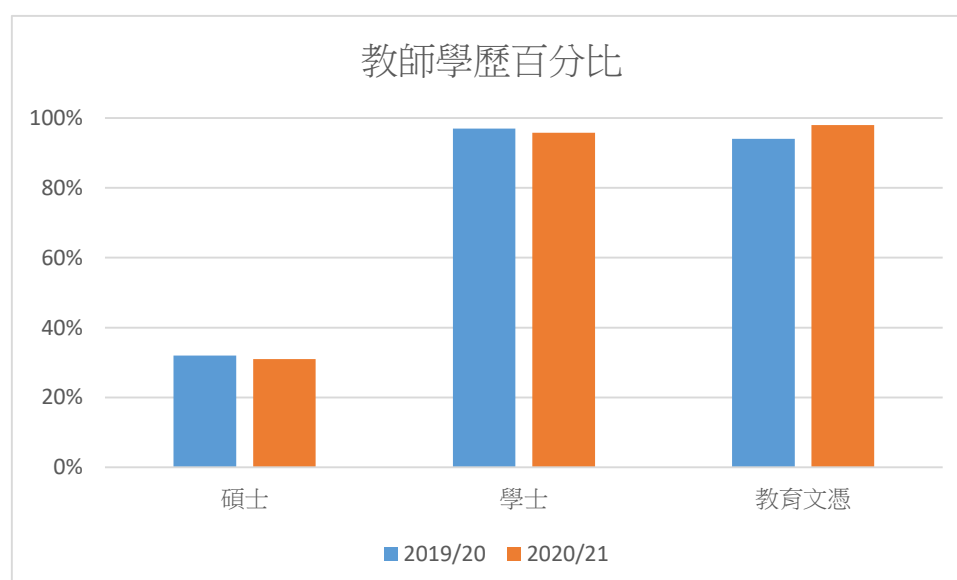
### 1.2.1 教師資料

1.2.1.1 本校編制內教師人數：47

1.2.1.2 本校編制外教師人數：5

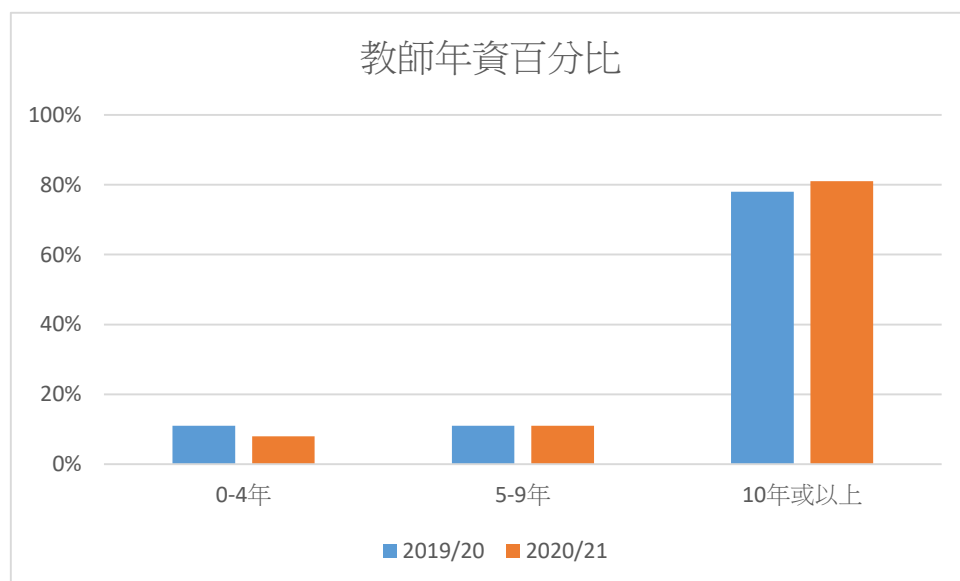
1.2.1.3 老師學歷分佈如下：

學歷	教育文憑	學士	碩士
佔全校教師人數百份率	98%	96%	31%



1.2.1.4 老師教學年資分佈如下：

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
佔全校教師人數百份率	8%	11%	81%



1.2.2 學生資料

1.2.2.1 班級結構如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	3	3	3	3	3	4

1.2.3 學校設備如下：

	課室	圖書館	資訊科技研習中心	會議室	醫療室
數目	27	1	1	1	1

	電腦輔助教學室	物理實驗室	化學實驗室	綜合科學實驗室	生物實驗室
數目	1	1	1	1	1

	電腦實驗室	基本商業室	基本科技工場	音樂室
數目	1	1	1	1

	視覺藝術室	多用途教學室	學生活動中心	地理室	電腦室
數目	1	2	2	1	1



## 2 關注事項成就與反思

### 2.1 關注事項一：透過電子學習，促進學生的自主學習能力

#### 重點發展項目一：加強老師在電子教學的專業發展

##### 2.1.1 舉辦講座及工作坊

策略	成功準則	評估方法	負責組別
邀請教育局資訊科技組到校主持培訓	老師積極參與學校及教育局安排的培訓	問卷；收集紀錄	教師發展組
鼓勵老師(科主任與老師)參與由教育局舉辦的培訓課程	50% 科主任； 40% 老師參與最少一次由教育局安排的培訓	收集 CDP 紀錄	資訊科技組

#### 成就：

根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目一）得知，同意相關策略回應關注事項者有 95%（非常同意：23.3%；同意：71.7%），數據與去年相約。由此可見，老師認同由校方安排的工作坊有助瞭解電子學習與學生自主學習能力的關係。

#### 反思：

自從 2020 年教育局呼籲「停課不停學」的要求，本校師生在 COVID-19 疫情之下已累積了利用資訊科技繼續學與教的經驗（利用 Google classroom 作為平台作為發放及交收教學資源與課業，老師已掌握上載教學短片、簡報、教材的技巧，同時亦利用 Zoom

軟件作實時教學的工具)。隨著本校師生在學與教活動上經驗的累積，無論疫情的發展為何，本校已有充份的準備應付下學年不同的挑戰。

## 2.1.2 透過課研讓老師掌握電子學習教學法

策略	成功準則	評估方法	負責組別
出席並參與科內的課研活動	老師能掌握電子學習教學法	觀課（觀課的重點是教學上的電子學習元素）；意見交流	科組負責老師； 教務組
課研重點為電子學習			
各科組最少要為一個課題作課研			
<p><b>成就：</b></p> <p>根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目二）得知，同意相關策略回應關注事項者有 96.7%（非常同意：16.7%；同意：80%）。由此可見，老師認同課研的安排有助科目同事籌備本科的電子教學資源。</p>			
<p><b>反思：</b></p> <p>由於今學年教師發展日主要在於檢討 2017-2020 三年發展計劃關注事項，並且蒐集各同事的意見以備制定 2021-2023 三年發展計劃，因此本學年的課研次數比過去減少。然而 COVID-19 疫情尚未有停止的趨勢，以電子教學作為持續本校學與教活動的情況將會持續，課研所得的成果仍是各科組寶貴的教學資源。</p>			

### 2.1.3 設計相關教學資源放於指定平台供學生學習

策略	成功準則	評估方法	負責組別
以 Google classroom 作為平台供師生存放及索閱教學資源	40% 科目製作了相關學與教資源	收集數據	教務組
<p><b>成就：</b></p> <p>根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目三）得知，同意相關策略回應關注事項者有 95%（非常同意：15%；同意：80%）。由此可見，老師認同由校方安排以 Google classroom 作為平台供師生存放及索閱教學資源。</p>			
<p><b>反思：</b></p> <p>自從 COVID-19 疫症爆發後，老師已充份掌握透過 Google classroom 作為教與學的平台。為了回應未能登入 Google 軟件的同學需要（例如：滯留於國內的同學），本校在今學年已安排 Microsoft Team 工作坊供老師學習，以備豐富老師對電子平台的知識理解及操作技巧。</p>			

### 2.1.4 技術上支援各老師實行電子教學

策略	成功準則	評估方法	負責組別
資訊科技組 支援各老師實行電子教學	能夠協助老師製作教學資源並解決問題	問卷	資訊科技組

#### 成就：

根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目四）得知，同意相關策略回應關注事項者有 98.3%（非常同意：48.3%；同意：50%）。由於過去兩年教師面對疫症帶來突如其來停課的挑戰，在資訊科技組成員協助下快速掌握相關的技術已備做到「停課不停學」的宏願。

#### 反思：

資訊科技組在今學年安排了 Microsoft Team 工作坊，流動白板工作坊等裝備老師的教學技巧。此外，資訊科技組亦積極協助本校學生向政府申請津貼以購買電子設備以作學習用途。為有需要並合資格學生（人數約 155 名），申請「關愛基金援助項目」，購買平板電腦以實踐電子學習。另外，學校在本年亦額外添購了約 45 部 iPad 及數十張數據卡予有需要的師生借用，以供他們進行網上學習之用。

## 重點發展項目二：提升學生掌握運用電子工具的基本能力

### 2.1.5 初中電腦科加入電子學習應用技巧

策略	成功準則	評估方法	負責組別
中一至中三級電腦科 加入電子學習應用元素 (認識運用技巧)	學生獨立地能夠運用平台索閱 學習資料	觀察； 問卷	普通電 腦科
<b>成就：</b> 根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目五）得知，同意相關策略回應關注事項者有 73.3%（非常同意：20%；同意：53.3%），另有 23.3%同事填上「不適用」選項。由此可見，選答這題目的老師認為校方在初中電腦科課程加入電子學習元素是恰當的。尤其同意在課程中為全體初中學生設定 Google 電郵地址，以便他們能夠登入 Google Classroom。			
<b>反思：</b> 就老師觀察所見，本校學生已熟悉學校為他們設定的 Google 電郵地址，學生已掌握了利用 Google Classroom 接收教師所布置的教材、課業。			

## 2.1.6 分享各科獨有的流動應用程式

策略	成功準則	評估方法	負責組別
各科講解其獨有的流動 應用程式	學生可以應用 流動應用程式	查詢進度表上的相關資料	各科

### 成就：

根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目六）得知，同意相關策略回應關注事項者有 76.7%（非常同意：10%；同意：66.7%）。另有 16.7%同事填上「不適用」選項。若以今年的數據與去年與前年對比（2018-2019 年度有 87%表示同意；2019-2020 年度有 84%），數據持續下降，這表示各科在過去已詳細講解其獨有的流動應用程式，因此有關策略的關注度持續不降。

### 反思：

各科宜積極參與校內的工作坊以便瞭解與科目相關的應用程式的發展，學習及掌握更多的應用程式，豐富教師在課堂上的電子教學，提高學與教的效能。

## 重點發展項目三：培養學生的自主學習

### 2.1.7 透過互動元素引起學生學習動機及自我監察能力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
電子學習平台、電子軟件、流動應用程式等互動元素引起學生的學習動機	學生在課後自主地索閱學習資料	問卷；收集數據	各科
<p><b>成就：</b></p> <p>根據 2021-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目七）得知，同意相關策略回應關注事項者有 83.4%（非常同意：11.7%；同意：71.7%）。若以今年的數據與去年與前年對比（2018-2019 年度有 91%表示同意；2019-2020 年度有 95%）。這表示老師已熟習運用電子學習平台、電子軟件、流動用程式等引起學生的學習動機，因此有關策略的關注度持續不降。</p>			
<p><b>反思：</b></p> <p>各科宜積極參與校內的工作坊以便瞭解與科目相關的電子軟件、應用程式的發展，學習及掌握更多的應用程式，豐富教師在課堂上的電子教學，引起學生學習的動機。</p>			



## 2.1.8 增加平板電腦數量

策略	負責組別	成就：
增加平板電腦數量	資訊科技組	<p><b>成就：</b></p> <p>根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目十）得知，同意相關策略回應關注事項者有 90%（非常同意：21.7%；同意：68.3%）。由此可見，絕大部分老師同意本校就增加平板電腦數目上的安排。</p> <p><b>反思：</b></p> <p>資訊科技組積極協助本校學生向政府申請津貼以購買電子設備以作學習用途。為有需要並合資格學生（人數約 155 名），申請「關愛基金援助項目」，購買平板電腦以實踐電子學習。承辦商已於 4 月 23 日到校向上述學生派發 iPad。另外，學校在本年亦額外添購了約 45 部 iPad 及數十張數據卡予有需要的師生借用，以供他們進行網上學習之用。</p>

### 2.1.9 透過電子學習元素提升學生的學習技巧

策略	成功準則	評估方法	負責組別
電子學習元素提升學生的學習技巧	學生學業成績表現提升	與學生面談	各科
<p><b>成就：</b></p> <p>根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目八）得知，同意相關策略回應關注事項者有 91.7%（非常同意：10%；同意：81.7%）。絕大多數老師認同此策略的安排。</p>			
<p><b>反思：</b></p> <p>隨著 COVID-19 疫情持續，老師已熟習不同的電子資源（短片、簡報、Kahoot 等）以提升學生的學習技巧。各科宜積極參與校內的工作坊以便瞭解與科目相關的電子資源，以備協助學生提升其學習技巧。</p>			

### 2.1.10 透過專題研習提升學生學習主動性

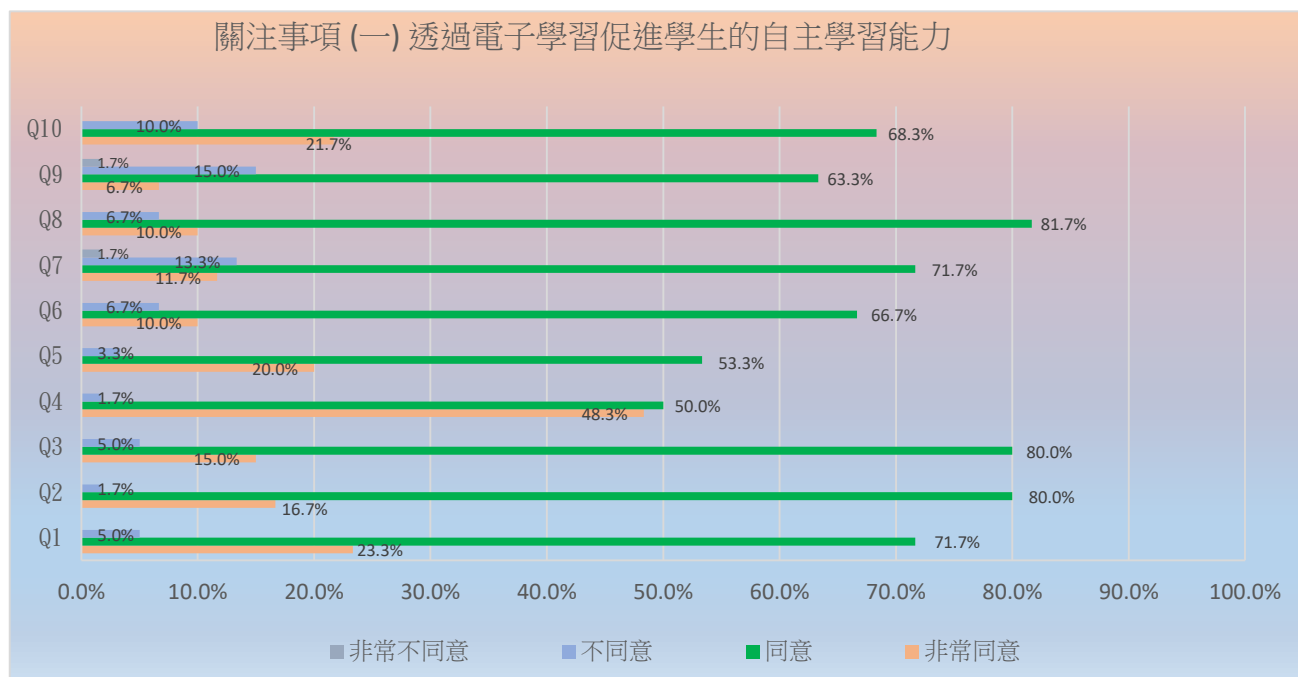
策略	成功準則	評估方法	負責組別
<b>專題研習提升學習主動性</b>	學生能夠在互聯絡中擷取及收集與研究題目相關及正確的資訊	課業；談訪；觀察	與科目相關的
<p><b>成就：</b></p> <p>根據 2020-2021 年度校本三年發展計劃問卷調查數據（圖一題目九）得知，同意相關策略回應關注事項者有 70%（非常同意：6.7%；同意：63.3%）。另有 13.3%同事填上「不適用」選項。這表示老師覺得學生已經掌握在互聯絡中擷取及收集與研究題目相關及正確的資訊，因此有關策略的關注度持續不降。</p>			
<p><b>反思：</b></p> <p>專題研習是教改以來四大關注事項之一，本校將會繼續推動各科目設計不同的專題研習以提升學生的學習主動性。</p>			

## 2020-21 年度 三年發展計劃問卷調查

### 關注事項 (一) 透過電子學習促進學生的自主學習能力

- Q1. 出席相關的工作坊
- Q2. 從課研中掌握電子學習的教學法
- Q3. 各科設計相關的教學資源放於學校指定的平台供學生學習
- Q4. 學校的資訊科技組支援各老師實行電子教學
- Q5. 在初中電腦科課程內加入電子學習的應用元素(認識運用技巧)(中一至中三級)
- Q6. 各科講解其獨有的流動應用程式
- Q7. 科組透過電子學習平台、電子軟件、流動應用程式等的互動元素引起學生的學習動機及自我監察的能力
- Q8. 透過各科的電子學習元素提升學生的學習技巧
- Q9. 透過各科專題研習提升學生學習的主動性
- Q10. 平板電腦數量

圖一：



## 2.2 關注事項二：推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快

### 樂的生活

#### 重點發展項目一：培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以增加正面

#### 情緒及建立正向的校園文化

##### 2.2.1 讓師生對正向教育有初步認知

策略	成功準則	評估方法	負責組別
老師短講	60% 學生專心聆聽老師短講	學生表現；本組檢討	公民教育組
校內課外活動	老師觀察	問卷	課外活動組
講座及工作坊	60% 學生投入活動	學生表現；班主任意見； 學生問卷；本組檢討	學生輔導組

#### 成就：

1. 根據 2020-2021 年度三年發展計劃問卷調查結果（圖二題目一）得知，93.4%（非常同意 16.7%；同意 76.7%）教師同意學校能成功透過舉辦老師短講、校內課外活動、講座及工作坊等全校性活動，讓師生對正向教育有初步認知及對其有正面的評價。
2. 原定每星期舉行一次的老師早會短講中，短講主題圍繞正向教育，包括尊重他人、關愛、感恩珍惜、積極樂觀等，內容對學生十分有幫助。受 COVID-19 疫情停課影響，未能完成所有相關主題，但校方仍積極利用 GOOGLE CLASSROOM 發放有關正向教育的

資訊，如社工及老師拍攝短片，各組舉辦 ZOOM 講座等，均有超過 60%學生表現投入。

#### 反思：

1. 受 COVID-19 疫情影響，校內課外活動（例如：基督徒團契導師的分享及燒烤等）活動未能舉行。校方考慮在全面復課後，繼續舉辦相關活動，以培育學生正向樂觀的態度。
2. 講座及工作坊中，有超過六成學生專心聆聽講者的分享，學生出席率高，惟因疫情限制，只能以 ZOOM 進行，幸而即使在 ZOOM 講座中，學生亦有積極留言及回答問題，建議可以加強互動環節和獎勵，增加活動的趣味性，以提升學生整體的投入程度。

## 2.2.2 增強學生對情緒的認知及提升其抗逆能力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
校內外大型活動	全校同學參與活動， 以班際比賽形式進行	比賽結果	課外活動組
關愛大使計劃	80% 學生成功獲頒證書	主辦單位意見；本組檢討	學生輔導組
藝術治療 (個人及小組)	60% 學生投入活動	學生表現；工作人員意見； 學生問卷；本組檢討	學生輔導組

### 成就：

1. 根據圖二（題目二）得知，91.6%（非常同意 13.3%；同意 78.3%）教師同意各科組能成功按學生需要，安排活動如歷奇訓練等，以加強學生對情緒的認知及提升學生的抗逆能力。
2. 校外大型活動：例如中一歷奇訓練活動等均因為疫情而延至下學年，多個班際比賽亦因為教育局不建議學生聚集而停辦。
3. 在限制下，學校亦尋找空間舉辦活動，如：個人及小組藝術治療活動均大致成功，約有 60% 學生投入活動，學生在活動中表現積極投入，對活動感興趣，有效紓解個人壓力並表達情緒。整體而言，學生能於藝術治療課內學習釋放情緒，提升其抗逆力。

4. 而為了提升學生對情緒的認知，校方與相關機構磋商後，把關愛大使計劃改為 ZOOM 方式進行，使學生在疫情中仍可獲得相關知識；有超過 80% 學生成功獲頒證。課程雖然以 ZOOM 方式進行，但學生表現用心，主動回答導師問題，並完成網上功課。

#### 反思：

1. 因停課及半日課關係，以上活動未能涉及全體學生，並以中一至中四學生為主，校方考慮日後應增加針對為高中生及全校舉辦活動。
2. 全年大型校內活動（例如班際室內划艇比賽）的舉辦目的是讓學生透過比賽，學習如何面對成敗和處理各項情緒，從而提升學生對情緒的認知及其抗逆能力（COB）。惟因受 COVID-19 疫情影響，全年大型校內比賽取消；中一至中四級班際比賽亦全部取消。校方考慮來年增加班及級的比賽活動。
3. 上學年受 COVID-19 疫情影響，而停辦的關愛大使計劃，今學年順利以網上形式續辦，來年會繼續舉辦，協助學生抒緩其情緒問題。



### 2.2.3 師生認同正向的校園，正向樂觀態度

策略	成功準則	評估方法	負責組別
初中「成長新動力」課程	60% 學生投入活動	學生表現； 班主任意見； 學生問卷；本組檢討	公民教育組
週會	60% 學生投入活動	學生表現； 班主任意見； 學生問卷；本組檢討	公民教育組
教師發展日 (邀請相關人士如教育 心理家擔任主持)	70% 老師表示活動有幫助	老師問卷	學生輔導組
中一義工計劃	70%參加者認為計劃對他們有幫助	學生表現； 班主任意見； 學生問卷；本組檢討	公民教育組
<p><b>成就：</b></p> <p>1. 根據圖二（題目三）得知，88.4%（非常同意 11.7%；同意 76.7%）教師同意各科組能成功按學生需要，安排課堂及活動，以培育師生正向樂觀的態度。</p>			

2. 雖部份週會、中一義工計劃、成長新動力課程等因受 COVID-19 疫情停課關係而取消，因此此項目評分較上學年下跌。但學校仍然制定不少政策以保持學生的正向態度，提升學校的正向氛圍，如在復課後要求全校老師多關心學生情況，對於未能完成網課功課的學生給予指導及寬限制，讓學生有足夠時間追上課程，提升對學生的包容度及關心度，陪伴學生面對功課困難，以建立正面的態度。
3. 超過七成出席教師均認為由教育心理家所擔任主持的教師發展日活動對他們有幫助，老師能透過教育心理家的講解，加深對學生情緒問題的了解。

#### 反思：

1. 因 COVID-19 疫情停課關係，各級皆未能完成初中「成長新動力」課程中所有課題。故下學年會因應各級情況於開學初期利用週會進行工作坊，以培養學生的正向樂觀態度。
2. 中一義工計劃目的是讓學生知道自己也有服務他人的能力，學生透過認識及體驗義工服務，享受服務他人的樂趣。惟受 COVID-19 疫情停課影響，中一義工計劃未能進行。

## 重點發展項目二：鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

### 2.2.4 提升學生對學校的歸屬感及學生之間的凝聚力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
Friday Magazine (校園電台短片製作)	60% 學生投入活動	學生表現; 班主任意見; 本組檢討	公民教育組
清潔課室及資源回收	80% 以上班別的課室清潔情況滿意	學生表現; 班主任意見; 本組檢討	公民教育組
製作活動片段特輯	80% 投入觀賞	班主任意見; 本組檢討	學生輔導組
新來港學生活動 (新生活適應計劃、領袖訓練計劃)	70% 學生表示活動對認識學校及朋友有幫助	學生表現; 工作人員意見; 學生問卷;本組檢討	學生輔導組

朋輩活動（伴我同行、 中一迎新活動）	70% 學生投入活動	學生表現； 工作人員意見； 學生問卷；本組檢討	學生輔導組
-----------------------	------------	-------------------------------	-------

### 成就：

1. 根據圖二（題目四）得知，88.3%（非常同意 13.3%；同意 75%）教師同意本校能成功透過班級活動，如清潔課室及資源回收、朋輩活動及 Friday Magazine 等，以鼓勵學生投入校園生活，增強學生的歸屬感，並加強學生交流，從而提升學生之間的凝聚力。
2. 因為實體面授機會少，學生難以回校拍攝短片或報導校園資訊，故今年 Friday Magazine（校園電台）活動較少。因此，校方特別為部份級別製作活動片段特輯，如「中一迎新活動」和「中六打打氣活動」，影片皆深受同學和家長的歡迎，發放正能量，感受校園的快樂，留下美好回憶。
3. 清潔課室及資源回收活動，於面授上課日子仍有舉行，各班大致表現不俗，能保持課室的整潔。
4. 根據圖二（題目五）得知，96.7%（非常同意 16.7%；同意 80%）教師同意透過活動照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力。本校能成功透過活動，如新生活適應計劃、領袖訓練計劃、伴我同行、中一迎新活動等，以鼓勵新學生增強歸屬感，提升學生之間的凝聚力。

5. 部分新來港學生活動及朋輩活動的實體活動雖受 COVID-19 疫情影響而取消，只有少部分能如期舉辦；不少新生活適應課堂改以 ZOOM 形式進行，但同學依然表現積極；在實體的活動中，更是表現十分投入，有效擴展人際網絡，加強對校園和本港文化的認識。而領袖計劃則有效提升同學的成就能，發揮所長，培訓領導能力。朋輩活動項目當中同學用心參與，透過活動，加強對不同級別和同級同學的認識，建立友誼和朋輩友好關係，加強校內支援網，校內凝聚力有所增加。

#### 反思：

1. 因受 COVID-19 疫情停課或半日課影響，令不少級活動或全校活動未能舉辦，來年會繼續以網上形式、小組形式等盡量安排活動予學生，在「疫境」中加強學生正能量。亦期望當疫苗接種普及後，可多辦不同類型活動，以及復辦班級活動，讓學生加強聯繫，增加歸屬感。

## 重點發展項目三：啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

### 2.2.5 學生建立正面的價值觀

策略	成功準則	評估方法	負責組別
多元化小組活動， 讓學生建立興趣	70% 學生投入活動	學生表現；工作人員意見； 學生問卷；本組檢討	學生輔導組
	80%參加者投入活動	學生表現  出席率	課外活動組

成就：

1. 多元化小組活動方面，由於疫情關係，一些活動被迫取消，包括：樂隊訓練班、流行鼓訓練班、吉他班；其餘活動順利舉行。在當中同學皆表現用心，享受其中，以微電影班為例，同學協助拍攝中一迎新活動等影片，能發揮所長，享受其中；而漫畫班同學作品亦能在「中六打打氣活動」中展示出來，此令他們加強成就感，建立自信。
2. 疫情期間，課外活動組亦因應特殊情況而新增了一批活動，包括：果醬製作、扭氣球興趣班、魔術學會、定格動畫製作課程、手工藝班、LEGO 機械人興趣班。以上活動俱達 80%參加學生投入活動，部份活動同學表現投入，對於在疫情期間仍可參與活動，增加對新事物的認識，感到興趣。

反思：

1. 多元化小組活動（包括樂隊訓練班、流行鼓訓練班、吉他班、咖啡拉花班、四驅車訓練班、暑期興趣活動等）的舉辦目的是，讓學生透過訓練認識自己的才能，讓學生進一步建立興趣，並把興趣定立為個人生活目標，追求人生夢想。雖然受 COVID-19 疫情影響，不少活動被迫取消或改為以 ZOOM 進行，或只能在復課後舉辦，但參加活動的學生均顯得更珍惜學習的機會，校方來年會續辦部份學生感興趣及能夠幫助學生定立人生目標的活動，讓學生加強自信心。

## 2.2.6 擴闊學生視野及增加學生對自己的認識和期望

策略	成功準則	評估方法	負責組別
鼓勵學生參加比賽	學生積極參加比賽	老師觀察	學生輔導組
模擬人生遊戲	80%學生表現投入	觀察、問卷	升學及就業輔導組
職業導向活動	80% 學生投入活動	學生表現；工作人員意見；老師觀察；學生問卷；本組檢討	學生輔導組

成就：

1. 根據圖二（題目六）得知，90%（非常同意 20%；同意 70%）教師同意本校能成功透過各科組舉辦的活動（例如：各項職業導向活動、參加比賽等），讓學生認識自己，拓闊視野並為自己建立更高的期望。
2. 在校方的鼓勵後，學生樂意參加不同比賽（例如：寫作比賽、咖啡拉花學界比賽、四驅車比賽等），雖受 COVID-19 疫情影響，不少校外比賽已予取消，但部分活動能如期舉辦，同學在比賽中屢獲殊榮，建立自信，擴闊視野，加強對學校的歸屬感，視代表學校出賽為一種榮耀。
3. 原本已安排的中五級參加「歷情體驗—生活反思」及中四級參加「Career Live」，惟兩活動皆因疫情取消。



4. 在職業導向活動訓練方面（如咖啡拉花工作坊），雖然只能有限度開辦，但仍有 80% 學生表現投入課堂，效果理想。同學投入活動，在當中有效紓壓，對一些學習成績稍遜的同學而言，此是難能可貴的經驗。

成就：

1. 同學在比賽中能夠建立自信，擴闊視野，加強對學校的歸屬感，視代表學校出賽為一種榮耀。故比賽後，校方會邀請學生向同學分享自己的比賽及學習成果，學生亦樂分享。
2. 職業輔導組於來年會繼續舉辦不同活動以擴闊學生視野及增加學生對自己的認識和期望，讓學生清楚自己目標及能製定明確策略。
3. 職業導向活動訓練，有助學生紓壓、訂立目標、及早作生涯規劃，來年會繼續舉辦訓練。

## 2.2.7 讓學生建立生活目標

策略	成功準則	評估方法	負責組別
大專體驗課程	學生出席率達 80%	學生出席率	升學及就業輔導組
升學講座及工作坊	50%學生表現投入	觀察	升學及就業輔導組
大學資訊日	70%出席學生於問卷中反映活動有助他們認識本地大學	報名人數、 問卷	升學及就業輔導組
職場參觀	50%學生於問卷中反映活動有助他們擴闊視野	問卷	升學及就業輔導組

### 成就：

- 根據圖二（題目七）得知，全體（非常同意 15%；同意 85%）教師同意學生能透過各科組舉辦的活動（例如：升學講座及工作坊、參觀大學資訊日及職場參觀等），讓學生建立生活目標。
- 由於疫情關係，各級升學講座以課室探訪形式進行，從觀察所得，大部份學生皆投入其中；所有大學的資訊日由實體改為網上，同學於時間安排上更為方便；本學年參加了香港中文大學及香港理工大學的網上體驗課程，已報名的同學皆順利完成。由於疫情關係，原本已安排的職場參觀，包括與童軍知友社協辦的「工作面面觀」及「迪士尼生涯規劃工作

坊」皆只能取消。對於升學資訊方面，學生表現投入，縱使改為網上形式進行，學生亦投入參與，出席率皆超過預期目標。

**反思：**

1. 雖然受 COVID-19 疫情影响，相關機構未能安排實體參觀活動，唯仍有網上活動讓學生參加，而學生對於相關資訊亦表示感興趣，來年會繼續安排相關活動，讓學生建立目標。

## 重點發展項目四： 增強學生的自信心以提升學生成就感

### 2.2.8 學生能清楚知道自己的能力，並加以發揮

策略	成功準則	評估方法	負責組別
小組或個人形式輔導	80%學生表示活動有幫助	觀察、學生回饋	升學及就業 輔導組
風紀就職禮	風紀能成功處理任務	老師觀察及收集個案	訓導組
領袖計劃	70% 學生投入活動	老師觀察；學生問卷； 本組檢討	學生輔導組

#### 成就：

1. 根據圖二（題目十）得知，96.6%（非常同意 8.3%；同意 88.3%）教師同意教師均同意學生能透過領袖計劃等活動，認清自己能力，並把自己的長處加以發揮。
2. 個人輔導方面，中五級全體學生，順利完成，大部份學生皆樂意與本組老師討論有關升學及就業問題。小組輔導方面協作機構童軍知友社社工負責，參與的學生皆有正面回饋。有超過 80%學生表示活動有幫助，整體效能亦有所提升。校方考慮來年繼續舉辦是項活動。
3. 由於疫情影響，為了減少學生的接觸，風紀隊的職務亦暫停。來年會因應疫情的變化，在可行情況下重啟風紀隊的職務。
4. 在領袖計劃方面，同學表現積極用心，對於參加計劃感自豪，有效加強其責任感，發揮其領導才能，為校服務，領導師弟妹。

## 反思：

1. 受 COVID-19 疫情影響，今學年之風紀隊的職務亦暫停，風紀就職禮亦未能舉行。訓導組老師觀察到學生過往勇於擔任風紀角色，並在早上、小息及午膳期間當值站崗，出席率高，能夠建立責任心，並發展自己的能力，故訓導組建議學校來年繼續施行風紀就職計劃，增強學生的自信心以提升學生成就感。
2. 領袖計劃中的學生因為疫情而未能在實體活動（如升中觀校、中一迎新活動等）中擔任領袖角色，校方於來年會積極為學生尋求發展所長的機會。

### 2.2.9 學生建立自信心，不怕面對壓力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
中三級乘風航	90%參加者表示認為計劃對他們有幫助	問卷；活動後進行檢討	課外活動組
校內活動 (藍湖劇社)	80% 學生投入活動	問卷	課外活動組
職場影子計劃/職場體驗	80%學生表示活動有幫助	學生回饋	升學及就業輔導組
模擬面試工作坊	80%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組

成就：

1. 根據圖二（題目九）得知，95%（非常同意 15%；同意 80%）教師同意接近全校所有教師同意學校能透過舉辦活動，例如中三級乘風航、模擬面試工作坊及藍湖劇社等，讓學生建立自信心，並不怕面對壓力。
2. 乘風航海上訓練對建立自信心有幫助，惟受 COVID-19 疫情影響，群體大型活動未能進行，故需要停辦。
3. 藍湖劇社活動一直深受同學歡迎及積極參與，在疫情期間，老師積極尋找比賽機會，學生表現出色，獲得傑出演員獎及傑出合作獎。活動增加同學的自信心及對學校的歸屬感。老師亦有帶領學生參加廣播劇活動，並於比賽中獲獎。

4. 職場影子計劃/職場體驗有 80%學生表示活動有幫助；攝影師職場體驗課程有 90%同學認同有關活動並期望再有機會參加類似項目；童軍知友社工作實戰計劃，從參與學生的回饋顯示，雖然活動時間頗長，學生仍積極投入，頗有得着。惟飛龍騰達影子實習生活動成效一般，參與學生表示大部份時間為參觀，未能深切體驗，明年可不參加是項活動。
5. 校方安排學生參加「與香港同行 2021」，經選拔後，5 位參加學生中有一位學生成功獲得參加資格，能夠跟環境局局長一同工作，體驗職場生活，學生完成計劃後，表示對她的生涯規劃有重大影響。
6. 模擬面試工作坊方面，由於大學面試日子比以往早開始，今年的模擬面試活動參加者由過往給中六級學生改為給中五級學生，並配合中六級的模擬放榜活動，可讓學生提早準備，減輕壓力。根據活動問卷結果 85%學生認為活動對他們有幫助。上學年此活動只能以視像形式進行，今年比上年效果更佳。

#### 反思：

1. 乘風航海上訓練對建立自信心有幫助，活動能讓學生了解自己的能力和，學會如何克服困難，勇敢面對壓力，並放膽嘗試及接受挑戰，希望下學年待疫情穩定後可以續辦。
2. 校內活動如藍湖劇社能夠發掘學生的興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長，增強自信心，並勇於面對挑戰。
3. 模擬面試工作坊、職場影子計劃等活動對學生在增強自信心、規劃人生等均有幫助，建議明年可繼續舉行。

### 2.2.10 培育學生正向、樂觀的態度

策略	成功準則	評估方法	負責組別
學生短講	60% 學生投入活動	學生表現； 班主任意見； 學生問卷； 本組檢討	公民教育組
Well Done 獎勵計劃	老師欣賞學生在不同 行為上的正面表現	獎賞貼紙能派出 60%以老師欣賞學生	訓導組
<p>成就：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據圖二（題目八）得知，91.7%（非常同意 15%；同意 76.7%）教師同意教師同意學校能透過舉辦學校活動，例如 Well Done 獎勵計劃、學生短講等，成功培養學生正向態度。</li> <li>因受 COVID-19 疫情停課影響，故未能完成學生短講中。惟班主任仍能透過班主任課及 GOOGLE CLASSROOM 向學生發放正向積極的資訊。</li> <li>Well Done 獎勵計劃獎賞貼紙派出達 60%，符合預期，惟由於疫情影響，面授機會大減，影響推行。然而，在整體檢討內，計劃獲得 92%老師支持，故來年將優化計劃，將層面由個人擴展至班，期望更能強化學生的正面情緒</li> </ol>			
<p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>受 COVID-19 疫情影響，Well Done 獎勵計劃須於復課後才能繼續。故來年訓導組會優化並繼續推行 Well Done 獎勵計劃，以推動正向價值。</li> </ol>			



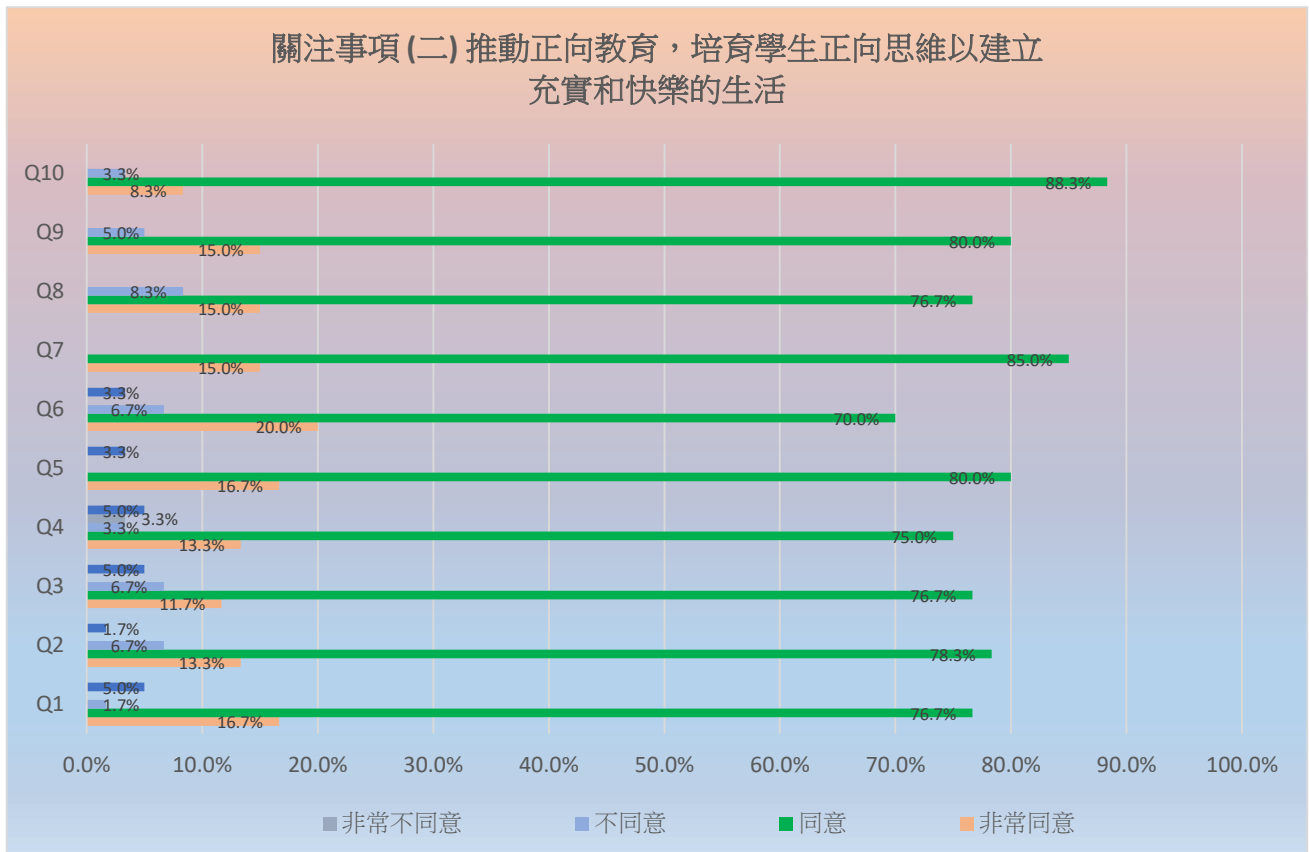
2. 除了短講外，不同的資訊來源均有助學生建立正面積極樂觀的價值觀，來年會於復課後繼辦學生短講，並從不同方面（如工作坊、GOOGLE CLASSROOM 發放訊息）向學生提供正向訊息，以培育學生正向樂觀的態度。

## 2020-21 年度三年發展計劃問卷調查

關注事項 (二) 推動正向教育，培育學生正向思維以建立充實和快樂的生活。

- Q1. 透過全校性活動，讓師生對正向教育有初步認知及對正向教育有正面的評價（活動例如：老師短講、學生短講、講座、工作坊等）
- Q2. 各科組按學生需要安排活動，加強學生對情緒的認知及提升抗逆能力（活動例如：跳繩比賽、班際比賽(高中)、關愛大使計劃等）
- Q3. 各科組按學生需要安排課堂及活動，培育學生正向樂觀的態度（例如：成長新動力等）
- Q4. 透過班級活動提升學生的歸屬感（活動例如：班際比賽(高中)、清潔課室及資源回收活動、Friday Magazine 等）
- Q5. 透過活動照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力（活動例如：新生活適應計劃、領袖訓練計劃、伴我同行、中一迎新活動等）
- Q6. 透過各科組舉辦活動，讓學生拓闊視野，認識自己，建立期望（活動例如：各項職業導向活動、參觀活動、境外交流、參加比賽、各類型小組活動等）
- Q7. 透過各科組舉辦活動，讓學生建立生活目標（活動例如：升學講座及工作坊、模擬人生遊戲、咖啡拉花深造班等）
- Q8. 透過全校活動培養學生正向態度（活動如：Well Done 獎勵計劃、學生短講、輔導組打打氣等）
- Q9. 透過活動讓學生建立自信心，不怕面對壓力（活動例如：中三級乘風航、模擬面試工作坊、藍湖劇社、參加比賽等）
- Q10. 透過活動讓學生認清自己能力，並加以發揮（活動例如：組織學生會、擔任風紀等）

圖二：



### 3 學與教

#### 3.1 本校在 8 個學習領域課時百分比分佈如下：

學習 領域 年級 (中一 至中三)	中國 語文 教育	英國 語文 教育	數學 教育	科學 教育	科技 教育	個人 、社 會及 人文 教育	藝術 教育	體育
本校的 課時分配	17.5%	17.5%	15.8%	10.8%	8.3%	15%	8.3%	4.2%

#### 3.2 依據學生能力分班學習、推行小班教學

- 3.2.1 為了加強學生的學習效能，增加師生互動，本校在一些年級推行富針對性的「小班教學」，增撥資源，改善師生比例，包括：中國語文科於中二及中三級加開兩組；英國語文科於中三加開兩組，於中六級加開三組；而數學科則於中一及中二級加開兩組。
- 3.2.2 透過推行「小班教學」，學生在公開考試的成績中有所進步，在全港增值指標中，中英數三科都取得增值高於平均的全面正增值佳積表現。

### **3.3 調適學習時數：加強試後學習輔導，協助學生應付公開考試**

- 3.3.1 為協助學生追回因 COVID-19 疫情「網課」期間所丟失的課業，在期末考試後，本校延長了課堂的學習日子，以助學生重新建立學習基礎，加強他們的學習動力。
- 3.3.2 在暑假期間，各科亦為即將應考文憑試的中五和中六級學生製訂學習目標，精心製作不少教學材料，進行常規性的額外的學習輔導，以支援他們學習。
- 3.3.3 在其他長假期如聖誕節、農曆新年、復活節等，個別科目亦安排學生回校補課，增加學習時數，裨補闕漏，加強學習成效。

### **3.4 照顧學習差異、提升英語水平**

- 3.4.1 本校一向致力提升學生的英語能力，為學生提供更多不同運用英語的機會，而學生在過去的香港中學文憑試成績均有提升。
- 3.4.2 為了加強學生學習英文的興趣，本校設有「英文大使」計劃，增加同學接觸英語的機會，鍛鍊其膽識，訓練英文的口語能力。即使在疫情期間亦沒有間斷，改以 ZOOM 模式進行，務求讓同學在疫情期間，能保持有序常規地學習。
- 3.4.3 英文科亦設立「寫作班」，製作英文刊物，讓同學就議題以英文表達己見，一方面可提升同學的寫作能力，一方面加強他們對學習英語的興趣。

- 3.4.4 本校繼續籌辦多元英語活動（如每星期兩次的英語晨讀課、早會英語分享、午膳朗讀課文、英語話劇、英語烹飪班、英語大使計劃及出版英語刊物等），以營造校園英文語境及增強學生在台上運用英語的自信心。儘管受 COVID-19 疫情影響，本校仍透過不同電腦軟件繼續進行活動，及在實體面授課期間仍積極進行活動。
- 3.4.5 為了讓一些英文能力較弱的學生有更多學習英文的機會，本校於每個星期六開放校園，為他們提供免費的額外的英文課堂，以提升他們英文能力。
- 3.4.6 為加強初中學生英語能力及使英語較佳的學生進一步提升英語能力，校方在中一至中三選擇每級約二十位學生用英語教授數學。此外，為幫助學生學習，教師亦在課餘為未能追及進度的同學補課。
- 3.4.7 學校實行科目英語詞彙計劃，地理科、通識科及綜合科學科，與英文科進行協作，選取並教授與科目相關的英文生字，以豐富學生的英語詞彙。

### **3.5 培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀**

- 3.5.1 為培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀，本校調整課節，在每天早上加入「閱讀課節」，圖書館亦設閱讀獎勵計劃個人獎及班別獎，更為參與閱讀心聲分享表現優秀的同學予以獎勵。另外，廣泛閱讀計劃鼓勵學生閱讀各科不同類別的書籍。儘管在 COVID-19 疫情停課期間，各科亦繼續推動閱讀計劃，並要求學生閱後書寫閱讀報告。此外，本校亦參與了由教育局推行之「書出知識——贈閱圖書計劃」進行飄書及由香港教育城推行之「e悅讀學校計劃」，以培養學生良好的閱讀習慣。

### **3.6 重視 STEM 教育，成為未來三年發展項目**

- 3.6.1 為方便推動 STEAM 教育，學校於科學、科技、藝術及數學範疇內，穩固學生相關範疇知識，透過跨科組合作，以提升學生的學習興趣。
- 3.6.2 在硬件方面，本校與時並進，購置了不少相關設備，包括：3D 立體打印機、雷射切割機、紫外線印刷機、小型搖遙遠控制無人機等。
- 3.6.3 為了加強同學對 STEM 課程的學習興趣，培養學生編程思維，更添置不同編程工具，如機械臂、可編程無人機、microbit 及

Arduino 電路板等。在課堂上，學生有機會接觸各種編程工具，加強相關的知識。在課堂後，學生延伸學習，利用各種編程工具協助製作不同應用產品，如智能垃圾桶等，把課堂知識運用於實踐上，深化學習內容。

3.6.4 本校的基本科技科和初中電腦科負責舉辦多個相關活動及參加比賽，包括：編寫無人機程式、製作智能垃圾桶、中一火箭車體驗日……營建學習氛圍，加強學生的投入感。

3.6.5 儘管一些活動受疫情影響被迫取消，本校推行 STEM 教育的步伐並沒有停下來，除了在不同的課堂加入 STEM 的元素，令學生皆有機會接觸當代製作技術，凝造「創客」氛圍。本校更鼓勵同學參加比賽，拓寬眼界，擴闊視野，亦計劃將 STEM 教育擴大推展：成立「STEM 統籌小組」，以協調及統籌各科組推展和組織不同的 STEM 活動，並將 STEM 教育訂為本校來年開展的新三年發展計劃項目之一。

### **3.7 推展全方位學習活動，達至全人發展**

3.7.1 為了拓寬學生的視野，令學生達至全人發展，政府大力投放資源推動全方位學習活動，期望同學能發展所長，發揮潛能，建立其自信和個人社交網絡。本校配合有關方針，銳意舉辦多項活動，加強學生識見。然而礙於疫情，不少活動因而取消。針對此情況，

校方因時制宜，改變活動的模式，一些較靜態活動以 ZOOM 的模式代替：魔術班、和諧粉彩班、輕黏土班、衍紙班、UV 滴膠班、扭氣球班、理工大學 FAST Online Mini-Lecture Series 2020……這些學習活動並未有停止，改以實時網上課堂形式繼續進行，同學們都積極投入課堂，學習相關知識，讓同學持續練習，保持身心康健。再者校方亦調適課堂時間表，釋放一些學習時數，讓學生參與一些面授學習活動，如四驅車班、咖啡拉花班、DIY 班、微電影班、機械人編程工作坊……並參與一些校外課程，如卓越學生領袖選舉、與香港同行工作影子計劃(環境局局長黃錦星)、《民間施政報告》起草委員會……在參與這些活動的過程中，學生能有效學習各樣知識，增廣見聞，加強溝通能力，學會求同存異，尊重別人的價值觀，同時具奉獻社會的精神，喜愛校園生活。

### **3.8 調整學習進度、考試時間和考核內容**

- 3.8.1 因疫情關係，面授教學時間大幅減少，而教學的進展亦變得較緩慢，為了令同學更掌握所學，故學習的進度表亦會加以調整，科任老師協助同學溫故知新，給予同學空間更深入了解所學。至於考試時間和考核內容方面，亦會因進度表的改變而修訂。再者老師為了協助同學追趕落後的課程，亦增設常規性的 ZOOM 補課，



更仔細講解各科的議題，同學若遇到學習困難，可適時發問，加強學習的動力，增加學習成效。

3.8.2 由於有部分學生修讀數學選修單元一，發覺學生需要更多學習時間，所以利用星期四取消清晨閱讀及星期六回校補課該單元，以便爭取更多時間學習。

3.8.3 學校提供一星期共兩次的課後功課輔導班，全校初中學生會留校完成功課及進行溫習，每班由兩位導師負責指導溫習，惟因教育局規定復課後維持半天面授課堂，故此輔導班未能進行。

### **3.9 強化自主學習，加強學習效能**

3.9.1 為繼續推動電子學習計劃，校方已鋪設全校無線網絡、增加伺服器容量及添置多部平板電腦，並舉辦有關不同的資訊科技應用軟件使用培訓課程，鼓勵老師採用新科技進行教學，以提升學生課堂上的互動性。學校以 Google Classroom 作為平台，供師生存取教學資源進行學與教活動。

3.9.2 教學重視啟發學生和引導學生自主學習，學與教的觀念須由教師中心轉為學生為本。本校在課程設計中，提供足夠的空間和設計多元化的學習方式，使學生能掌握有效的學習技巧和探究方法。而是次疫情更是強化網上自主學習的契機，老師在過程中，介紹不同的網上學習軟件：e悅讀學校計劃、HKCity、WiseNews……

令同學學會學習，加強學習動機。校方深深明白在學習過程中，不同學習範疇的學習是相連互通，而不是孤立割裂的，故希望透過不同的學習活動和網上工具，讓學生掌握有關的學習重點，強化學習動力，力求進步。

### **3.10 加強學習支援，營造學習氛圍**

3.10.1 在學習支援方面，為了讓中六同學有安靜的環境學習，學校開放校園及設置自修室，並進行富針對性的網上補課及回饋，讓學生掌握自己的優劣，強化學習重點，從而提升其學習成績。另外，各科老師亦替其印製筆記，並錄製「精讀短片」，協助其掌握考試重點，以助他們在公開考試獲取佳績。

3.10.2 校方更會善用外間的資源，協助家境環境貧苦，卻充滿志氣的孩子申請獎學金：領展大學生獎學金、中原基金會獎學金等，為他們燃起希望，努力奮發向前，向夢想出發。

### **3.11 建立「校園主持」團隊，強化兩文三語能力**

3.11.1 本校強調要讓學生發揮個人才能，展現自信。近年，積極栽培有潛質的同學成為「校園主持」團隊的一份子，參與不同的活動，包括：中一家長日、校園導賞、「中國文化知識」分享、「地理知識」分享、「晨讀英文分享」……內容豐富精彩，在過程中，

學生需要善用廣東話、普通話和英語三種語言，此乃有效加強訓練學生的溝通能力和協作能力，提升他們兩文三語的水平，助他們建立自信，積極投入校園生活。

### **3.12 推行「深度參觀校園」計劃、設置 YOUTUBE 頻道**

- 3.12.1 本校推行「深度參觀校園」計劃，由副校長帶領來年有興趣升讀本校的小六學生和家長參觀本校，當中，副校長會作細心的講解，包括介紹本校文化、校園設施、課堂設計……並解答疑問，亦會一起「巡視課堂」，親身了解師生上課的情況，加強對本校的了解。
- 然而，受疫情影響關係，有關計劃被迫取消，針對此情況，學校拍攝了一系列介紹校園的影片，設置 YOUTUBE 頻道，供家長和學生參閱，讓大家從不同途徑了解學校的發展。

## 4 學生成長的支援

### 4.1 為新同學提供支援，增加對學校的歸屬感

4.1.1 為使中一學生更快融入及適應校園新生活，校方推行不同計劃，例如：「伴我同行」、「朋輩計劃」、「中一迎新」和「銜接課程」等活動，讓學生有機會透過不同團體活動認識校園、結識朋友、與不同老師相處，增加對學校的歸屬感，從而喜歡校園生活，達到愉快學習的目標。

4.1.2 為了讓新來港的插班生更快適應新的學習環境及新生活，校方推行「新生活適應計劃」、「廣東話班」及「英語補習班」等，使學生盡快結識新朋友，跟上學習進度，增加對學校的歸屬感。

### 4.2 多元化活動，發展潛能，豐富校園生活

4.2.1 學校透過舉辦多元化活動（興趣活動如藍湖劇社、管弦樂團、園藝組、咖啡拉花等；體育訓練如乒乓球、排球、室內划艇、花式跳繩等），讓同學更了解自己的興趣及個人潛能，以備在未來的日子發揮自己的才華和長處。

4.2.2 受疫情影響，不少課外活動被迫取消，為了解決此問題，學校改以 ZOOM 舉辦不同活動，如「和諧粉彩班」、「UV 滴膠班」、「魔術班」、「微電影班」、「DIY 班」、「漫畫班」、「高達模型

製作班」、「定格動畫製作課程」、「魔術學堂」、「LEGO 機械人課程班」、「衍紙創作」、「輕黏土班」和「廣播劇班」……為同學在疫情中增添生活趣味，保留接觸不同新事物及學習體驗的機會。

4.2.3 復課後，各個組別善用半日課的課後時間，努力安排活動，釋出空間讓學生參與「課後活動」，舉辦多項的活動，包括：咖啡拉花班、四驅車班、漫畫班、藝術治療小組、社交小組、伴我同行活動、微電影班、新來港學童適應活動、DIY 班……有效讓同學紓緩壓力，在復課後更快適應校園生活，重建社交。在活動問卷調查中，以上活動皆獲學生正面評價，學生皆欣喜可以重投實體課外活動之中。

4.2.4 暑假期間，學生活動並沒有停止，本校舉辦和協助同學參加不少校內和校外活動，包括：「與香港同行 2021」、「LEGO 機械人興趣班」、「網上國家語委普通話水平測試導試班」、「青年大使計劃」……有效豐富同學的暑假生活。

### **4.3 透過比賽提升信心，增加歸屬感**

4.3.1 在疫情期間，縱使很多大型比賽被迫取消，但學校明白參加比賽能夠讓學生拓闊視野，故積極尋找及鼓勵學生參與校外不同大型

比賽。在師生的努力下，學生在不少比賽中獲獎，不單能夠發揮所長，建立自信，更能夠為校爭光，增加學生的歸屬感。

#### **4.4 生涯規劃 建構人生**

4.4.1 校方在學生初中時已推動生涯規劃，透過講座分享、入班活動及剪報展板等，向學生介紹不同職業，擴闊同學對不同工種的認知，並建立同學對工作的概念。

4.4.2 校方為加強高年級學生對升學及畢業後的路向有更多的理解，遂舉辦不同類型的生涯規劃體驗活動，如「參觀大學」、「與香港同行——影子局長計劃」、「工作實戰計劃」、「飛龍騰達——影子實習生計劃」、「攝影師生涯規劃工作坊」、「菲臘牙科醫院升學及職業導向活動」、「多元升學講座」、「模擬放榜活動」、「高中應用學習課程」及「中三選科工作坊」……這些活動有效協助同學認清個人的強項和弱項，訂下未來的目標方向。

#### **4.5 善用政府津貼，提供不同支援**

4.5.1 本校學生支援組負責策劃及運用中學學習支援津貼，推行及檢視與融合教育有關的支援工作，並制定「校本融合教育政策」，採用「全校參與」概念：推動特殊教育需要統籌主任、特殊教育需

要支援老師、班主任、科任老師及學生輔導員等共同為有特殊教育需要的學生訂定支援措施。

- 4.5.2 由於學生的個別差異擴大，校方以不同方式，如「小班教學」等，為學業稍遜及社交障礙等學生提供支援。

## 4.6 疫情下的成長支援

- 4.6.1 在疫情下，品德教育仍需要繼續進行，公民教育組和輔導組一起合作製作有關材料，輔導組負責在網上平台發佈一系列的抗疫資訊，包括：「正能量短片」、「共同抗逆齊心做運動影片」和「靜觀活動網頁」；並組織一些實體活動：「齊來抗逆打打氣活動」和「動力與壓力」工作坊等。而公民教育組則負責班主任課的設計，製作一些與疫情有關的教案，例如：說明在疫情下不少弱勢社群處於水深火熱中，希望同學反思，懂得感恩珍惜，關心社會。
- 4.6.2 在疫情期間，面授課堂時間縮減，同學與老師相處的時間遞減，為了更有效發現同學的問題，校方每學期皆以問卷方式調查學生的精神健康等情況。調查對象包括班主任和學生，從中可篩查到一些學生個案，讓輔導組老師和社工加以跟進。輔導組亦會與專業人士包括教育心理學家、臨床心理學家等保持聯繫，以協助處理較嚴重的個案。

- 4.6.3 班主任及輔導組會透過「陽光電話」適時致電家長，或以 WHATSAPP 群組、WeChat 等關心學生在家中的生活狀況、身體情況、網上學習進度及精神健康狀態……這些資料讓校方掌握學生在疫情中的情況，協助推行相關關愛措施，具預防作用，亦有效提醒同學時刻保持個人衛生，勤做運動，保持正向思維。
- 4.6.4 針對個案，校內社工也會以 ZOOM 的模式、會面或家訪等方式約見學生，以給予支援。

#### **4.7 關注精神健康**

- 4.7.1 校方推行健康校園政策，使不同年級的學生得到適合的照顧，目的是提高抗逆能力，效果令人滿意。
- 4.7.2 疫情下，長期停止面授課程，缺少群體接觸，致欠學生缺學習動力，情緒難免出現低落，在復課初期，社工團隊和輔導老師一起到各班進行打氣活動，跟同學會面、進行小遊戲及贈送小禮物，向學生發放正能量。
- 4.7.3 在四月份，校方亦特意為需要應付公開考試的中六同學，進行大型的「打打氣活動」，包括邀請老師拍攝打氣短片、送贈防疫禮物、老師撰寫打氣心意卡、校長及副校長到訪課室為同學打氣……為中六同學作出鼓勵。



- 4.7.4 在疫情下的「中六打打氣活動」中，「微電影班」、「DIY 班」和「漫畫班」的同學皆能把自己所學表現出來：「微電影班」同學協助拍攝和拍照；「DIY 班」同學為中六同學製作搓手液；「漫畫班」同學製作了「鼓勵卡」，讓老師用此寫下打氣字句，這些活動經驗令中六同學深受感動，全校充滿關愛的氛圍。
- 4.7.5 輔導組精神健康關注小組，不時跟進學生個案，定期開會，留意疫情對學生的情緒影響，協助制定一些活動和措施，加強同學的抗逆力。精神健康關注小組由副校長、輔導主任、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、輔導老師、社工、學生輔導員、學習支援老師……組成，跟進各個嚴重的學生個案，並組織一系列的活動如「關愛大使」、「社交小組」、網上「伴我同行」活動、網上「新生適應計劃」……協助同學紓解情緒。

## 4.8 建立正面價值觀及人生態度

- 4.8.1 因疫情關係，只能以網上方式授課，不少同學自我管理能力減弱，復課時，未能適應學習常規；但同時亦因為長時間缺乏活動，情緒管理亦較弱。在復課後，學校明白同學需時適應，故給予「緩衝期」，讓同學有充足時間處理功課或學習上的缺失。同時，亦給予學生自省機會，透過「驕陽計劃」讓學生功過相抵，自我檢視，重建規矩。

4.8.2 而在鼓勵方面，本校訓導組亦恩威並重，對於恪守校規的學生以「記優點」作鼓勵。並推行「WELL DONE 獎勵計劃」，獎勵表現理想的學生。

## 4.9 家校溝通

4.9.1 疫情下，學生長時間逗留家中，易與家長發生衝突，有見及此，校方為家長提供專業的輔導講座和網上資訊，助他們在疫情下紓減壓力。輔導組舉辦了兩次的家長網上講座，題材包括：「以認知行為治療學習親子相處之道」和「齊來認識精神健康」，有效加強家長對管教子女的認識，並加強精神健康。

4.9.2 校方在校網中加入家長資訊欄，並張貼教育局等提供的輔導資訊，如「如何協助心靈受困的青少年」網上講座、「抗壓」影片、「疫流停課，不停愛」……讓家長掌握最新的疫情資訊。

4.9.3 校方以 ZOOM 方式與家長進行辦見面會及舉行家長活動如「親子果醬班」等，努力在疫情期間保持家長與學校之間的溝通。

## 4.10 加強鼓勵 積極人生

4.10.1 疫情以來，不少學生面對沉重的壓力，長時間的網課亦可能打擊學習信心，為了紓解他們的壓力，校方邀請了畢業生拍攝「勉勵短片」並全校播放。在「勉勵短片」中，升上大學的畢業生把在

疫情下學習的經驗與同學分享，給予他們一些學習和紓壓的「小秘訣」，勸勉他們不要輕言放棄，訂立明確的學習目標，努力奮鬥，用心堅持，必可到達成功的彼岸。高年級同學看過他們的影片後，皆有所感悟，明白人生中會有很多小挫節，即使面對變幻不定的情況，仍要以堅毅不屈的精神去應對，具正向思維，保持前進的勇氣。

- 4.10.2 新冠肺炎疫情肆虐全球，重創世界各國經濟，更奪去不少人寶貴的生命。我們的生活受到前所未見的影響，正常的校園生活變得遙不可及，同學不可以與親人朋友有緊密的交往，每天只能戴上口罩防禦抗疫，故復課後，校方即時舉辦「新型肺炎疫情」反思活動。此活動的目的是讓同學在這艱難的日子裏學習體會及感恩，並好好思考這次疫情所帶來的改變，把所想所感記下。當天，班主任會協助講解活動目的，並鼓勵學生認真填寫心聲卡，同學會在卡上寫上感謝字句，並分享一些個人體會，而公民教育組和訓導組會揀選每班最優秀的心聲卡，張貼在展板，與全校學生分享，並贈送小禮物一份。此活動有效令同學進行反思，不少同學身在「福中不知福」，是次正好給予他們學習機會，明白幸福不是必然，要好好珍惜眼前所有，同時亦學懂欣賞他人，關懷社會的弱勢社群，把幸福的種子傳播開去。

## 5 學生表現

### 5.1 中一學科測驗

每年七月中旬，本校皆會為中一新入學的學生安排參與中國語文、英國語文及數學三科學科測驗。本校會分析有關數據，以了解學生的學術表現，提升學習能力。

### 5.2 中三全港性系統評估(TSA)

受 COVID-19 疫情影響，本年的中三全港性系統評估(TSA) 予以取消。

### 5.3 香港中學文憑試(HKDSE)

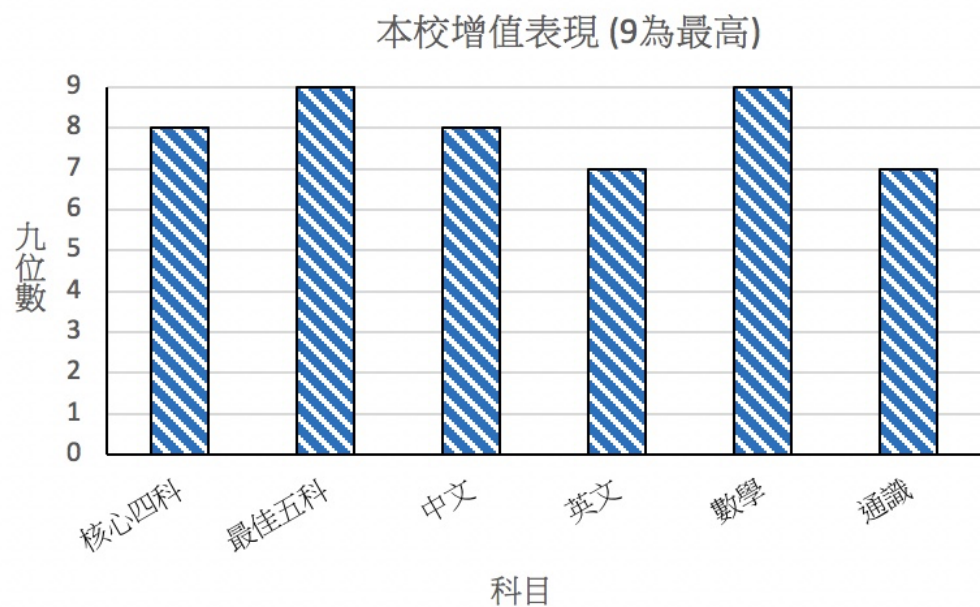
#### 5.3.1 2021 年中學文憑試成績

相較往年，本校學生的公開考試成績表現平穩，一些科目成績亦有所進步，當中包括：生物科、企業、會計與財務概論科、化學科、中國語文科、經濟科、英國語文科、資訊及通訊科技科、通識教育科、物理科及視覺藝術科。而在數學(延伸單元一)科及企業、會計與財務概論科，本校學生均考獲百分百合格的成績。

#### 5.3.2 2021 年中學文憑試增值數據

在本年學校增值資料報告中，本校所有科目均考獲 7 級優良增值。數學科更於近 4 年第 3 度獲得 9 級(最高)增值成績；在過往

6 屆文憑試，本校第 5 度於「核心四科」（中國語文、英國語文、數學、通識教育）及「最佳五科」獲評為全區增值得分最高百分之五的學校，並已連續 10 年（自首屆文憑試開始）於「核心四科」及「最佳五科」獲評級為「增值達平均及以上」的學校，其中 9 年更獲評級為全區增值得分最高百分之二十五的學校，可見同學的表現一直持續進步。



### 5.3.3 2021 年中學文憑試差異效益報告

在差異效益報告中，本校「核心四科」、「最佳五科」、中國語文、英國語文、數學：必修部份、通識教育、經濟及化學等有以下的描述：「學校對不同能力的學生有相同的效益」，意調本校能有效照顧不同能力的學生的學習差異，達致對同學「拔尖補底」的目標，協助鞏固學生的學習基礎，提升其學習效能。

## 6 畢業生的近況

- 6.1 今年中六學生的出路與去年相若。今年比去年有更多中六學生入讀本地副學士課程、高級文憑，及到中國內地升學（如廈門大學和暨南大學）。今年更有接近三成的中六學生入讀本地或內地學士課程。

## 7 學生的成果

### 7.1 校際音樂及朗誦比賽

比賽	舉辦機構	名次	得獎者
English Speech	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Merit	1A CHOW CHEUK KIT
			1A CHAN KI CHIK
			2B LEE YUK YAU
			3A CHAN WING IN
			3A CHEUNG PAK HIN MATTHEW
			3A CHEUNG SELINA
			3A CHEUNG SZE LAI
			3A KAM HO YI
			3B CHIU LOK KWAI
			3B LEE TSZ YAU
			4A HUI YING YAN
			4A LAU MAN KI
			4A LAU WING LAAM
			4A LIANG YAN YEE
			4A LIN XIU TING
			4A WU SHUQI
			4B SO YI
4C TANG YUI YUK			

English (Secondary)	HKCYAA English Speech Competition (2020)	Winner	3A KAM HO YI
		First- Runner Up	3A CHEUNG SZE LAI
		Silver Award	4A LIANG YAN YEE
		Bronze Award	1A CHAN KI CHIK 3A CHEUNG PAK HIN

## 7.2 運動

獎項	舉辦機構	名次	得獎者
女子 U14 個人賽	賽馬會「奧翔」計劃 第二屆校際體能挑戰賽	個人單項獎項 (破大會紀錄)	1C 黃幸宜
女子 U19 個人賽		個人單項獎項	5A 李香
男子 U16 個人賽		個人單項獎項	2A 陳錦錫
男子 U19 個人賽		個人單項獎項 (破大會紀錄)	5A 黃揚宗
男子 U19 個人賽		個人單項獎項 (破大會紀錄)	5A 陳權煒
第二屆校際體能挑戰賽男 子隊際賽		男子團體亞軍成員	
第二屆校際體能挑戰賽		全場總冠軍成員	



### 7.3 學科及語文相關比賽

組別	比賽	獎項
中文科	第四屆香港青少年書法大獎賽	二等獎
	閱讀約章獎勵計劃 2019/20	金章；銀章
	「抗疫」徵文比賽（夫子會）	添花獎；優勝獎
	中國語文菁英計劃（2020/21） - 即席辯論比賽創意寫作	菁英金獎；菁英銀獎；菁英銅獎；季軍；優異獎
	賽馬會「三代家添愛」計劃「寫意·存情」全港原子筆中文書法比賽	亞軍；季軍
	「疫情中…」徵文比賽	優異獎
英文科	HKCYAA 英文朗誦比賽 2020	冠軍；亞軍；銀獎；銅獎
	香港學校音樂及朗誦節（英文朗誦比賽 2020）	優良獎
	第 25 屆英文書法比賽	入圍獎

視覺藝術科	「〈基本法〉與我」海報 設計比賽	季軍；優異獎
	國慶 71 繪出愛比賽	優異獎
	香港青年培育協會主辦〈基本法〉及「一國兩制」漫畫設計比賽 2020	優異獎
	香港專上科技學院主辦 WhatsApp 貼圖設計比賽	冠軍；季軍
電腦科	國際編程精英挑戰賽 2021 (香港 & 澳門賽區)	銀獎及入決賽/1 名； 參與證書/3 名

#### 7.4 其他

組別	比賽	獎項
藍湖劇社	2020-2021 校際話劇比賽	全體傑出合作獎； 傑出演員獎
	2020-2021 小嘴巴·說大道理 ——普通話電台唐宋詩詞廣播劇比賽	最佳劇本； 優異獎
輔導組	第三十一屆荃葵青區傑出學生選舉	優異學生
	第二十一屆《基本法》及一國兩制網 上問答比賽總決賽(中學組)	優異獎
	卓越學生領袖選舉(第六屆)	卓越學生
	青苗學界進步獎	嘉許；特別嘉許
	荃葵青優秀學生選舉	優異獎；優秀獎
	健康資訊學生大使計劃 2020	優異證書

## 7.5 獎學金

獎學金名稱	獲獎者																					
胡漢輝獎學金	6A 王海琳																					
鄧錕柱老師 獎學金	6A 張家良（香港中文大學健康與體育運動科學士） 6A 陳瑜（香港中文大學理學士） 6A 吳國熙（香港科技大學工程學士） 6A 王海琳（香港城市大學理學士(數據科學)） 6A 黃樂琪（香港領南大學中文(榮譽)文學士） 6A 黃志斌（明愛專上學院開辦：護理學榮譽學士）																					
退休校長及副校長 獎學金	6A 陳瑜、6A 王海琳、6A 黃樂琪																					
駿富慈善基金會 陳俊民卓越成績 獎學金	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">金獎：</th> <th style="text-align: center;">銀獎：</th> <th style="text-align: center;">銅獎：</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1A 陳奇蹟</td> <td style="text-align: center;">1A 郭祉好</td> <td style="text-align: center;">1A 謝匡瑤</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2A 鄧錦鈞</td> <td style="text-align: center;">2A 梁晴</td> <td style="text-align: center;">2A 謝宛芝</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3A 張梹儷</td> <td style="text-align: center;">3A 金可兒</td> <td style="text-align: center;">3A 吳宇均</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4A 林婉容</td> <td style="text-align: center;">4A 梁欣儀</td> <td style="text-align: center;">4A 鄭智清</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5A 黃兆琴</td> <td style="text-align: center;">5A 林文希</td> <td style="text-align: center;">5A 吳佳文</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6A 王海琳</td> <td style="text-align: center;">6A 張家良</td> <td style="text-align: center;">6A 何誠彬</td> </tr> </tbody> </table>	金獎：	銀獎：	銅獎：	1A 陳奇蹟	1A 郭祉好	1A 謝匡瑤	2A 鄧錦鈞	2A 梁晴	2A 謝宛芝	3A 張梹儷	3A 金可兒	3A 吳宇均	4A 林婉容	4A 梁欣儀	4A 鄭智清	5A 黃兆琴	5A 林文希	5A 吳佳文	6A 王海琳	6A 張家良	6A 何誠彬
金獎：	銀獎：	銅獎：																				
1A 陳奇蹟	1A 郭祉好	1A 謝匡瑤																				
2A 鄧錦鈞	2A 梁晴	2A 謝宛芝																				
3A 張梹儷	3A 金可兒	3A 吳宇均																				
4A 林婉容	4A 梁欣儀	4A 鄭智清																				
5A 黃兆琴	5A 林文希	5A 吳佳文																				
6A 王海琳	6A 張家良	6A 何誠彬																				

家長教師會獎學金

**家長教師會學習進步獎學金**

1A 李濤屹、1A 曾開金、1B 陳言毓、1B 李柏德  
1C 林芷筠、1C 鄧晞怡、2A 陳錦錫、2A 雷嘉熙、  
2B 陳芷晴、2B 黎政熙、2C 周諾欣、2C 劉曉熙、  
3A 何雨萱、3A 霍嘉怡、3B 朱俊楷、3B 黃樂謙、  
3C 江晴晴、3C 郭浩偉、4A 陳語嫣、4A 沈恩延、  
4B 季浩然、4B 梁譽尹、4C 陳喜盈、4C 黃光堦、  
5A 林文希、5A 黃揚宗、5B 卓顯彰、5B 鄭文、  
5C 戴恩琪、5C 黃嘉樂、6A 洪佳藍、6A 吳國熙、  
6B 翁海林、6B 黃志斌、6C 陳樂謙、6C 張英璐、  
6D 陳偉杰、6D 余駿逸

**家長教師會操行進步獎學金**

1A 周延燊、1A 詹凱淇、1B 陳言毓、1B 黃以諾、  
1C 李宛靜、1C 鄧晞怡、2A 陳錦鵬、2A 林楠、  
2B 黎政熙、2B 林麗堤、2C 周諾欣、2C 何栢熙  
3A 林敏晴、3A 劉昕欣、3B 朱俊楷、3B 何澤浩、  
3C 鄭芷珊、3C 鄔淑怡、4A 陳若真、4A 梁詠嵐、  
4B 季浩然、4B 蔡樂軒、4C 曾日朗、4C 黃光堦、  
5A 李梓加、5A 駱嘉慧、5B 卓顯彰、5B 梅秀雯

	<p>5C 郭麗秀、5C 胡凱欣、6A 劉宛妮、6A 吳國熙、 6B 戴繪天、6B 姚穎琳、6C 湯卓楠、6C 王勝、 6D 鄧宏傑、6D 黃錦濤</p> <p><b>家長教師會獎學金（非學術範疇）</b></p> <p>1A 陳奇蹟、3A 張柏軒、3A 張樹儷、3A 金可兒、 4A 陳天雯、4A 梁欣儀、4A 鄔淑淇、5A 李梓加、 6A 廖子朗、6B 陳家輝</p>
<p>羅氏慈善基金及教育局 合辦之 高中應用學習獎學金</p>	<p>6B 陳威儒、 6B 龍芷瑤、 6B 余卉薰</p>
<p>自強獎勵計劃獎</p>	<p>1A 陳奇蹟、2A 鄧錦鈞、3A 吳宇均 4A 梁欣儀、5A 吳佳文、6A 王海琳</p>
<p>香港會計師公會/ 香商業教育學會 「企會財」獎學金</p>	<p>6A 黃兆琴</p>
<p>香港職業先修學校議會 STEM 教育獎學金</p>	<p>1B 李健琳、2B 陳俊彥</p>

<p>明日之星-上游獎學金</p> <p>2020</p>	<p>5A 林曉琪、5A 黃樂琪</p>
<p>民政事務處多元獎學金</p>	<p>6A 張家良</p>
<p>尤德爵士紀念基金</p> <p>高中學生獎</p>	<p>6A 王海琳、6A 張家良</p>

## 8 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
<b>I. 政府資助</b>		
擴大營辦開支整筆津貼		
(1) 學校特定津貼	5,655,454.42	4,674,543.68
其他	-	-
(2) 非學校特定津貼(基線指標)	1,941,616.54	2,462,429.19
其他	13,735.60	-
小結：	7,610,806.56	7,136,972.87
其他津貼	6,663,894.30	7,056,142.83
津貼回撥	-	-
小結：	14,274,700.86	14,193,115.70
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
(1) 堂費	87,040.00	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費	-	-
(5) 其他	47,701.81	51,888.50
小結：	134,741.81	51,888.50
2019/20 年度累積盈餘	14,060,260.90	
2020/21 年度總盈餘/赤字	164,438.47	
累積盈餘轉撥2021/22年度	14,224,699.37	



## 附件

紡織學會美國商會胡漢輝中學

多元學習津貼

資優教育課程評估報告

2020/2021 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選 方式)	修業期/ 開始日期	學生 習作	課程/學生表現評核	財政預算
參與 校外 課程	提供不同 課程予個 別學生。 培養同學 以適當、 客觀的態 度作判斷 性思考。	11 位學生參與 (ART) 42 位學生參與 (ENG) 15 位學生參與 (CHEM)	12/2020- 01/2021	總 結 性 評 估	學生出席率均達100% 是次校外活動，同學 積極參與，樂於發問。 活動令同學增添自 信。	\$1595(ART) \$20640(ENG) \$3080(CHEM)

由於疫情影響，於 2021 年 1 月至 2021 年 6 月之課程取消。亦不安排學生參與任何暑期課程。

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

透過是次津貼，提升學生閱讀興趣和自主學習能力，擴闊學生的視野，從不同途徑獲取知識，靈活運用所學。

---

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

圖書館跟往年一樣，根據各科需要購置豐富閱讀資源，恆常增加館藏量。此外，圖書館根據學生興趣，購買適合而學生感興趣的資源，從而增加學生對閱讀的興趣，學生看到新進館藏大多表現興奮，並表示提升了他們借閱的意欲。圖書館一向設立閱讀獎勵計劃，定期公佈全校閱讀量最多的十位學生及各級班別，並將結果張貼於圖書館外壁報板，以鼓勵學生持續撰寫閱讀報告及進行自主學習。數據顯示，本學年最高借閱年級是低年級，建議下學年增加高年級的宣傳次數。

---

2. 策略檢討：

圖書館購置各科圖書，配合學生興趣，鼓勵學生多閱讀課外書自學，並在二月下旬舉辦主題書展覽，展覽後學生除了借閱主題書外，還借閱其他圖書，反映成功增加學生借閱圖書的興趣，建議下學年繼續舉行主題書展覽。另外，因課時縮短導致學生減少到圖書館的次數，建議下學年利用壁報板張貼圖書館推介的新進館藏並發出電郵通知學生，讓學生有多個途徑了解圖書館最新消息。本學年原本安排邀請作家到校進行講座，讓學生藉多元化的活動獲取知識，但因疫情關係取消了原來計劃，建議下學年如疫情未明朗化，跟作家商討能否透過 ZOOM 平台直播或錄影分享閱讀心得。

---

第二部分：財政報告

2019-2020 年度推廣閱讀津貼結餘：\$17,855.1

2020-2021 年度推廣閱讀津貼：\$62,414

2020-2021 年度可運用津貼總額：\$80,269.1

項目編號	項目名稱及內容	實際開支 (\$)
1.	購置圖書 (實體書)	64,474.18
2.	網上閱讀計劃	3,120
3.	閱讀活動 例如： ■ 聘請作家、專業說事人等進行講座 ■ 僱用外間提供課程機構 (例如大專院校 / 非牟利機構/學術組織 / 專業機構)，以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ■ 支付推廣閱讀活動或比賽的報名費	0
4.	其他： ■ 閱讀活動禮物	1,542
	總結	69,136.18
	津貼年度結餘	11,132.92

\*推廣閱讀津貼年度結餘 \$11,132.92，將轉撥至 2021-2022 學年使用。

## 紡織學會美國商會胡漢輝中學

### 2020-2021 學年校本課後學習及支援活動報告

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 戴松高

聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 0名(包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：0名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
籃球訓練 (45 堂)	不適用			不適用	不適用	\$0.00	不適用	不適用	因疫情關係，課外活動訓練未能舉辦
足球訓練 (30 堂)	不適用			不適用	不適用	\$0.00	不適用	不適用	因疫情關係，課外活動訓練未能舉辦
花式跳繩訓練 (30 堂)	不適用			不適用	不適用	\$0.00	不適用	不適用	因疫情關係，課外活動訓練未能舉辦
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	0	0	0		總開支	\$0.00			
**總學生人次	0								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 紡織學會美國商會胡漢輝中學

負責人姓名： 李文峰老師

聯絡電話： 2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 31名(包括 A. 領取綜援人數：6名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：16名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
弦樂班	5	10	8	100%	11/2020 - 7/2021	\$18,000.00	因疫情關係，面授課堂轉為觀賞及跟隨導師所錄製的短片學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
木管樂班	0	4	1	100%	11/2020 - 7/2021	\$16,875.00	因疫情關係，面授課堂轉為觀賞及跟隨導師所錄製的短片學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
銅管樂班	0	0	0	100%	11/2020 - 7/2021	\$8,775.00	因疫情關係，面授課堂轉為觀賞及跟隨導師所錄製的短片學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
敲擊樂班	1	0	0	100%	11/2020 - 7/2021	\$6,075.00	因疫情關係，面授課堂轉為觀賞及跟隨導師所錄製的短片學習	Majestic Music	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
豎琴班	0	2	0	100%	11/2020 - 7/2021	\$3,690.00	因疫情關係，面授課堂轉為觀賞及跟隨導師所錄製的短片學習	Sparkle Academy	掌握樂器的演奏技巧、學習閱讀樂譜、了解樂理。
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	6	16	9		總開支	\$53,415.00			
**總學生人次	31								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：紡織學會美國商會胡漢輝中學  
負責人姓名：馬慧儀 聯絡電話：2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 48名(包括 A. 領取綜援人數：2名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：27名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：14名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中三級說話能力訓練	7	27	14	100%	05/2021	\$19,154.04	每節課皆作測驗	伴您同行計劃教育服務機構	學生自信心提升
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	7	27	14		總開支	\$19,154.04			
**總學生人次	48								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：紡織學會美國商會胡漢輝中學  
負責人姓名：曹花開 聯絡電話：2490 8773

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 26名(包括 A. 領取綜援人數：4名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：15名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：7名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英語提升課程(高中)(IELTS Course)	2	8	3	100%	05/2021 - 6/2021	\$12,777.78	IELTS 考試	Beacon Continuous and Professional Education	
英語提升課程(初中)	2	7	4	>95%	8/2021	\$16,300	堂課、作文練習	Primo Learning Centre	
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	4	15	7		總開支	\$29,077.78			
**總學生人次	26								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### 四項活動的計劃成效

整體來說，老師認為活動對受惠的合資格學生在各項項目均有得益，詳情如下：

活動名稱 項目	弦樂班、木管樂班、銅管樂班、敲擊樂班、豎琴班	中三級說話能力訓練	高中及初中英語提升課程
<b>學習成效</b>			
學生的學習動機	適中	適中	明顯
學生的學習技巧	適中	明顯	明顯
學生的學業成績	NA	適中	適中
學生於課堂外的學習經歷	輕微	明顯	輕微
你對學生學習成效的整體觀感	適中	明顯	適中
<b>個人及社交發展</b>			
學生的自尊	輕微	適中	適中
學生的自我照顧能力	輕微	適中	輕微
學生的社交技巧	適中	明顯	適中
學生的人際技巧	適中	明顯	適中
學生與他人合作	適中	明顯	適中
學生對求學的態度	輕微	適中	明顯
學生的人生觀	適中	適中	適中
你對學生個人及社交發展的整體觀感	適中	適中	適中

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
學生活動支援津貼運用報告  
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$123,500
B	本學年總開支：	\$250
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$123,250

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0
學校書簿津貼計劃－全額津貼	1	\$250
校本評定有經濟需要	0	\$0
總計	1	\$250

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	卓越學生領袖選舉	領袖訓練	1	250	✓				
		第 1 項總開支		250					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
	N/A								
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
	N/A								
		總計		250					

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 何劍勤老師 (高級學位教師)



**紡織學會美國商會胡漢輝中學**  
**運用「學校行政主任津貼」報告**  
**2020/21 學年**

**整體目標：**

本校於 2019-2020 學年起，運用「學校行政主任津貼」增聘額外行政人員，支援及處理行政工作，以減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

**第一部分：成效檢討：**

1. 推行情況：（例如從加強學校行政支援，釋放教師及校長的空間讓他們更能專注核心教育工作。）

本校在 2019-2020 學年起，領取「學校行政主任津貼」，額外聘請一名全職及合資格的駐校行政主任，協助督導及統籌學校行政事務、支援法團校董會運作，並協助處理學校行政工作。另，聘請一名全職行政助理協助支援學校一般行政工作。整體而言，此計劃達到準則，能讓老師及校長釋放空間，更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. 評估：（例如透過觀察及工作評核評估表現，檢討行政主任和行政助理的工作成效。）

運用「學校行政主任津貼」所增聘的行政主任及聘請的行政助理表現理想，有效減少教師和校長的行政工作，讓他們釋放空間，能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

**第二部分：財政報告：**

\*2019-2020 年度「學校行政主任津貼」結餘：\$44,656.50

2020-2021 年度「學校行政主任津貼」：\$534,660.00

2020-2021 年度可運用津貼總額：\$579,316.50

項目編號	項目名稱及內容	實施日期	實際開支 (\$)*
1.	聘請一名具本地學士學位資歷(或同等學歷)的學校行政主任薪金	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	418,200.00 (12 個月薪酬及 5% 強積金)
2.	聘請一名行政助理薪金	2021 年 3 月至 2021 年 6 月 (行政助理於 2021 年 7 月離職)	63,105.00 (2021 年 3 月至 2021 年 6 月，4 個月薪酬及 5% 強積金)
總結：			481,305.00
#津貼年度結餘：			98,011.50

學校行政主任津貼年度結餘為 \$98,011.50，將轉撥至 2021-2022 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項 舉辦/參加全方位學習活動</b>													
1.1	<b>本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度</b>												
1	中四級實地考察，教育並培養學生具備環境保育的觸覺，並讓學生深入理解香港面對的保育議題	生物科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			
2	中五級實地考察，增進學生對環境保育及生物多樣性概念的認識及興趣	生物科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			
3	閱讀計劃，培養學生的閱讀興趣，使學生認識科學、科技及社會的相互影響	化學科	第三學期	S4, S5	35	學生整體表現不俗	240	E9 書券	✓	✓			
4	中四及中五級數學比賽，提升學生學習數學興趣	數學科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
5	閱讀計劃，提升學生閱讀能力，加強學生數學課外知識	數學科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
6	校外數學比賽，提升學生解難能力，提升學生自信心	數學科(高)	全年	S3	7	主要目標為給予機會學生嘗試參加校外比賽，根據老師觀察學生皆投入活動，未有中途放棄的情況	2,100	E1	✓	✓				
7	舉辦提高多元智能的課後活動，提升學生對數學的興趣	數學科	全年	S1-S3	30	根據觀察所得學生投入課堂，中三班學生因可較早上課，表現更理想，可趕及參加校外比賽	10,440	E1	✓	✓				
8	學校音樂會，藝術賞析	音樂科	活動取消	/	/	/	0	/		✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
9	音樂節，藝術賞析	音樂科	二月至四月	S3	1	一位中三學生參加比賽，並獲得第二名	240	E1	✓	✓	✓			
10	中一級參觀香港圖書館，提升閱讀興趣	中文科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				
11	校際朗誦比賽，建立自信	中文科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				
12	問答比賽，提升語文能力	中文科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
13	語文活動，培養同學對中國文化的興趣	中文科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				
14	參觀濕地公園，走出課室，親身體驗真實的環境，以增加學習興趣	綜合科學科	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
15	參觀，走出課室，親身體驗真實的環境，以增加學習興趣	綜合科學科	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
16	實驗活動，增加學生投入實驗的程度	綜合科學科	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
17	拼音及朗讀比賽，提升學校恆學習普通話拼音及朗讀的興趣；並鞏固學生普通話拼音能力及掌握朗讀技巧及克服難點	普通話科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	參觀美荷樓，了解香港房屋發展	通識科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓		✓	✓
19	田園半日閒，讓學生體驗耕作活動，認識本地農業發展及農民生活	通識科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓		✓	✓
20	參觀高等法院，強化對課程的認知	通識科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			✓
21	參觀立法會，強化對課程的認知	通識科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			✓
22	本地考察活動如新界寮屋、長洲太平清醮等，掌握考察活動所需的技能	通識科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓		✓	✓
23	初中及高中各一次學期末展覽，鼓勵及提昇學生欣賞能力	視覺藝術科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		✓
24	校外參觀，擴闊眼界及激發靈感	視覺藝術科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		✓
25	中一至中三級視藝比賽，提昇學生對藝術的興趣	視覺藝術科	三月	S1-S3	275	以獎品鼓勵主動參與學生，明年加強宣傳	291.90	E1	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
26	English Days (whole-school) , to allow students to actively participate in school English activities and enjoy learning English	English	Cancelled	/	/	/	0	/	✓	✓				✓
27	English presents for English Reading Scheme, Online Program and Morning Reading Scheme , to award students who perform well and actively participate in different English activities	English	Throughout the year	S1-S6	533	Students were happy to be awarded small presents for performing well and actively joining online program and cooking classes via videos.	820	E9 gifts	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
28	Subscription of English newspapers , to provide students with authentic English materials	English	Throughout the year	S1-S6	533	Teachers could use the newspapers to share authentic news and articles with students and widened their horizons.	1,983	E7	✓	✓			✓
29	Speech Festival , to help students improve their English speaking skills and confidence	English	Nov-Jan	S1-S4	21	19 students got merits and 2 got proficiency. In the process of training, students increased confidence in speaking .	4,850	E1	✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30	English Ambassador Program , to provide opportunities for F.4 students to help organize English activities so that they can improve their English speaking skills	English	Throughout the year	S4	22	Though students lacked chances to organise activities on English Days, they learned how to do presentation in the program and their speaking skills were improved.	12,450	E6	✓	✓			✓
31	Library Visit , to allow students to get access to a wider range of English materials	English	Cancelled	/	/	/	0	/	✓	✓			



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	English Drama , to arouse junior form students' interest in learning English and to help train students to perform an English drama	English	Mar - Jun (Zoom lessons)	S1-S3	9	Though students did not join any public competitions, they enjoyed the lessons and learned skills in acting that could help them in performing English dramas in the future.	13,500	E5	✓	✓			✓
33	中英數問答比賽(中四及中五分級比賽), 提升學生學習語文的興趣	中文科(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34	參觀 IT 企業公司或資訊科技機構、學院等，擴闊學生對資訊科技的認知	資訊及通訊科技科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓	✓	✓
35	無人機操作及編程課後培訓班，培養學生的編程思維，且建立學生面對挑戰時的態度	資訊及通訊科技科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		✓
36	創意編程設計 (Arduino & Python)，啟發思考利用科技解決生活難題	資訊及通訊科技科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		✓
37	中三攤位設計，讓學生了解氣候變化成因及影響	地理科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			
38	中一拼圖比賽，提升學生對地理位置的認知	地理科	四月	S1	85	疫情關係改為班內比賽，學生表現投入	199.3	E9 獎品	✓	✓			
39	中五級考察營(河流及農業)，讓學生了解本港的河流的狀況及本港的農業發展情況	地理科	18/1, 19/1	S5	22	改用線上進行，學生透過導師講解，了解本港河流及農業的狀況，更能掌握一些收集一手數據的技能。學生表現積極	0	/	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
40	中六級農業考察，讓學生了解本港的農業活動的發展情況	地理科	5/10	S6	20	改為考察講座，透過導師講解及實踐，學生學會運用儀器去收集數據及加以分析。學生表現投入	0	/	✓	✓				
41	中五級綠色之旅，讓學生認識有機作及實習田務；從而對農業相關活動有更深入的了解	地理科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				✓
42	中二級田園半日閒活動，讓學生體驗下田耕作滋味，親試使用農具，實習基本田務，從而對農業相關活動有更深入的了解	地理科及綜合科學科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				✓
43	火箭車模型訓練，完成預習參加學界比賽	基本科技科	七月	S1	20	全級積極參與，學生能展現出團隊分工及合作精神	19,345	E5	✓	✓	✓			
44	MBOT 程序編寫訓練，完成預習參加學界比賽	基本科技科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
45	MicroBit 程序編寫訓練，完成預習參加學界比賽	基本科技科	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		
46	ArTech 酒精搓手液機械模型訓練，培養出對 STEM 的興趣	基本科技科	七月	S1, S2	20	學生能成功製作相關機械模型	28,000	E5	✓	✓	✓		
47	中一及中三級中數問答比賽，培養出對數學的興趣	數學科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓				
48	中二級數理遊踪比賽，培養出對數學的興趣	數學科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓				
49	中一至中三級趣味比賽，培養出對數學的興趣	數學科(初)	活動取消	/	/	/	0	/	✓				
50	參觀博物館，透過參觀深化課堂所學	中國歷史科	活動取消	/	/	/	0	/	✓				
51	參觀「藥物資訊天地」，透過參觀讓同學對毒品有更深入的認識，明白毒品帶來的禍害	訓導組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			
52	院校參觀，加強學生對各大院校認識	升就組	十一月至六月	S4-S6	30	各大專院校資訊日改成線上舉行，不需租用旅遊巴士。惟不能作實體參觀院校對學生吸引力大減	0	/					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
53	中五級模擬面試，增加學生入學機會	升就組	6/7	S5	80	根據活動問卷結果：100%學生自覺投入是次活動；85%學生認為活動對他們有幫助	11,200	E1					✓
54	中五級迪士尼工作體驗坊，發掘自律及自我推動的價值	升就組	活動取消	/	/	/	0	/					✓
55	中四級 CAREER LIVE，提升學生對不同行業的認識	升就組	活動取消	/	/	/	0	/					✓
56	升學講座，提升學生及家長於現有學制下的不同出路的認知 (只有家長出席，故不能使用 LWL)	升就組	1/11 及 26/6	/	/	/	0	/					✓
57	暑期職業課程及大專體驗課程，讓學生對將來出路有更深入了解	升就組	活動取消	/	/	/	0	/					✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
58	認識行業工作坊，提升學生對不同行業的認識 (攝影師生涯)	升就組	11/6	S4	14	根據活動問卷結果：90%認同是次活動有助他們思考升學或就業的計劃	3,600	E1						✓
59	學校旅行，增強班級凝聚力，建立歸屬感	旅行小組	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
60	校際話劇比賽，藝術賞析	藍湖劇社	二月至三月	S1-S4	30	同學能掌握舞台知識	22,500	E5 E7		✓	✓	✓	✓	✓
61	敬師周，培養學生「尊師重道」的傳統美德，營造師生一家的氛圍	學生會	一月	S1-S6	533	是次活動共收到 200 多張敬師卡。反應不俗	1,056.50	E7	✓					
62	陸運會，推動運動風氣及班及提升班級的團結	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓			
63	乘風航，團隊訓練，提升自信心	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓			
64	全年活動，平衡身心發展	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓	✓	✓	✓
65	球隊訓練及比賽，增強爭勝精神，建立積極態度	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
66	中三級室內射擊訓練，培養同學團隊合作精神及提升個人抗逆能力	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		
67	對話體驗-黑暗中對話旅程，體驗視障人士的生活及需要	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/		✓			
68	攀石/游繩活動，透過活動提升學生的思考及應變能力	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓	✓		
69	果醬製作，增強班級凝聚力，溝通能力，團體合作	課外活動組	4/11	S4, S5	163	反應良好，投入享受	24,000	E1	✓	✓	✓		✓
70	扭氣球興趣班，培養同學創作力和聯想力	課外活動組	十一月至二月	S1, S2	10	學生能按步驟扭出製成品	5,500	E1	✓			✓	✓
71	魔術學會活動，增強班級凝聚力，建立自信	課外活動組	一月	S1, S2	15	反應一般，因ZOOM教學影響效果	0	/			✓		
72	定格動畫製作課程，讓學生用多媒體創作表達自己的意念	課外活動組	一月	S3, S4	10	反應良好，對活動感興趣	10,000	E1 E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
73	手工藝班，學習及體驗不同的藝術創作，以啟發學生的興趣和能力	課外活動組	第三學期	S1-S3	50	學生主動索取材料包，製作品表現不錯，反應良好。	17,038	E1		✓				
74	LEGO 機械人興趣班，學習機械原理，提升解難能力、溝通技巧及團隊精神	課外活動組	七月至八月	S1-S3	12	學生表現投入及認真	19,900	E1	✓					
75	LEGO 機械人興趣班(新增)，學習機械原理，提升解難能力、溝通技巧及團隊精神	課外活動組	七月至八月	S1-S3	12	學生表現投入及認真	9,375	E5	✓					
76	創新科學體驗班，啟發學生對科學的興趣，培養科研精神及邏輯思維	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓					
77	中四級烘焙體驗工作坊，透過分組學習製作糕點，提升學生協作能力。從學習生活技能到發掘個人興趣，以幫助生涯規劃	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/						✓
78	海洋公園全方位學習之旅，透過全方位互動講座，讓學生了解本地野生動物生態保育及拯救工作，而促進學生思考動物與人類社會的關係，同時以實地考察，延伸課堂知識，了解動物保育行業，作生涯規劃的參考	課外活動組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓				✓



編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
79	高達模型製作班，透過製作高達模型訓練學生耐性以及培養興趣	課外活動組	7/5-18/6	S3, S4	8	反應良好，對活動感興趣	6,240	E1 E5	✓		✓			
80	伴我同行計劃，促進中一新生建立支援網絡，提升參加者的社交技巧，增強中三同學的領導才能	輔導組	全年	S1, S3	35	同學表現積極，有效建立友愛的朋輩關係。因疫情關係，不少活動改以網上進行，欠缺校外的體驗，令活動趣味性下降	11,500	E5		✓		✓		
81	中一迎生活動，協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與同學及學長建立同窗情	輔導組	21/9	S1	70	同學積極投入，加強對校園的認識，協助盡快投入校園生活	10,824	E5 E7		✓				
82	全年輔導活動(參加校外比賽、校外訓練等)，增強學生自信心，拓闊視野	輔導組	全年	S1-S6	533	同學積極參與，加強個人的生活體驗，因獲獎而感光榮，建立自信	293.90	E1 E7	✓	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
83	領袖訓練班，培訓中三新來港同學的領袖能力，增強同學的自信心及自我效能，加強同學的解難能力	輔導組	1/7	S3	12	同學積極參與，有效建立團隊精神，增加自信。因疫情關係，取消了许多活動，故所用的經費較少	2,800	E5		✓				✓
84	朋輩訓練，提升本校學生的自我形象及個人認知，以小組活動增加不同年級學生的人際網絡，建立良好關係	輔導組	1/7, 12/7, 13/7	S2, S4	16	同學在當中表現投入積極，互相協作，建立團隊精神，拓展人際網絡，加強校內凝聚力。因疫情關係，取消了许多活動，故所用的經費較少	18,750	E5		✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
85	加強歸屬感：班活動，加強對本校歸屬感，投入校園生活	輔導組	全年	S1-S6	533	因疫情關係，不少班活動(如校外考察和課程)未能開展，令有關的經費未能運用	745.50	E7		✓	✓			
86	四驅車班(主要對象：有特別學習需要學生)，提升本校學生的自我形象，訓練學生的手動能力，發掘個人興趣	輔導組	六月至七月	S1-S3, S5	16	此活動深受同學歡迎，同學投入其中，加強對校園的歸屬感	29,548.60	E5		✓	✓			
87	微電影拍攝(主要對象：有特別學習需要學生)，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	六月至八月	S1-S3	11	此活動深受同學歡迎，讓同學發揮所長，建立自信，其拍攝的影片更在不同活動中加以展現，有效建立其成就感	36,300	E5		✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
88	桌上遊戲(主要對象：有特別學習需要學生)，提升本校學生的個人認知，訓練其專注力	輔導組	一月至二月	S1-S2	6	此活動成效較弱，改以網上進行，同學未能專心參與，影響果效	6,400	E5		✓	✓			
89	畫畫班(主要對象：有特別學習需要學生)，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	輔導組	十二月至一月	S1-S3	5	同學表現用心，其中一些活動雖改以網上進行，但同學皆積極參與	2,400	E5	✓	✓				
90	中一迎新(新增)，協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與同學及學長建立同窗情	輔導組	15/7-17/7	S1	90	同學表現積極投入，加強對學校和老師的認識，願意建立朋輩關係，盡快融入校園生活	25,200	E5 E7		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
91	中一銜接課程(新增)，協助中一新生適應本校的生活，認識新同學和科任老師，進行班風經營，加強校內凝聚力	輔導組	23/8-27/8	S1	90	同學表現積極投入，加強對學校和老師的認識，願意建立朋輩關係，盡快融入校園生活	24,723.50	E5 E7	✓	✓			
92	中六普通話應試課程(新增)，協助中六同學裝備自己，應付未來職場挑戰，訂立個人目標	輔導組	22/6, 25/6, 29/6, 2/7	S6	15	同學用心參與，表現不俗	4,140	E5	✓	✓			✓
93	編程工作坊(新增)，協助有特殊學習需要同學紓壓，發揮其所長，增加對學校的歸屬感，喜愛校園生活	輔導組	12/7	S1-S3	6	同學對有關活動感興趣，互動性強	14,000	E5	✓	✓			✓
94	中六打打氣活動(新增)，為中六同學灌輸正能量，加強其士氣，紓解壓力，應付公開考試	輔導組	26/3	S6	100	不少中六同學深受感動，對學校的歸屬感增加	915	E7		✓			
95	咖啡拉花班(新增)，協助有特殊學習需要同學紓壓，發揮其所長，增加對學校的歸屬感，喜愛校園生活	輔導組	六月至七月	S1-S5	17	同學對有關活動感興趣，互動性強	25,709.80	E5	✓	✓	✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
96	心理急救班(新增)，讓學生認識情緒問題，留意個人精神健康，能以正面的態度應付公開考試課程	輔導組	一月至二月	S4A	29	有效加強同學的同理心，關注精神健康，紓解壓力	23,000	E5	✓	✓				
97	發放正能量活動：大型活動影片拍攝實習及活動影片製作課程(新增)，拍攝不同影片，讓全校同學積極面對校園生活，加強校內凝聚力，而善於拍攝的同學亦能發揮所長，加強成就感	輔導組	全年	S1-S6	533	為校園建立正能量，加強抗逆力，更願意融入校園生活	45,000	E5	✓	✓	✓		✓	
98	畫畫班(二)(新增)，協助有特殊學習需要同學紓壓，發揮其所長，增加對學校的歸屬感，喜愛校園生活，其作品更被印刷為「中六打打氣卡」，有效發揮才能，建立自信	輔導組	六月至七月	S1-S3	7	同學表現用心，其中一些活動雖改以網上進行，但同學皆積極參與	5,400	E5	✓	✓				
99	邀請校外團體主持高低年級各一次週會講座，拓寬學生的視野，培養公民責任	公民教育組	26/5	S1-S2	180	同學用心聆聽，講題讓同學認識何謂欺凌及理解欺凌行為所帶來的後果	1,000	E5		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
100	高低年級各一次週會劇團表演，拓寬學生的視野，培養公民責任	公民教育組	活動取消	/	/	/	0	/		✓	✓			
101	中一級義工服務課程，讓學生認識義工服務的意義及技巧，並透過實踐培養服務社群的精神	公民教育組	活動取消	/	/	/	0	/		✓		✓		
102	課室整潔巡查活動，提升學生對班房整潔的應有態度	公民教育組	全年	S1-S6	533	因面授課堂減少，故巡查次數不多，所以沒有買禮物獎勵學生；大部分課室的情況理想	0	/		✓				
103	中二級護苗教育工作坊，讓學生對性建立正確的態度	公民教育組	活動取消	/	/	/	0	/		✓				
104	與地理科合辦中三級海岸清潔活動，配合地理科環保課題，讓學生清潔海灘垃圾，實地了解海洋污染的情況及履行公民責任，為環保出一分力	公民教育組	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
105	薪火相傳，提升同學對學校歸屬感	教務組	26/6	S6	90	學生於畢業禮上能感受到學校對他們的關愛	3,500	E9 禮品	✓	✓			
							第 1.1 項總開支	517,019					
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1	澳門遊學團活動，認識澳門城市發展及文物保育政策及了解澳門大專院校環境及了解升門檻	通識(高)	活動取消	/	/	/	0	/	✓	✓			✓
							第 1.2 項總開支	0					
							第 1 項總開支	517,019					



編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
<b>第2項 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>				
1	設立班長職位及風紀隊伍	訓導組	購買班長章及風紀章	110
2	購買校際話劇比賽梳關物資:包括服裝/道具/佈景等用品	藍湖劇社	參與校際話劇比賽	273.80
3	WISERS - WISE SEARCH 網上搜索引擎	通識(高)	提供昔日新聞予高年級學生自主學習及應付獨立專題探究	13,170
4	購買文具、畫紙等	通識(高)	製作展板以展示學生考察活動的成果	0
5	訂報(置於學生會活動室 M008)	學生會	提供合適閱讀材料予學生	203.40
6	午間借物服務(更換損壞康體物品)	學生會	借予學生使用	961.10
7	舉辦課外活動物資	輔導組	供結他班、肥皂班使用	3,448
8	於 M214 室購買活動所需的工具、物資、軟件及器材	輔導組	供全年活動之用	21,759
9	校隊球衣	課外活動組	比賽用	0
10	訂購報章	公民教育組	張貼每日新聞以供學生閱覽	678
11	購買清潔物資	公民教育組	全校大掃除之用	0
12	MBOT 套件(10 套)	基本科技科	培訓同學編寫程序	0
13	MicroBit 套件(50 套)	基本科技科	培訓同學編寫程序	0
14	Kitronik 套件	基本科技科	培訓同學編程能力	19,746

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
15	數碼顯微鏡	綜合科學科	供有興趣於科學的同學課後學習	7,850
16	DIY 科學實驗套裝	綜合科學科	啟發學生對科學的興趣，培養科研精神及邏輯思維	8,840.63
17	樂譜	管絃樂團	練習用	0
18	LEGO 機械人興趣班(新增), EV3 CORE SET	課外活動組	學習機械原理，提升解難能力、溝通技巧及團隊精神	38,890
19	晶片計時器	體育科	體育課, 陸運會	101,610
20	DNA 模型	生物科	學生砌 DNA 模型	4,240
21	導覽機	通識科	協助學生戶外學習	49,990
22	比賽材料	數學科	訓練數學比賽用	1,760
			<b>第 2 項總開支</b>	273,529.93
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	790,548.93

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

#### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	533
受惠學生人數：	533
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

尹幹智副校長

日期：

19-11-2021