



紡織學會美國商會胡漢輝中學
TIACC Woo Hon Fai Secondary School

二零二三至二零二四年度
學校報告



(供公眾人士閱覽)

目 錄

(1) 我們的學校	P. 2-P. 21
1.1 校訓及辦學宗旨	P. 2
1.2 辦學目標	P. 3
1.3 管理與組織	P. 4
1.4 學與教	P. 7
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 22-P. 72
(3) 學生表現	P. 73-P. 89
3.1 學生的態度和行為	P. 73
3.2 學業以外的表現	P. 77
3.3 畢業生的近況	P. 79
3.4 學生的成果	P. 80
(4) 財務報告	P. 88
(5) 附錄	P. 89-P. 120
2023-2024 姊妹學校交流報告書	P. 89
2023-2024 學年多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)評估報告	P. 96
2023-2024 學年運用推廣閱讀津貼報告書	P. 98
2023-2024 學年運用學生生活動支援津貼報告書	P. 100
2023-2024 學年校本課後學習及支援活動報告	P. 104
2023-2024 學年運用「全方位學習津貼」工作報告	P. 107
2023-2024 學年「學校發展津貼」報告	P. 118
2023-2024 學年運用「支援推行高中公民與社會發展科 一筆過津貼」報告	P. 119
2023-2024 學年運用「家長學生·好精神一筆過津貼」報告	P. 120

(1) 我們的學校

1.1 校訓及辦學宗旨

博學明思

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

1.2 辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言「博學明思」為最終目標。

1.3 管理與組織

1.3.1 法團校董會組合

本校法團校董會的組成：

辦學團體、校長、家長代表、教師代表及獨立人士。

本年度法團校董會成員名單如下：

法團校董會主席：胡經國 先生

校董：張敏廉 先生

吳秉堅 先生

林旭明 博士

何俊賢 先生

石岩天 先生

劉景明 校長

區長明 先生

陳思聰 女士

魏建昌 教師

羅綺加 教師

1.3.2 本校資料

1.3.2.1 教師資料

1.3.2.1.1 本校編制內教師人數：44

1.3.2.1.2 本校編制外教師人數：8

1.3.2.1.3 教師學歷分佈如下：

學歷	教育文憑	學士	碩士
佔全校教師人數百份率	85%	98%	42%

1.3.2.1.4 教師教學年資分佈如下：

年資	0至4年	5至9年	10年或以上
佔全校教師人數百份率	25%	10%	65%

1.3.2.2 學生資料

1.3.2.2.1 班級結構如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
數目	3	3	3	3	3	3

1.3.3 學校設備如下：

	課室	圖書館	資訊科技研習中心	會議室	醫療室
數目	27	1	1	1	1

	電腦輔助教學室	物理實驗室	化學實驗室	綜合科學實驗室	生物實驗室
數目	1	1	1	1	1

	電腦實驗室	基本商業室	基本科技工場	音樂室
數目	1	1	1	1

	視覺藝術室	多用途教學室	學生活動中心	地理室	電腦室
數目	1	2	2	1	1

1.4 學與教

1.4.1 本校在 8 個學習領域課時百分比分佈如下：

學習領域 年級 (中一至中三)	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育
本校的課時分配	17.5%	17.5%	15%	10.8%	8.3%	15%	8.3%	5%

1.4.2 依據學生能力分班學習、推行小班教學

本校相信「小班教學」能增加師生互動，從而加強學生的學習效能，成績能持續地進步。所以本校盡力調撥資源，改善師生比例，包括：中國語文科於中一、中三、中四、中五及中六級每級加開一組；英國語文科於中一、中四及中五級各級加開一組，中二、中三及中六級各級加開兩組；數學科則於中一至中六級每級加開一組。

1.4.3 調適學習時數：加強試後學習輔導，協助學生應付公開考試

- 中五及中六級每天放學後 4:15pm - 5:00pm 均有安排課後延伸課，供老師進行拔尖、補底的學習活動，期望能增加師生互動時間，從而提升學生成績。至於中四級則由科任老師按須要而安排課後延伸課堂。

- 本校特意安排中六模擬會考於一月中旬進行，目的好讓科任老師及學生從此次模擬考試中，查找出不足之處，並於考試後作出針對性的跟進。
- 於香港中學文憑考試開展前一個多月，本校老師仍然與中六同學並肩作戰，利用自身的空堂及假日時間，安排補課，直至完成考試。

1.4.4 照顧學習差異、提升英語水平

- 本校一向致力提升學生的英語能力，為學生提供更多不同運用英語的機會，而學生在過去的香港中學文憑試成績均有提升。
- 為了培養學生對學習英文的興趣，本校設有「英文大使」計劃，為學生提供接觸及運用英語的機會，鍛鍊其膽識，訓練英文口語能力。「英文大使」更獲安排及邀參與校內及校外的英文活動，例如：「星期二英語分享」、「英文周」及「校際朗誦節」等。
- 英文科設立「寫作班」，讓學生就學校的關注事項或社會議題以英文表達己見，並將其作品編製成英文刊物。既可提升學生的寫作能力，又能加強他們對學習英語的興趣。
- 本校繼續籌辦多元英語活動（如每星期一次的英語晨讀課、早會英語分享、英語話劇、English Building Blocks Class、Read Aloud、

英語大使計劃及出版英語刊物等)，以營造校園英文語境及增強學生運用英語的自信心。

- 為了深化本校之拔尖補底課程，讓學生有更多學習英文的機會，參與英文活動。本校聘用校外專業導師，於每星期六設英文增潤班，為同學提供免費課程，以提升他們英文能力。
- 為加強學生英語能力及使用英語的自信心，校方因材施教，於數學科課堂及普通電腦科課堂進行以英語授課。
- 學校推行科目英語詞彙計劃，部份初中科目與英文科進行協作，選取並教授與科目相關的英文生字，以豐富學生的英語詞彙。
- 為了讓學生增強自信心及擴闊視野，英文科同事積極訓練學生參加公開比賽，例如：英文書法比賽、英文朗誦比賽、英文朗讀比賽及英文寫作比賽等，學生亦在不同比賽中獲得佳績。
- 本校訂閱英文報紙，讓學生瞭解國際及本地的時事動態，有助學生擴展對社會議題的理解和視野。另外，學生可以學習到如何組織思路、撰寫清晰的文章和報告。
- 本校積極鼓勵中五級學生參加應用學習課程中的「職業英語」課程，從而提升學生使用英語的信心，並為生涯規劃早作準備。
- 本校兩年前得教育局語文支緩組到校協助及帶領本校英文組老師，逐年優化英文科中一級及中二級的語文課程，並善用電子資源，設計優

質課業。本年度雖然因政府資源問題而停止支緩，但本校英文組老師仍然憑著之前的經驗，並在科主任的帶領下，繼續優化中三級的英國語文課程。

- 本校設有「英語閣」，環境舒適，英文語境氛圍濃厚，讓學生可於空餘時間閱讀英文書籍及參與英語遊戲等等。透過外籍教師交流，學生能更自信地以英語溝通。另外，除定期舉辦不同的英語活動外，於不同的中外節日，英文科亦會籌辦有趣的學習活動，提升學生英語學校的效能。
- 本校參加了「外籍英語教師計劃」，聘請了一位以英文為母語的外籍教師。於日常課堂中，外籍教師會到不同的班別以小組教學或協作教學的模式，教授英語說話技巧。同時，外籍教師亦會於課餘時間，組織多樣化的英語活動予學生參與，例如：訓練學生用英語作全校短講分享、外出參加英語朗誦比賽等，讓學生習慣與外籍教師溝通，增加自信心。

1.4.5 培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀

- 為培養校園閱讀風氣，鼓勵學生閱讀，本校在每天早上加入閱讀時段，要求學生訂閱中、英文報章或課外讀物。

- 圖書館設閱讀獎勵計劃（個人獎及班別獎），藉此培養學生閱讀課外書籍的習慣。此外，鼓勵學生參與由圖書館舉辦的閱讀心聲分享活動，學生作品將會張貼於圖書館外的壁報板上。
- 本校參與了香港教育城的 E 悅讀計劃，讓學生可自行往網站搜尋喜愛的電子書。

1.4.6 發展評估素養，提升學與教效能

- 評估於整個課程設計中佔著一席非常重要的地位。本校特意由 2021-2022 年度開始，將「評估素養」定為三年發展計劃的重點關注事項之一，期望能藉著此契機，檢視本校之評估制度，除了優化恆之有效的總結性評估，還會更專注引入以「促進學習的評估」及「作為學習的評估」為主要目的的進展性評估，從而能提升學與教之效能，改善學生學業成績。
- 本校之教師團隊能夠掌握有效提問，並能利用提問促進學生學習。當老師的提問技巧有所提升，即代表著教學效能亦有所提升。最終得益者會是我們的同學。
- 各科已對自身的剪裁課程重新檢視，設計合適及多元的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。

- 部份科目以協作形式推行專題研習，藉此多元評估學生的學習情況，同時亦可以發展學生共通能力。
- 一直以來，本校各科任教師都會於學期中段時間，以問卷形式供學生評核課堂的教學情況，而教師亦會從此等回饋資訊，調整學與教策略。本年度大部份科目更引入學生自評、同儕互評等措施，促進他們把所學轉移至新情境的能力，最終達至促進自主學習。

1.4.7 重視 STEAM 教育，定為三年發展項目之一

- 一直以來，本校於科學、科技、藝術及數學等範疇作積極推廣，透過跨科組合作，提升學生的學習興趣及學習效能，從而穩固學生相關範疇知識。為更明確顯示學校推動 STEAM 教育的決心，本校將 STEAM 教育定為本年度三年發展關注項目之一。
- 在硬件方面，本校與時並進，購置了不少相關設備，包括：3D 立體打印機、雷射切割機、紫外線印刷機、小型遙遠控制無人機、水耕裝置、魚菜共生裝置等。
- 為了加強學生對 STEAM 課程的學習興趣，培養學生編程思維，更添置不同編程工具，如機械臂、可編程無人機、micro:bit 及 Arduino 學習板等。在課堂上，學生有機會接觸各種編程工具，加強相關的知識。

在課堂後，學生延伸學習，利用各種編程工具協助製作不同應用產品，把課堂知識運用於實踐上，深化學習內容。

- 本校致力營建 STEAM 的學習氛圍，加強學生的投入感。同時亦鼓勵學生參加比賽，拓寬眼界，擴闊視野。於課程上，先於基本科技科持續更新課程，引入更多當代科技知識（如：AI 人工智能相關內容），汰除部份過時內容，並以該科為領導，推展各科之跨科合作。於課外活動方面，本校成立 STEAM 學會，透過學會增加同學於課餘時間接觸 STEAM 活動之機會。除此之外，本校亦利用該會，培訓一批高中學生成為學會幹事，負責推展活動及輔助行政，以培育他們之領導才能。
- 本校成立「STEAM 教育統籌小組」，以協調及統籌各科組推展和組織不同的 STEAM 活動，例如：中一級氣墊船工作坊、中二級數理遊綜比賽、中三級一日農夫體驗、參觀香港天文台、參加 TELLO 無人機編程及競速比賽、AI 實踐工作坊、鑑證毒理學抗毒工作坊、廣州三日兩夜網絡安全交流團、參觀香港浸會大學中醫藥學院及參觀跑馬地地下蓄洪池等。
- 本校成功申請兩項「IT 創新實驗室」專題活動撥款，主題分別為「人工智能」與「智慧金融及元宇宙」，每個專題皆有一系列活動，部份更與其他科組合作，讓相關學科(如視覺藝術、企業、會計與財務概論等)之學生了解創新科技對自己所修讀之學科的影響。亦與升學及

就業輔導組合作，讓全級中三學生到香港科學園參觀人工智能研發之公司總部，親身體驗各種尚未推出市面之產品，體會行業發展前景，以利他們於選科時作出更適合自己的選擇。本校亦善用由「IT 創新實驗室」撥款所購買的硬件延續創新科技教育，學生可借用性能較佳的電腦進行多媒體創作如 VR 創作。另外亦有部份有需要的學生，利用相關硬件繼續自學編程。而相關硬體亦預備用作更多與 STEAM 相關的活動，例如通過軟件無線電(SDR)進行與航天科技相關的課外活動，以擴闊學生視野，激發學生於有關方面之興趣。

1.4.8 推展全方位學習活動，達至全人發展

- 為了擴闊學生的視野，令學生達至全人發展，本校投放大量資源推動全方位學習活動，期望學生能發展所長，發揮潛能，建立其自信和個人社交網絡。
- 本校老師積極安排合適的活動供同學參與，以豐富同學們全方位學習活動的體驗，期望藉此能擴闊學生的視野，培養正確價值觀及九大共通能力，亦令學生於活動中應用課程所學，增加學習興趣。經統計結果得出，本年度各科組安排予學生參與的大小全方位活動超過一百個。例如：由 STEAM 教育統籌小組安排的「AI 實踐工作坊」；由中國語文科及公民教育組合作安排同學參加「中學辯論比賽 2023<馮壽

如盃>」；中國歷史科為中三級同學而舉辦的「參觀香港海防博物館」；化學科為中五級同學安排的「鑑證毒理學抗毒 STEAM 工作坊」；生物科安排的「參觀可觀自然保護區考察淡水溪流生態系統」；通訊及資訊科技科安排的「廣州三日兩夜網絡安全交流團」；地理科為中六級同學安排的「戶外實地考察課程——長洲的自然環境」；公民與社會發展科為中四級同學安排的「參觀終審法院」等活動；及其他科組安排的校外參觀或工作坊等多元活動，令學生享受豐富的學習體驗。

- 另外，就著平衡初中同學的學業及參與課外活動時間，本校落實措施：星期二及星期四初中同學有參與課外活動的優先權，而本校亦強烈鼓勵同學積極參加。期望在參與各種課外活動的過程中，學生能有效學習各樣知識，增廣見聞，平衡身心發展，加強溝通能力，學會求同存異，尊重別人的價值觀，同時具奉獻社會的精神，喜愛校園生活。

1.4.9 緊貼形勢，調整校內課程

- 本校已因應教育局課程發展處指引，由 2021-2022 學年中四級開始進行優化高中課程，本年度（2023-2024）已進入優化課程的第三年。中國語文科、英國語文科及數學科(連同延伸單元一)三個核心科目的課程按指引精簡及按年檢討並優化。而通識教育科亦順利過渡為公民

與社會發展科，並參與第一屆的香港中學文憑考試，達標的百分比亦接近全港情況。

- 近年教育局已更新了國民教育及國安教育於中學各學習領域的指引，本校各相關科目亦因應此變更，於自科的進度表內加入並跟進。學校更成立了國民教育統籌小組，統籌各科組，協作安排學生參與國民教育相關的活動。

1.4.10 強化自主學習，加強學習效能

- 本校致力推動電子學習，會繼續尋找資源，優化無線網絡、增加伺服器容量及更新舊有的平板電腦等，並不停鼓勵教師採用新科技進行教學，以提升學生課堂上的互動性。本校會繼續以 Google Classroom 作為平台，供師生存取教學資源進行學與教活動。
- 教學重視啟發學生和引導學生自主學習，學與教的觀念須由教師中心轉為學生為本。本校在課程設計中，提供足夠的空間和設計多元化的學習方式，目標是培養學生掌握有效的學習技巧和探究方法。本校訂購不同的網上學習軟件，強化網上自主學習。期望學生可以學會學習，加強學習動機。

1.4.11 加強學習支援，營造學習氛圍

- 本校安排了高中同學於課後進行延伸課堂。期望能增加高中同學與科任老師的互動時間，拔尖補底，提升香港中學文憑考試的成績。在其他長假期如聖誕節、農曆新年、復活節等，個別科目亦安排學生進行補課，為學生進行知識增潤，加強學習成效。另外，於第三學期考試後及於暑假中段時期，本校亦有為中五級同學安排補課，一齊為應對香港中學文憑考試而作好準備。
- 本校特意安排中六模擬會考於一月中旬進行，目的好讓科任老師及學生從此次模擬考試中，查找出不足之處，並於考試後作出針對性的跟進。於香港中學文憑考試開展前一個多月，老師仍然與中六同學並肩作戰，利用自身的空堂及假日時間，安排補課，讓學生掌握自己的優劣，強化學習重點，從而提升其學業成績。直至完成考試。學校會開放校園及設置自修室，供有需要的中六同學申請使用，好讓他們有安靜的環境溫習。
- 校方更會善用外間的資源，協助家庭環境貧苦，卻充滿志氣的學生申請獎學金，例如：領展大學生獎學金、尤德爵士第 36 屆獎學金、荃灣鄉事委員會獎學金、駿富慈善基金會獎學金等，為他們燃起希望，努力奮發向前，向夢想出發。

- 為培養同學自學習慣，及協助他們於課後能繼續學習，本校正強化多利用網上平台 Google Classroom，將學習材料或教學材料上載供學生溫習或自學之用。

1.4.12 調撥資源，支援有特殊學習需要(SEN)的學生

- 為了讓本校老師團隊對有特殊學習需要(SEN)的同學有更合適的照顧，本校會主動安排合適的老師參與培訓。完成專題課程、高級課程及基礎課程的教師百分比分別為 48.9%、13.3%及 13.3%，按年遞增中。
- 小班教學支援：中一至中三級，中文科及數學科均設有小班，以幫助有特殊學習需要（如讀寫障礙）的學生學習，小班人數不多於 10 人，讓教師能為每位學生的不同需要提供協助，並在教學簡報及工作紙上作支援，默書和測驗則會按情況調整，以「多次少量」作處理。
- 個別學習計劃：為個別需密集支援的學生訂立個別學習計劃(IEP)，為學生就學習、社交、情緒、生涯規劃等各方面，從日常課堂、課後及個別支援三個方向作支援。個別學習計劃會每年由輔導組，教育心理學家、社工、學生家長、班主任及中、英、數任教教師按學生需要而製定，並會定期與學生家長等持分者作檢討。

- 課後學習支援：為 SEN 學生提供包括功課輔導班及課後個別學習支援，功課輔導班共兩期，由校外導師提供服務，個別學習支援則由 SEN 支援教師提供個別支援。
- 校內考試調適：為 SEN 學生按其個別需要提供校內考試調適，提供考試加時，放大卷，特別座位安排，專注力提示，語音轉換文字等安排，並安排輔導組教師作監考，輔導組教師對 SEN 學生有較多的接觸，以便學生一旦在考試期間出現情緒問題時能作更好的支援。
- 協助申請 DSE 調適：為幫助相關學生申請 DSE 特別調適安排，包括安排約見教育心理學家會面以獲得符合要求的證明文件；為有精神健康需要、過度活躍，自閉症學生提供額外補充資料；並為學生申請豁免校本評核，豁免個別卷別等調適。
- 及早適別有特殊需要學生：本校重視學生的學習和精神健康，本校參加「醫教社同心協作計劃」，並為中一級學生進行年度問卷篩查，以檢視學生的精神健康，及早作出支援。而教育心理學家亦會對中一級的學習表現作檢視，適別當中有特殊學習需要的學生。

1.4.13 建立「校園主持」團隊，強化兩文三語能力

- 本校強調要讓學生發揮個人才能，展現自信。近年，積極栽培有潛質的學生成為「校園主持」團隊的一份子，參與不同的活動，包括：中一家長日、校園導賞、「中國文化知識」分享、「晨讀英文分享」……

內容豐富精彩，在過程中，學生需要善用廣東話、普通話和英語三種語言，此乃有效加強訓練學生的溝通能力和協作能力，提升他們兩文三語的水平，助他們建立自信，積極投入校園生活。

1.4.14 推行「深度參觀校園」計劃、設置 YOUTUBE 頻道

- 本校推行「深度參觀校園」計劃，由副校長及老師陪同有意升讀本校的小五及小六學生及家長參觀本校。觀校期間，副校長會向各家長作細心的講解，包括介紹本校文化、校園設施、課堂設計等等，並逐一解答家長及學生有關升中學習上的疑問。另外，家長亦可在副校長及老師的陪同下一起「巡視課堂」，親身了解本校學生上課的情況，並增加家長對本校教學安排及策略的認識。為了方便未能抽空參與「深度參觀校園」計劃的家長，學校亦拍攝了一系列介紹校園的影片，並設於本校 YOUTUBE 頻道，供家長和學生參閱，讓大家從不同途徑了解學校現況及發展。

1.4.15 與大專院校組成合作伙伴

- 本校由 2022-2023 學年開始接受香港大學教育學院邀請，進行關於微調中學教學語言安排實施情況的評估研究。此項研究旨在探討不同教學語言安排對學生語文能力、學習成效以及個人發展的影響，從而辨

識有利或窒礙學生以英語學習的各種因素，以及有何措施可增加學生接觸英語的機會。此研究的結果將對香港的教學語言政策、教學法和教師專業發展有重大的啟示。

- 本校相信教學實習、學校體驗及留校觀摩對準教師的專業成長至為重要，因此，本校與香港中文大學建立夥伴關係，每年均為準教師提供教學體驗，同時亦能促進本校教師與準教師的專業交流，分享教學經驗及最新教學資訊。而本年度(2023-2024)香港中文大學安排了一位物理科準老師於三月至五月期間到本校實習。

(2) 關注事項成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：發展評估素養，提升學與教效能

2.1.1 教師能夠掌握有效提問

策略	成功準則	評估方法	負責組別
安排「促進學習的評估」配合「電子學習」為課研中交流的主題之一	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於觀課時，80%的教師能展現多元化的提問 	問卷； 觀課	教師發展組； 教務組
要求各科教師在課堂上設計不同類型的問題(開放式題目和固定答案的提問等)並提供時間，讓學生思考及回答問題	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%的新入職老師及啓導師有安排互相觀課 		
加強啓導師角色，培訓新入職老師	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50%的科目有安排每學期最少兩次的備課節 		
安排備課節，增加教學交流，分享經驗			

加強 KLA 統籌主任角色， 協助各科發展			
--------------------------	--	--	--

成就

在 23/24 年度，全體老師在觀課時於「提問技巧」一項均能取得「滿意」或以上的評分，而有接近八成的老師取得「甚佳」或「極佳」的評分；所有新入職老師匯報有安排與啟導老師互相觀課；超過五成的科目有安排每學期最少兩次的備課節。以上項目均達至本目標的成功準則。

另外，根據 23/24 年度三年發展計劃校本檢討問卷結果顯示，有 16% 的老師非常同意及 84% 的老師同意：「教師能夠掌握有效提問」；而於持分者問卷（教師對學校的意見）第 49 題「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」的平均值為 4.2，同意排序為 2。以上數據可反映本校之教師團隊能夠掌握有效提問，並能利用提問促進學生學習，達到是項目標既定的成功準則。當老師的提問技巧有所提升，即代表著教學效能亦有所提升。最終可令同學們能按步達至擁有「寬廣的知識基礎」，以應對未來生活所須。所以本目標訂為達標，可納入恆常性工作。

反思

本年度（2023-2024）有數位富經驗的老師退休或離職，來年度（2024-2025）將有超過十位新老師加入本校教師團隊，其中無論富有教學經驗的老師或教學經驗尚淺的老師均須要適應本校的工作文化、工作要求及學生學習的情況等等。而學校亦需要時間深入觀

察並協助該批新入職老師如何提升教學效能，或掌握合適的訓輔導技巧以應對本校學生等工作。所以，來年度應優化推行相應措施以協助新入職老師儘快適應本校教學工作，以免影響教學效能。

回饋與跟進

校長經常於適當時候提醒教師出席相關工作坊，本學年（2023-2024）繼續把進修時數作為教師評核項目之一。學校除了鼓勵老師自發進修外，並會由科組主任主動安排合適的老師參與培訓。期望能藉此加強教師的專業知識，與時並進，增強教學效能，使學校能持續發展。

雖則本校原有老師已能善用提問以加強教學效能，惟本年度有多位新入職老師，須時培訓，故來年度（2024-2025）有需要繼續保留「提問技巧」為觀課評核表中其中一項評核要求。

為了協助新入職老師儘快融入教學工作，提升他們的教學效能，來年度須加強啓導老師的角色，培訓及支援他們。另外建議強化同儕觀課、課堂研習及備課會議等措施，加強教學經驗交流及討論，推動協作文化，提升學與教效能。

2.1.2 各科能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習

策略	成功準則	評估方法	負責組別
將課程劃分為基本及進階(及、或增潤)部份，科任老師按學生能力靈活教授	各科進度表上均表明「基本」及「進階」部份，並列明基礎家課要求；各科能於各種評核中顯現深淺程度上的設計	問卷； 觀課； 意見交流	教師發展組； 教務組； 各科科主任
各科針對每個課題，建立基本家課要求			
設計不同程度的問題以評估不同能力的學生			
於測考或功課中加入較深的問題，以迎合程度較高的同學需要			

<p>加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展</p>			
-----------------------------	--	--	--

成就

根據科主任報告，有超過八成的科目能於各種評核中顯現深淺程度上的設計；另外有超過六成的科目有於進度表上表明「基本」及「進階」部份及列明基礎家課要求。以上項目均接近本目標的成功準則。

根據 23/24 年度三年發展計劃校本檢討問卷結果顯示，有 20% 的老師非常同意及 76% 的老師同意：「各科組能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習」；而於 KPM 10-教師對課程和評估的觀感得分為 4.0，比全港於 2022/23 學年的中位數 3.9 還高（2023/24 學年數據未公布）。由此可見，本校各科對於課程剪裁，可見有初步成果。期望藉此措施，各科能設計合適的評估策略，以迎合不同學習能力的學生，令他們不斷的成長進步。

本校之教師團隊能夠將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。從而達至擁有「寬廣的知識基礎」，以應對未來生活所須。例如體育科、英文科及其他科目，均盡心盡力用最合適同學的方法，教授教育局建議的課程內容。期望能達至七個學習宗旨如良好的「語文能力」及培養「健康的生活方式」。

反思

雖則各科已能達至課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習。惟教育發展日新月異，避免各科組過於因循而落後於形勢，建議繼續加強資訊收集及課程檢討，儘早查找盲點並更新，達至本校推行之課程為最貼近現今社會之要求。

根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)(學校：學習和教學)中，科學課(無負面情感)第2題，「在本學年一個典型的科學課中，學生感到備受考驗」選取「完全沒有」的佔43.1%，而中、英、數三科於相類同題目而選取「完全沒有」的百分比分別為24.4%、28.6%和32.8%，各百分比都較上年度提升了，反映出以上四科可於原有課程中加入更多深層的內容，以迎合個別學生的學習需要。

回饋與跟進

因對各科自身課程須要不斷檢討並更新，建議加強 KLA 統籌主任角色，重新檢視現有課程，討論如何改善，以迎合能力較高同學的須要，協助各科發展。

各科須重新檢視測考卷或功課，加入更多合適的挑戰題目予高能力的學生完成。同時於資優人才庫中，選取合適的同學，於課後給予增潤課程或活動，以提升他們對該學習領域的成績及興趣。

各科均設有「基本家課」要求，但少部份科目未於進度表上標明，來年會由 KLA 統籌主任或教務主任作個別跟進、優化及改善。

2.1.3 教師能夠利用不同方法評核學生

策略	成功準則	評估方法	負責組別
各科建立其科本的多元評估策略 (包括課堂中的評估)	各科會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略； 各科能利用多於一種方法計算成績表平時分； 各科（低年級）能夠配合課程，設	問卷； 意見交流	教師發展組； 教務組； 各科科主任
低年級科目設計其「專題研習」以配合學習目標	計合適的「專題研習」予學生		
加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展			
成就			
本校大部份科目均有於會議紀錄上記錄其科本的多元評估策略。而各科計算學生成績表的總分時，能利用多於一種方法計算最多可佔 30% 的平時分。部份科目如數學科、基本科技科、基礎電腦科、化學科、綜合科學科、中國歷史科、地理科及英文科等能夠			

配合課程，設計對應合適的「專題研習」予學生。此項安排，除了可令評估方法更多元化，另一方面還可以發展學生的「共通能力」，期望他們能成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

基本上各科目有按科本特性，利用不同方法評核學生，例如：小測、統測、考試、默書、作文、實驗報告、口頭匯報、閱讀報告、小組習作、專題研習、攤位製作、實地考察等。根據科主任報告，超過九成的科目有於會議記錄上記錄其科本的多元評估策略；全部科目均能利用多於一種方法計算成績表平時分；超過六成的初中科目能配合課程，與其他科協作，設計合適的專題研習予學生。以上項目均接近本目標的成功準則。

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 45 題「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」有 85% 的老師均表示同意或非常同意，同意排序為 3；此數據顯示，本校之評估方法除了多元化之外，還是有效能的。

反思

雖然各科已經能夠利用不同方法評核學生，惟於持分者問卷（教師對學校的意見）第 52 題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為 3.9；另於持分者問卷（學生對學校的意見）第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為 3.5；兩題的平均數未算高；顯示老師對於多元評核這課題還需繼續深化。

回饋與跟進

各科建立其科本的多元評估策略（包括課堂中的評估）逐漸成形，來年（2024-2025）

各科須繼續檢討及更新，期望能藉此更優化本校學與教之效能。

專題研習為教改下的四個關鍵項目之一，建議需繼續推廣，既可有多元的評估方法，亦能培養學生的共通能力。少數還未與其他科組協作，設計配合課程的專題研習，需由 KLA 統籌主任或教務主任作個別跟進，深入探討，於來年優化及改善。

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 34 題「學校的專業交流風氣已形成」的平均值為 3.8，數值未算高，顯示以往各科多交流分享或進行課研的優良文化發展未能完全達至預期效果。建議來年於教師發展日騰出空間，讓各科科主任與其組員就評估方法、專題研習或課業安排等作交流分享。另外，建議 KLA 統籌主任安排多些科內或跨科的分享，刺激老師的思維，取長補短，優化評估效能。

2.1.4 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需

策略	成功準則	評估方法	負責組別
持續鼓勵出席相關工作坊	有 80% 的新入職教師參與 相關的培訓	問卷； 收對 CPD 記	教師發展組； 教務組；
各科建立其科本的回饋策略（例如：學生自評，同儕互評、教師作評估）	各科會議紀錄上記錄其科 本的回饋策略 80% 的科於校內測考後有 作跟進工作	錄； 意見交流； 學生考試成績	各科科主任
檢視公開試成績數據，制訂改善方案			
各科在每學期考試後作分析、檢討及跟進，加強學與教效能			
加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展			

成就

在 23/24 年度，全體新入職老師均有參加與課程發展相關的培訓；有超過七成科目於會議記錄上記錄其科本的回饋策略，如學生自評、同儕互評、教師作評估等方法，改善學與教效能；超過九成科目於校內測考後已作跟進工作。以上項目均非常接近本目標的成功準則。

根據 23/24 年度三年發展計劃校本檢討問卷結果顯示，有 20% 的老師非常同意及 78% 的老師同意：「教師能夠利用回饋調整教學，以適應學生所需」；於 2023/24 年度持分者問卷(教師對學校的意見)調查中，題目 51「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」，選取同意或非常同意的老師有 96.2%(平均數為 4.3)，同意排序為 1。此項數據，反映本校教師已能因應教學情況，評估結果等回饋，調節教學，以能達至最佳教學效果。

另方面，根據持分者問卷(教師對學校的意見)第 48 題「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」的平均值為 4.2，同意排序為 2；第 46 題「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」的平均值為 4.1，同意排序為 3；另外，持分者問卷(學生對學校的意見)第 2 題「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」的平均值為 3.7，同意排序為 2。此等數據，顯示老師能利用合適的回饋，改善學生的學習。

整體而言，本校教師能運用多種回饋資訊制訂改善方案。期望於各方努力下，同學能拾級進步下去，達至擁有「寬廣的知識基礎」，以應對未來生活所須。

反思

每年公開試後，副校長及教務主任均會與科主任或科任教師檢視公開試數據，並共同制訂改善方案，來年應要繼續進行。並繼續於學期初要求各中六科任教師預估各學生的香港中學文憑考試的預期成績，然後再制訂具針對性的學習方案。

本屆畢業生受著 2019 冠狀病毒病疫情影響，升中學後，須面對三年的半日面授課及網課的低效學習方法，缺乏同學互動，師生互動，或親身參與全方位學習的經歷，令同學於各學習領域的基礎薄弱，來年各科須繼續於試前試後加強跟進，如測考後作個別成績輔導、試前溫習、精簡筆記等措施，期望能藉此加強評估的成效，以提升學與教效能。

回饋與跟進

本目標可訂為達標，納入恆常性工作。由 KLA 統籌主任負責監察及協助科主任繼續推行科本的多元回饋策略。

另外，在教師培訓方面，建議來年度須持續鼓勵老師，並主動安排合適的老師報名參加培訓課程，尤其是新入職的年青老師。

2.1.5 學生能夠在自評中積極參與學習過程

策略	成功準則	評估方法	負責組別
各科建立其學生自評的策略	各科能建構其科本的學生自評策略並於會議紀錄上記錄	問卷； 意見交流	教師發展組； 教務組；
於科主任會議中安排分享	每次科主任會議均有一位科主任分享學生自評的經驗		各科科主任
加強 KLA 統籌主任角色，協助各科發展			
成就			
<p>根據科主任匯報，超過六成的科目能建構科本的學生自評策略；而於科主任會議中，亦已安排科主任分享該科學生自評的經驗，此等科目的經驗，可作其他科目的借鑒。以上項目均接近本目標的成功準則。</p> <p>另外，根據 2023-2024 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示，有 12% 的老師非常同意及 72% 的老師同意：「學生能夠在自評中積極參與學習過程」；從以上數據得知，教師亦認同學生自評措施的成效。</p>			

反思

於 2023/24 年度持分者問卷(教師對學校的意見)調查中，題目 61「學生能反思和改善學習」，選取同意或非常同意的老師有 53.9%(平均數為 3.5)；另外，於持分者問卷(學生對學校的意見)調查中，題目 15「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」，選取同意或非常同意的同學有 49.3%(平均數為 3.5)；該兩項與學生自評相關，同意百分比或平均分都不算高。

根據 2023-2024 年度校本三年發展計劃檢討問卷調查數據顯示，雖然有超過八成的教師都認為本校學生能夠在自評中積極參與學習過程，但對比其他目標策略及得分還是較低。學生自評於本校還未能成為主流評估方法之一，但慶幸已開始萌芽。期望該批先導老師多作經驗分享及交流，以擴至其他科組亦有學生自評的安排，從而促進教學效能，並為學生自學做好準備。

回饋與跟進

建議還未完善科本學生自評策略的少數科目，由 KLA 統籌主任或教務主任作個別跟進，深入探討，於來年優化及改善，並於科主任會議中，多安排先導的科主任作分享，激發其他科主任的思維。而 KLA 統籌主任還可擔當聯繫人角色，安排科與科之間作經驗分享。

2.2 關注事項二：推展 STEAM 教育

2.2.1 加強教師在 STEAM 範疇之專業發展

策略	成功準則	評估方法	負責組別
建立資料庫，將學界及商界發放予學校所有關於 STEAM 的資訊整理，方便全校教師查閱	建立資料庫，多於 50% 科學及科技範疇教師曾經閱覽	問卷； 收集 CPD 記錄	STEAM 統籌小組
主動安排老師出席工作坊	23/24 年度多於 50% 科學及科技範疇教師曾經參與最少一次由教育局或商界提供之課程		

成就

STEAM 統籌小組將學界及商界發放予學校所有關於 STEAM 的資訊進行進階篩選及整理，並建立資料庫，方便老師查閱。經篩選後的部份資料甚至直接發放給相關教師，以協助教師更便捷地獲得資訊。同時亦會透過 eClass 將坊間與 STEAM 相關的有用資訊向各位老師發放，以擴闊對 STEAM 的接觸面。

於發展周期第一年已建立資料庫，經過三年的發展，老師已熟習運作。根據 KPM5.3-- 教師專業培訓(以 STEAM 教育為主題)數據，本校參與校外或到校專業發展活動的教師百分比於 2023/24 學年達 33.3%，比 2022/23 學年全港的中位數 20%還高 (2023/24 學年數據未公布)；另外，於 2023/24 年度校本三年發展計劃問卷結果顯示，有 14% 的老師非常同意及 76% 的老師同意：「老師在 STEAM 範疇之專業發展有所加強」；從以上數據得知，教師認同本年度校方能加強教師在 STEAM 範疇之專業發展。

反思

於過往三年，本校已為落實及發展 STEAM 教育打下基礎，雖然大部份準則皆能達成，但經過 STEAM 統籌小組討論後，認為本校可將部份措施恆常化，通過每年的科組工作目標，使得 STEAM 元素得以於各科組內成為恆常工作。

回饋與跟進

在課程發展中，教師佔一個非常重要的席位。為提供優質教學，本校致力於教師培訓。於往後日子將繼續搜尋合適的 STEAM 課題，適時安排予全體教師以作知識增潤。同時，亦續鼓勵教師參與校外講座及工作坊，以及主動安排更多 STEAM 科的教師到校外進修。而本校亦積極與各專業團體合作，為學生提供更多元化，更專業的活動體驗。本目標可訂為達標，納入恆常性工作，由 STEAM 統籌小組負責統籌及跟進。

2.2.2 通過 STEAM 提升數學教育、科學教育及科技教育學習領域的

協同效應

策略	成功準則	評估方法	負責組別
開設「STEAM 教育統籌小組」，以組合各科組力量推動 STEAM 教育	相關的科目能每年協作籌辦一次外出活動，而初中每級舉辦最少一次全級比賽	問卷； 意見交流	STEAM 統籌小組
通過「STEAM 教育統籌小組」定期進行跨科工作會議，優化課程，互相配合，發展跨科專題研習。	能組織跨科專題研習		
組織跨課程閱讀，提升同學對 STEAM 的認知和興趣	有 50% 的初中同學曾到圖書館借閱 STEAM 書籍		
制定框架以提供清晰指引及要求，供全校老師參考			

<p>於初中各級安排全級性 STEAM 活動或比賽</p>			
-----------------------------------	--	--	--

成就

透過 STEAM 教育統籌小組統籌及協調，2023/24 年度各相關科目安排超過 23 個校內或校外的活動或比賽，其中包括全年級和個別資優學生的參與；而初中各相關科目亦有協作組織跨科專題研習或小組習作； 2023/24 年度校本三年發展計劃問卷結果顯示，有 16% 的老師非常同意及 74% 的老師同意「本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEAM 提升協同效應」；另外，有 18% 的老師非常同意及 78% 的老師同意：「STEAM 教育統籌小組能組合各科組力量推動 STEAM 教育」。由此可見，教師認同本校的 STEAM 統籌小組能統籌、協調或組合各科組如數學領域、科學領域及科技領域中的科目一同推動 STEAM 教育。故此部分可訂為達標，將納入恆常性工作。

在跨科協作方面，STEAM 統籌小組不但連繫了一向與 STEAM 有關的主要科目如基本科技科、基礎電腦科、數學科、視覺藝術科和綜合科學科進行協作外，還與非 STEAM 相關的科目如英文科和地理科等進行跨科協作，規模雖小，但展望未來慢慢累積經驗，擴大發展 STEAM 教育。

在跨科專題研習方面，本年度（2023-2024）亦有繼續舉辦一些學習活動如製作立體眼鏡、燈座設計等。STEAM 統籌小組負責統籌組織各科進行討論、計劃、分工等。期間，各科教師作出不少交流，不斷完善，並發出不少新的協作方向。有的協作科目使用 CAD

軟件、有的使用立體打印機及激光打印機等，各司其職，發展跨科專題研習。例如：基礎電腦科和綜合科學科協作，用電腦程式製作一個模擬消化系統；地理科和基本科技科協作用 CAD 軟件設計一把尺，再用激光打印機製作出來，並用於地理科量度地圖比例。

反思

根據持分者問卷（教師對學校的意見）第 59 題「學生喜愛閱讀」的平均值為 3.0；持分者問卷（學生對學校的意見）第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值為 3.3；持分者問卷（家長對學校的意見）第 5 題「我的子女喜愛閱讀」的平均值為 3.2。雖則比較上年度的平均值提升了少許，但三者的平均值仍不算高，顯示需加大力度培養學生的閱讀習慣，故建議繼續藉發展 STEAM 的契機，安排學生多閱讀如 STEAM 相關的書籍。甚至將閱讀進一步推廣至其他學習領域。

回饋與跟進

本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEAM 提升協同效應，故此部分可訂為達標，將納入恆常性工作，由 STEAM 統籌小組繼續負責跟進。

另一方面，須繼續推廣學生閱讀，故建議將閱讀策略延展至下一周期繼續發展。由閱讀推廣小組負責跟進，STEAM 統籌小組協助。

2.2.3 營造 STEAM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力

策略	成功準則	評估方法	負責組別
於課餘時段開放 STEAM 學習室，推行學生主導工作(如製作木雕、簡單維修等)，讓學生於老師指導下完成工作，提升學生能力感	80%學生對 STEAM 表現出正向的興趣； 學生能製作不同產品，且有部份產品可向全校展示；	問卷； STEAM 學習室 及 IT 實驗室 使用記錄； 活動記錄；	基本科技科/電 腦科； STEAM 統籌小組 /資訊科技組； 科學及科技教
設立 STEAM 學會，並籌組學生委員會以舉辦更多活動	有 30%的初中學生曾使用 STEAM 學習室及 IT 實驗室 進行自學；	意見交流	育學習領域之 科目
開設課餘興趣小組，製作不同產品、軟件或網絡資源。藉以鼓勵學生關心身邊環境，亦令校園隨處可見學生所製作之產品，讓科技融入生活	能設立 STEAM 學生人才庫		

<p>建構「學校 IT 創新實驗室」，以商界資源為學生體驗最新科技發展</p>			
<p>參與坊間舉辦關於 STEAM 之展覽、活動或比賽，增加學生接觸機會</p>			
<p>舉辦校內比賽，通過團隊競技提升學生共通能力</p>			
<p>設立 STEAM 人才庫，更有系統地安排合適的學生參與第二或第三層的培訓</p>			

成就

2023/24 年度校本三年發展計劃問卷結果顯示，有 12% 的老師非常同意及 72% 的老師同意：「學校能營造出 STEAM 環境氣氛」。由此可見，教師認同本年度本校能營造出 STEAM 環境氣氛。

再者，2023/24 年度持分者問卷(教師對學校的意見)調查中，題目 37「學校的課程能配合下列學習宗旨：D. 共通能力」，選取同意或非常同意的老師有 83.1%(平均數為 4.0)，對比 2022/23 年度的 75.5%(平均數為 3.9)，有所增加，所以此目標確能培養學生共通能力。

另外，本年度（2023-2024），STEAM 統籌小組聯同有關科目舉辦了「中一級氣墊船工作坊」、「中二級數理遊踪比賽」及「中三級一日農夫體驗」等活動。學生表現非常投入認真，反應正面。有超過 80%的學生表示，STEAM 的活動能增加同學對 STEAM 的興趣。除了這些全級活動之外，STEAM 統籌小組還安排了其他活動如參觀香港天文台、參加 TELLO 無人機編程及競速比賽、AI 實踐工作坊、鑑證毒理學抗毒工作坊、廣州三日兩夜網絡安全交流團、參觀香港浸會大學中醫藥學院及參觀跑馬地地下蓄洪池等，學生的表現仍是非常積極，反應踴躍。統籌老師與參與活動的學生面談後得悉，大部份的同學均表示參與此等活動後能有助強化已有知識，並同時能增強認知，學到課本以外的知識。而活動亦非常有趣吸引。若活動重辦會再參與。由此可見，學生確對 STEAM 的興趣提升了。

為了更深入及多元化地推行活動，本校已籌組 STEAM 課後興趣小組，包括籌組學生委員、收納會員和組織定期聚會等。透過此小組，以大帶小，將活動理念承傳。同時配合資優人才庫，從中挑選精英組隊參加合適的校外比賽，提升學生共通能力。

本校設法提升同學的自信，其中一個手段是展示同學的成品。部份 STEAM 的學習成果，會是一件製成品，所以老師會選取部份學生的優質作品，放於基本科技科房內展示，供其他學生觀賞，以提升學生的自信及能力感，同時亦可讓科技融入學生的校園生活。部份作品原創者，在此安排下更要求主動為作品作進一步美化後才展出，可見學生非常關心及緊張自己的成果展現，並對此安排感到驕傲，有效提升學生對 STEAM 的學習興趣及學生的自信心。

綜觀而言，本校已設立 STEAM 學生人才庫，並已在該人才庫中挑選合適學生參加相關培訓或比賽；基本科技科於課程中教導學生製作不同產品，並將部份優秀的作品向全校展示；而基本科技科的學生問卷顯示，超過八成的學生對 STEAM 表現出正向的興趣；以上各項都能達至本目標的成功準則。

反思

根據持分者問卷（學生對學校的意見）第 19 題「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」不同意或非常不同意的佔 12.9%，同意排序為 5；另外，持分者問卷（教師對學校的意見）第 64 題「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」平均數為 3.9，同意排序為 5。反映須加強學生領袖培訓。建議繼續優化資優人才庫，揀選合適的同學加以培訓。另一方面，強化 STEAM 學會委員角色，配合其他學會委員，加強領袖培訓。

於安排參與校外比賽方面，根據 KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比（與 STEM/STEAM 教育相關）本校高中為 6.6%，比參考數據的中位數(6.4%)略高，但比上年度(14.4%)卻下降了。建議 STEAM 統籌小組繼續發揮協調及領導角色，發掘合適的活動及比賽供同學參與。

回饋與跟進

建議優化使用學生資優人才庫，從小開始部署參與培訓，到合適時便可代表學校參與比賽。而培育學生領袖人才方面，將有潛質的學生加入人才庫，同樣地從小觀察並給予機會，慢慢培育至領袖之才。

STEAM 統籌小組應繼續發揮統籌角色，組織及領導各科安排不同能力學生出賽。另一方面，經過過往經驗，負責安排比賽的老師可更清楚各個比賽的大概要求和比賽日期的分佈，往後日子應可更精準的籌劃及部署。再者，學校的各個持分者包括管理層、老師、家長及學生等亦應清楚明白參加比賽的主要目的，是學生獲得的經歷，而並非結果。所以只要盡力而為便可以。

學校硬件設施方面，STEAM 統籌小組老師需與時並進，增添合適器材供教師及學生使用，繼續強化 STEAM 環境氣氛的營造，期望藉此老師可引領學生體驗最新科技發展，發揮自學精神，擴闊其視野。

本校能透過推展 STEAM 教育，營造出 STEAM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力，所以本目標可訂為達標，納入恆常性工作，往後由 STEAM 統籌小組繼續跟進。

2.3 關注事項三：推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活

2.3.1 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 教師短講	60%學生專心聆聽教師短講	學生表現；本組檢討	公民教育組
2. 校內課外活動	學生對正向人生有初步認知	問卷	課外活動組
3. 講座及工作坊	60% 學生投入活動	學生表現；班任意見；學生問卷；本組檢討	學生輔導組
4. 週會（包括講座、話劇等）	60%學生投入活動	學生表現；班任意見；學生問卷；本組檢討	公民教育組
5. Well Done 獎勵計劃	教師欣賞學生在不同行為上的正面表現	教師欣賞學生；獎賞貼紙能派出 60%	訓導組
6. 邀請相關人士（如教育心理家）主持教師發展日	70% 教師表示活動有幫助	教師問卷	學生輔導組
7. 全年大型活動	100% 學生投入活動，比賽氣氛熱烈	成績結果	課外活動組
8. 校外大型活動	95% 學生能成功完成訓練內容	問卷	課外活動組
9. 藝術治療（個人及小組）	60% 學生投入活動	出席率導師意見；學生問卷	學生輔導組
10. 初中「成長新動力」課程	60%學生投入活動	學生表現；班任意見；學生問卷；本組檢討	公民教育組

成就

學校在目標 2.3.1 完全達標，成效理想。學校有效培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。

根據外評報告「通過與本地院校的連繫，為學生提供升學和就業的資訊和體驗機會，鼓勵他們的多元發展。學校亦以多種渠道與持份者保持聯繫，借助家長及校友資源，協助舉辦學校活動和分享樂觀正面的訊息，致力為學生營造關愛的校園氛圍。」、「學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。」學校成功建立正向的校園文化。

根據外評報告「學校關注學生的精神健康，定期通過問卷識別有需要的學生。除舉辦以精神健康為題的工作坊外，學校亦安排有需要的學生加入藝術和園藝治療小組、精神健康急救課程等，幫助他們掌握紓緩壓力的技巧，做法適切。配合學校「加強學生正向思維」的關注事項，學校着意通過校本獎勵計劃，肯定學生在課堂內外的良好行為；又藉舉辦守時比賽，培養學生自律守時的精神。」反映學校成功提升學生正面情緒及建立正向的校園文化。

根據外評報告「學校有效推動跨科組協作，以全校參與模式推展國民教育。除在課程及日常教學滲入國民教育及國家安全教育的學習元素外，學校亦舉辦中華文化主題學習周，讓學生了解及欣賞中華傳統文化。學生對活動感興趣，並投入參與。學校亦將中華文化及國家發展等元素恰當融入全方位學習活動中，以建立有利學習中華文化的氛圍。學校又參照「國民教育一活動規劃年曆」在重要日子設計富意義的學習活動，如安排學生為在南京大屠殺蒙難的同胞獻花致祭，培養學生對國家民族的感情和認同感。學校定期進行升國旗儀式。觀察所見，參與師生均行注目禮，齊唱國歌，態度莊重；升旗隊行列整齊，具團隊精神，學生對身為升旗隊成員感到自豪。」學校有效提升學生正面情緒，提升正向價值觀。

根據 2022-2023 年度〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[國家及世界：國民身份認同]中，學生在所有問題中，回答同意或非常同意的百分比最低為 82%，最高為 89.8%；另據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17，2022-2023 年度學生在國民身份認同的四項 Q 值分別為 111、116、116 及 116；在 2023-2024 年度的四項 Q 值則分別為 114、116、116 及 116，數值稍微上升，兩年均比全港高；以上反映學生具有高程度的國民身份認同。數據可見學生在多項正面價值觀的自我認同程度高，反映相關價值教育能夠成功內化，成為學生個人的價值觀，反映學校在培養品德及加強價值觀教育的功能有效。

以下為各個相關項目的主要推行情況：

2.3.1.1 制定全校性活動，加強師生對正向教育的認知

- 老師短講主題以正向教育為主，每月設有不同的主題，包括：感恩珍惜、積極樂觀、尊重/包容、責任/承擔，透過不同老師的分享，學生對主題有更深入的了解；班主任反映大部分學生專心聆聽。
校內課外活動多元化學生投入各項活動，持續出席。
- 週會、講座及工作坊等善用校外資源，包括：廉政公署、明愛、路德會、遊樂場協會、警民關係組等，學生表現不俗，能投入講座和工作坊中，有效建立正向的價值觀，擴闊知識，提升個人的抗逆能力，以正向思維面對困難，砥礪前行。在廉政公署的 iTeen 廉政互動劇場表現較投入。
- 荃灣警區警民關係組為本校初中學生辦「守法意識講座」，活動中同學表現專注投入，同學亦表示能從講座中的真實案例學習到守法的重要性。
- 本年度訓導組亦帶領學生參觀賽馬會藥物資訊天地中，同學表現積極投入。超過 90%的學生表示活動講解能讓他們多瞭解有關毒品的禍害、加深對毒品種類的認識、以及認為活動對預防毒害很有幫助。
- Well Done 獎勵計劃成效漸見，老師大概派出 420 張獎勵貼紙，265 張換領優點或獎品。97.9%的老師表示滿意計劃的成效。100%的老師表示出年應繼續舉行此計劃。
- 教育心理家於本年到校主持教師發展日，根據老師問卷老師對發展日的內

容感興趣，認為有助他們了解青年問題，有效學習當遇到學童自殺問題時該以甚麼方式去處理，亦會正面態度培養學生的抗逆力，讓他們即使遇到困難時亦不輕言放棄。

2.3.1.2 按學生需要安排活動，加強學生對情緒的認知，並提升抗逆能力

- 透過全年校內大型活動，如：室內划艇比賽、跳繩比賽等，讓學生學習面對成敗和比賽中的各項情緒，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。課外活動組根據組內會議分析各項比賽效果非常理想，全校學生無論參與比賽或打氣的同学，均十分投入，比賽氣氛熱烈，日後將會繼續舉辦。
- 本年度的校外大型活動成效理想，例如：歷奇訓練(中一)，有助學生透過團體歷奇活動，例如結網等，提升解決問題的能力，合作完成高難度任務，提升學生對情緒的認知及抗逆能力。課外活動組根據組內會議分析同學透過解難互相幫助，彼此合作，態度積極，過程中學生面對難題或逆境時能控制情緒，達到活動預期目標。
- 學生輔導組本年繼續舉辦藝術治療(個人及小組)，活動中學生表現積極，在活動過程中認識不同舒緩壓力之方式，並有效提升學生正面情緒，由於活動內容豐富有趣，故學生甚為投入，踴躍參與活動。

2.3.1.3 按學生需要安排課程，以培育學生正向樂觀的態度

- 公民教育組善用校外資源，透過衛生署為初中舉辦「成長新動力」，課程獲得接近 70%學生正面評價；根據班主任意見反映，課程適合學生，貼近他們的生活，讓學生懂得運用恰當的方法處理情緒及壓力，而且課堂內容亦有趣。衛生署人員反映學生整體表現投入。

2.3.2 鼓勵學生投入校園生活以提升歸屬感

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 製作活動片段特輯，於大型活動播放	70% 學生投入觀看	出席率；工作人員意見；問卷/訪問；本組檢討	學生輔導組
2. 多元化小組活動	70% 學生投入活動	出席率；訪問	學生輔導組
3. 清潔課室及資源回收	80%以上班別的課室清潔情況滿意	學生表現；班主任意見；本組檢討	公民教育組
4. 透過班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升	對待比賽成績認真，態度積極	成績結果	課外活動組
5. 新來港學生活動	70% 學生表示活動對認識學校及朋友有幫助	出席率；工作人員意見；學生問卷；本組檢討	學生輔導組
6. 朋輩活動	70% 學生投入活動	出席率；工作人員意見；學生問卷；本組檢討	學生輔導組

成就

學校在 2.3.2 部份表現不俗，大部份達標。大部份學生投入校園生活，大部份學生對學校有歸屬感

根據外評報告「學校致力為有需要的學生提供適切支援，尤其是有特殊教育需要的學生，除組織不同類型的輔導小組外，亦按他們的強項和興趣，籌辦咖啡拉花班、微電影班等興趣小組，有助他們發揮所長，提高學動機。學校鼓勵學生參與各項表演及比賽，能增強他們的自信和成就感，成效顯著。學校持續通

過新生活適應計劃、廣東話班等，為新來港學生建立朋輩支援網絡，增加他們對香港社區的認識，讓他們儘快融入校園及本地生活。觀察所見，學校有效營造同儕關愛共融的校園氛圍，學生和諧共處，關懷互助。」學校舉辦適切活動有助提升不同類型學生對學校的歸屬感。

根據外評報告「回應教育發展趨勢，共同培育學生的國民身份認同及共通能力。教師團隊關懷學生，持續營造共融的校園氛圍，師生關係良好，學生尊師重道，朋輩友愛互助；新來港學生在適切的支援下，與友儕和睦相處，投入課堂內外的學習生活。學校一直推展生涯規劃教育，籌劃周全，有效協助學生認識自己，計劃未來，相關工作值得肯定。」學生與同輩的連繫感高，師生關係良好，學校有效營造關愛氛圍。

在 2022-2023 年度〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在學校氣氛（不孤單）的 Q 值為 115，比全港高；顯示學生在校內有連繫感，亦有凝聚力，有利建立歸屬感。

在人際關係上，根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，關於社交表現（與朋友一起時間）中，「每周放學後與朋友一起過」的平均日數為 4.5 天/6 天、達到 6 天/6 天的有 24%，但亦有 14.3% 學生表示 0 天/6 天；而在社交表現（好友數目）一項內，有 24.4% 學生表示自己只有「0」位「親密好友」；以上反映大部份學生有良好的人際網絡以建立人際關係。

在 2023-2024 年度的持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有 64.3%學生對「我和同學互相幫助，相處融洽」表示同意或以上，只有 7.5%學生表示不同意或非常不同意。在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生對學校氣氛的觀感方面，有 60.4%學生對「我得到老師的支持和鼓勵」表示同意或以上。學生對校園生活感到滿意，投入校園生活。

以下為各個相關項目的主要推行情況：

2.3.2.1 舉辦多元化活動及班級活動提升歸屬感

- 學生輔導組製作活動片段特輯，於大型活動上播放成長片段，學生對影片內容甚感興趣，看見有關片段時，重溫活動的意義，且亦有效加強學生對學校的歸屬感，更願意參與不同的校內活動。
- 學生輔導組於本年度繼續舉辦多元化小組活動，例如：咖啡拉花班、四驅車訓練班、漫畫班、DIY 班、社交小組、微電影班、暑期興趣活動等，學生對不同的小組活動皆感興趣，表現投入。由於活動多元化，能切合學生的不同需要，以微電影班為例，同學協助拍攝中一迎新活動等影片，能發揮所長，享受其中；而咖啡拉花班的同學亦能在不同場合，如「中一註冊日」等展示學習成果，此令他們加強成就感，建立自信。
- 公民教育組舉辦清潔課室及資源回收活動，活動推出後大部分課室的整潔情況令人滿意，而個別稍欠理想的班別，經負責老師提醒後亦有所改善；

而大部分班別的資源回收大使表現理想。

- 課外活動組透過班際比賽，增加學生對班級的投入度，使學生在班級中的歸屬感提升。各班對待比賽態度認真積極，表現甚佳，全力爭勝，能提升歸屬感。

2.3.2.2 照顧新同學，加強學生交流，提升凝聚力

- 學生輔導組持續有效照顧新來港學童，為新來港學生舉辦適切活動，例如：新生活適應計劃、領袖訓練計劃、廣東話班等。同學表現積極投入，有效幫助學生擴展人際網絡，加強對校園和本港文化的認識，融入本港生活，加強對學校的歸屬感。而領袖計劃則有效提升同學的成就能，發揮所長，培訓領導能力。
- 學生輔導組為幫助學生建立緊密的支援網絡，舉辦多項朋輩活動，例如：伴我同行、中一迎新活動、朋輩計劃等，同學用心參與，透過活動，加強對不同級別和同級同學的認識，建立友誼和朋輩友好關係，加強校內支援網，校內凝聚力有所增加。

2.3.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 課外活動（管弦樂，藍湖劇社等校內活動，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。）	出席率高，表現積極	問卷	課外活動組
2. 鼓勵學生參加比賽（如徵文比賽、書法比賽、演講比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金等）	學生積極參加比賽	教師觀察；訪談	各科組
3. 參觀及交流活動	學生積極參加比賽	教師觀察	學生輔導組
4. 舉辦職業導向活動（如咖啡拉花工作坊、VTC 面試訓練）	80% 學生投入活動	學生表現；工作人員意見；教師觀察；學生問卷；本組檢討	各科組
5. 級活動：主題樂園工作實錄（如迪士尼工作體驗坊、海洋公園工作實錄）	80% 學生投入活動	教師觀察	升學及就業輔導組
6. 班主任節輔導材料設計（題材：精神健康、上網成癮問題……）	70% 學生投入活動	教師觀察；本組檢討	學生輔導組

7. 舉辦升學講座及工作坊讓學生了解不同的升學途徑及出路	50%學生表現投入	觀察	升學及就業輔導組
8. 參觀大學資訊日	70%出席學生於問卷中反映活動有助他們認識本地大學	報名人數；問卷	升學及就業輔導組
9. 組織職場參觀	50%學生於問卷中反映活動有助他們擴闊視野	問卷	升學及就業輔導組
10. 參加大專體驗課程	學生出席率達 70%	學生出席率	升學及就業輔導組
11. 舉辦模擬人生遊戲	70%學生表現投入	觀察；問卷	升學及就業輔導組

成就

學校在目標 2.3.3 完全達標，表現理想。學校的各類型活動安排適切，照顧全面，讓學生從不同活動中找到自己的才能，明白天生我才必有用，向自己的強項出發。

根據外評報告「學校適當跟進上次外評的建議，有系統地協助學生由初中起，通過班主任課和工作坊，逐步認識自己的強弱項、興趣和性向。同時，學校着意幫助不同能力和志向的學生尋找選科和升學的方向，包括為其安排個人生涯規劃輔導，鼓勵學生訂立目標及探索多元出路。學校聯繫不同外間機構推展多元化的事業探索和職場體驗活動，能深化學生對不同職業的認識；通

過大灣區機遇講座、大灣區實習體驗等，讓學生了解內地的升學途徑、就業優勢和發展前景。從學生反思所見，他們了解大灣區的新發展及相關升學選擇。」學校努力帶動學生擴闊視野，發掘人生目標，成效理想。

在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，生命意義的 Q 值在 2022-2023 年為 106，在 2023-2024 年則為 103，均比全港高。顯示學生具尋找生命意義的方向及目標。

〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，於 2022-2023 年度三道關於生命意義的問題上，均有超過 70%表示同意或以上，反映學生在現階段在學校感到滿足，亦能建立生命的意義；唯當中有 29.7%學生表示不同意自己「找到了令我感到滿意的生命意義」，故反映學生雖能建立生命意義，但未算高程度感到滿足。

綜合反映本校學生明白自己的生命意義，亦大部份的學生亦感到滿意，但仍有部份學生未找到讓自己滿足的生意義，故學校仍需繼續為學生拓闊視野，找出更高層次的生命滿足。

以下為各個相關項目的主要推行情況：

2.3.3 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來

2.3.3.1 透過活動拓闊視野，認識自己，建立合理的期望

- 課外活動組舉辦多元化的課外活動，包括：管弦樂、藍湖劇社、球隊等，發掘學生興趣和潛能，令學生加強自我認識，發揮所長。學生在活動的出席率高，活動有效讓學生增強自信，加強協作能力，溝通能力，勇於面對挑戰，不畏困難。
- 學生輔導組鼓勵學生參加不同類型比賽，例如：徵文比賽、書法比賽、朗誦比賽、咖啡拉花學界比賽、申請獎學金、四驅車比賽等。同學在比賽中屢獲殊榮，建立自信，確立目標，擴闊視野，加強對學校的歸屬感，協助生涯規劃，視代表學校出賽為一種榮耀。
- 訓導組鼓勵學生參加中華人民共和國香港特別行政區政府電影、報刊及物品管理辦事處主辦的比賽：《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作比賽及填色比賽、糖衣風暴《遠離毒品，CBD 唔啱我！》填色比賽及文件夾設計比賽。同學在比賽中屢獲殊榮，建立自信，確立目標，擴闊視野，加強對學校的歸屬感，協助生涯規劃，視代表學校出賽為一種榮耀。
- 各科組帶領學生進行不同類型的參觀及交流活動，以同根同心交流團為例，學生表現積極投入，寬廣基礎知識，有效建立和諧朋輩關係，亦助他們建立更宏觀的目標，奮發圖強，努力向上。

- 學生輔導組舉辦職業導向活動，例如：咖啡拉花工作坊、VTC 面試訓練等，同學投入活動，在當中有效紓壓，對一些學習成績稍遜的同學而言，此是難能可貴的經驗，助他們訂立目標，及早作生涯規劃。
- 學生輔導組為班主任節設計輔導材料設計，題材包括：精神健康、上網成癮問題等，透過這些班主任節輔導材料，讓老師可向學生灌輸正確的價值觀，發放正能量，加強同理心，有效教導學生注重精神健康、上網成癮等問題，填補有關缺漏。
- 訓導組為讓中一同學建立紀律常規，帶領中一同學到八鄉少訊中心參加《認識毒禍 歷奇訓練》。活動獲超過 90%同學表示能從活動中學習自律守規及相互合作的重要性。超過 90%同學表示活動讓他們挑戰自我，增強自信。

2.3.3.2 透過活動設定生活目標

- 升學及就業輔導組參加由童軍知友社及職業訓練局舉辦的升學講座及工作坊，讓學生了解不同的升學途徑及出路，成效理想。
- 升學及就業輔導組組織職場參觀/工作實戰成效理想。同學善用試後活動時間，分別參與不同的職場體驗，過程投入，增加對該職業的認知，並開闊眼界。
- 升學及就業輔導組積極帶領學生參觀大學資訊日，分別到訪城市大學、浸會大學、香港中文大學、香港大學。活動成效理想，此活動讓高年級的同學

學親身走入校園，向大學同學查詢有興趣的學科，了解更多實用的升學資訊，對同學計劃未來具積極正向的影響。

- 升學及就業輔導組參加都會大學的大專體驗課程，大部分同學對活動都非常投入及感興趣。活動讓同學走入大學嘗試體會大學的實體課程，感受大學的教學模式，更進一步奠定同學對未來的憧憬。
- 升學及就業輔導組透過童軍知友社為中四級學生舉辦性格透視工作坊，工作坊讓同學更了解自己的特質，以增加未來升學及就業的選擇。

2.3.4 增強學生的自信心以提升學生成就感

策略	成功準則	評估方法	負責組別
1. 學生短講	60%學生投入活動	學生表現；班主任意見；學生問卷；本組檢討	公民教育組
2. 香港大學醫教社服務	70% 學生投入活動	教師觀察；本組檢討	學生輔導組
3. 參加職場影子計劃/職場體驗	70%學生表示活動有幫助	學生回饋	升學及就業輔導組
4. 參加模擬面試工作坊	70%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組
5. 參加模擬放榜工作坊	70%學生表示活動有幫助	問卷	升學及就業輔導組
6. 打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動）	70% 學生投入活動	教師觀察；本組檢討	學生輔導組
7. 領袖計劃	70% 學生投入活動	教師觀察；學生問卷；本組檢討	學生輔導組
8. 風紀就職禮	風紀能成功處理任務	教師觀察；收集個案	訓導組
9. 學生參加活動小組的進階活動（廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等）	70% 學生投入活動	學生參加情況；教師觀察；學生問卷；本組檢討；訪談	學生輔導組
10. 以小組或個人形式輔導不同級別的學	70%學生表示活動有幫助	觀察；學生回饋	升學及就業輔導組

生，解決他們的升學及就業問題			
成就			
<p>學校在 2.3.4 部份表現不俗，大部份達標。學校能夠提升學生的自信心及成就感，未來宜擴大活動的對象，籌辦更多不同類型的活動，讓更多學生獲得更大的成功感。</p> <p>根據外評報告「學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。學生參與校內外的活動及比賽涵蓋藝術、體育、學術等方面，其中以體藝表現較為突出，曾在香港學校戲劇節獲多個團體及個人獎項；個別學生於香港學校音樂節及香港校際賽艇錦標賽名列三甲。」學校努力帶領學生參加學術以外的不同比賽，成效理想。</p> <p>在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，只有 49.3% (2022-2023 年度) / 46.3% (2023-2024 年度) 學生對「學校積極培養我們的領導才能例如班長、風紀等提供訓練」。</p> <p>在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有 65.4% (2022-2023 年度) / 75% (2023-2024 年度) 教師對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」表示同意或以上。反映學生及教師認同學校積</p>			

極培養學生的領導能力，惟教的的數字高於學生，原因可能為所推行的活動較具針對性，未能讓全體學生參加。

以下為各個相關項目的主要推行情況：

2.3.4 增強學生的自信心以提升學生成就感

2.3.4.1 籌辦全校性活動培養正向態度

- 學生輔導組成功申請香港大學醫教社服務，為因家庭、學業，又或同輩壓力，易出現情緒波動，甚至精神健康問題，但卻怯於尋求協助的學生提供服務。此服務有效為有關同學提供適切的服務，助他們排解情緒，並獲得專業的輔導。
- 訓導組舉辦守時比賽，成效顯著。比賽期間與未開始比賽的期間相比，每日平均遲到人次，由 18.2 人次下降至 8.3 人次，遲到率下降 54.4%。

2.3.4.2 透過課堂或活動等幫助學生建立自信心，不怕面對壓力

- 為了讓同學主動善用假期，增加工作經驗，升學及就業輔導組參加以下機構的實習活動：參加商校合作計劃、海洋公園萬豪酒店、香港測量師學會、捷榮咖啡有限公司、INDEX GAME Limited。學生透過活動更具體了解各項商業活動的工作內容，並認識相關行業的人物，提升個人自信及成就感。

- 升學及就業輔導組繼續為學生舉辦模擬面試工作坊、模擬放榜工作坊等活動，不但讓同學具體掌握放榜流程，嘗試個人面試及小組面試，增強自信心；而且真實的模擬成績表是一個適時的提醒鐘，希望喚醒同學及時溫習，努力溫習的重要性。
- 學生輔導組持續舉行打氣活動（中六打氣活動、開學打氣活動），同學皆表現投入，積極參與活動，一方有效提升個人的領導才能，建立自信，加強成就感，一方亦激勵士氣，發放正能量，有效加強凝聚力，提升對校園的歸屬感。

2.3.4.3 透過活動讓學生認清能力，並加以發揮

- 學生輔導組推行領袖計劃，同學表現積極用心，為成為校內領袖生感自豪，有效加強其責任感，發揮其領導才能，為校服務，領導師弟妹。
- 訓導組舉行風紀領袖訓練，問卷調查顯示，100%參加學生表示同意活動讓學生明白團隊精神的重要、成功學到如何處理同學違規的技巧，以及日後樂意參加這種形式的領袖訓練活動。
- 訓導組風紀就職禮上，風紀表現投入積極，出席率達9成以上。老師觀察同學表現踴躍，積極參與綵排活動，於就職禮中表現自信。

- 學生輔導組鼓勵學生參加活動小組的進階活動，例如：廣東話班高班、參加咖啡拉花班深造班等，學生在當中表現用心，享受其中，其中咖啡拉花班學生更參加了相關的比賽和營運工作，取得實戰經驗；而在廣東話課程中，亦有助提升學生自信，積極投入校園和香港生活。
- 升學及就業輔導組以小組或個人形式輔導不同級別的學生，解決他們的升學及就業問題，輔導後同學都得到啟發。目標清晰的同學，進一步了解課程的要求，以及更有信心和決心朝理想方向前行；目標欠清晰的同學得到適切的鼓勵並對未來有了一點方向。

反思

成功因素：

學校善用外間資源，積極與不同組織聯繫，參加多元化活動，成功擴闊學生視野，並提升識見，有效幫助學生建立個的發展方向。根據外評報告本校「通過與本地院校的連繫，為學生提供升學和就業的資訊和體驗機會，鼓勵他們的多元發展。學校亦以多種渠道與持份者保持聯繫，借助家長及校友資源，協助舉辦學校活動和分享樂觀正面的訊息，致力為學生營造關愛的校園氛圍。」、「學校適當跟進上次外評的建議，有系統地協助學生由初中起，通過班主任課和工作坊，逐步認識自己的強弱項、興趣和性向。同時，學校着意幫助不同能力和志向的學生尋找選科和升學的方向，包括為其安排個人生涯規劃輔導，鼓勵學生訂立目標及探索多元出路。學校聯繫不同外間機構推展多元化的事業探索和職場體驗活動，能深化學生對不同職業的認識；通過大灣區機遇講座、大灣區實習體驗等，讓學生了解內地的升學途徑、就業優勢和發展前景。從學生反思所見，他們了解大灣區的新發展及相關升學選擇。」

本校在「策略——推行——評估」方面有效，能夠為學生選取適切活動，以適切照顧不同類型學生。根據外評報告「學校致力為有需要的學生提供適切支援，尤其是有特殊教育需要的學生，除組織不同類型的輔導小組外，亦按

他們的強項和興趣，籌辦咖啡拉花班、微電影班等興趣小組，有助他們發揮所長，提高學動機。學校鼓勵學生參與各項表演及比賽，能增強他們的自信和成就感，成效顯著。學校持續通過新生活適應計劃、廣東話班等，為新來港學生建立朋輩支援網絡，增加他們對香港社區的認識，讓他們儘快融入校園及本地生活。」

學校透過全校參與，教師富有愛心，成功營造關愛氛圍。根據外評報告「觀察所見，學校有效營造同儕關愛共融的校園氛圍，學生和諧共處，關懷互助。」、「學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。」

學校成功透過跨科組活動，加強活動的效，亦積極配合教育局政策，與時並進。根據外評報告「學校有效推動跨科組協作，以全校參與模式推展國民教育。除在課程及日常教學滲入國民教育及國家安全教育的學習元素外，學校亦舉辦中華文化主題學習周，讓學生了解及欣賞中華傳統文化。學生對活動感興趣，並投入參與。學校亦將中華文化及國家發展等元素恰當融入全方位學習活動中，以建立有利學習中華文化的氛圍。學校又參照「國民教育一活

動規劃年曆」在重要日子設計富意義的學習活動，如安排學生為在南京大屠殺蒙難的同胞獻花致祭，培養學生對國家民族的感情和認同感。學校定期進行升國旗儀式。觀察所見，參與師生均行注目禮，齊唱國歌，態度莊重；升旗隊行列整齊，具團隊精神，學生對身為升旗隊成員感到自豪。」。

學校具危機意識，善用問卷及獎勵計劃等，避免學生問題或精神健康問題惡化，有效培育學生建立自律精神及提升對精神健康的認知。根據外評報告「學校關注學生的精神健康，定期通過問卷識別有需要的學生。除舉辦以精神健康為題的工作坊外，學校亦安排有需要的學生加入藝術和園藝治療小組、精神健康急救課程等，幫助他們掌握紓緩壓力的技巧，做法適切。配合學校「加強學生正向思維」的關注事項，學校着意通過校本獎勵計劃，肯定學生在課堂內外的良好行為；又藉舉辦守時比賽，培養學生自律守時的精神。」

因應上述各項成功因素，本年度外評團隊在觀察學校後有以下的評價：「學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。學生參與校內外的活動及比賽涵蓋藝術、體育、學術等方面，其中以體藝表現較為突出，曾在香港學校戲劇節獲多個團體及個人獎項；個別學生於香港學校音樂節及

香港校際賽艇錦標賽名列三甲。」、根據外評報告「回應教育發展趨勢，共同培育學生的國民身份認同及共通能力。教師團隊關懷學生，持續營造共融的校園氛圍，師生關係良好，學生尊師重道，朋輩友愛互助；新來港學生在適切的支援下，與友儕和睦相處，投入課堂內外的學習生活。學校一直推展生涯規劃教育，籌劃周全，有效協助學生認識自己，計劃未來，相關工作值得肯定。」。

窒礙因素：

本年度根據負責學生短講的老師觀察，各班代表短講的學生的表現參差，部分學生積極及準備充足，惟部分學生則主動性較低且未有足夠責任感。針對上年度的建議，本亦負責老師為學生提供與中華經典名句相關的文章作參考，令學生更容易從中反思人生啟示及對成長的幫助。改善建議：改由班主任與任教中文科的老師共同選出班代表。

回饋與跟進

根據外評報告學校「致力照顧不同學生的成長需要，生涯規劃教育規劃周全；尚須加強協助學生實踐健康的生活方式」。根據 2023-2024 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔身體健康〕中，學生在「自評健康」的 Q 值只有 85、在「早餐習慣性」的 Q 值只有 87、在「睡眠時數」的 Q 值只有 96，反映學生未能具備健康生活方式。故來年學校應提高健康生活方式的知識，透過不同獎勵計劃，鼓勵學生嘗試邁向健康生活方式。

根據外評報告「有鑑於學生的歸屬感尚待提升，學校目前主要藉班際比賽，鼓勵學生融入校園生活；觀察所見，學生樂於參與相關比賽。學校尚可通過加強推動班級經營活動，並讓學生參與策劃及組織各類型的活動等策略，進一步提升學生對班級及學校的歸屬感。學校提供多元化的全方位學習活動，並持續推行「一生一體藝」活動，惟學生的參與度不高。總的來說，學校仍須提升學生對體育及藝術的興趣，鼓勵他們多參與相關活動，以建立健康的生活方式。」故來年學校應鼓勵中一級學生積極參加「一生一體藝」。學校亦應增加一人一職等活動，讓每一位學生都得到擔任領袖的機會，提升學生

的責任感及堅毅精神。

根據外評報告「科組現時各自按課程目標或工作範疇推展價值觀教育，整體規劃仍有改進空間。學校須加強統籌，針對學生於不同階段的成長需要，整體規劃價值觀教育，以全面培育學生正面的價值觀、態度和行為。」來年學校直繼續有效推行國民教育，加強學生對國民和全球公民身份認同，並透過教育局的各項資源，完善價值觀教育的推行。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

- 學校著重品德培育，成果豐碩。本年度本校榮獲「關愛校園獎勵計劃」〈中學組優異獎〉及第五屆「樂繫校園獎勵計劃」〈榮譽大獎〉兩個大獎，顯見本校獲得教育局等相關部門及專業組織對本校成功推行品德教育的認可。
- 在 2023-2024 年持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，有 74%家長對「學校能幫助我的子女養成良的品德」表示同意或以上，在該五個項目中同意排序為第一，平均值為 3.9。
- 根據外評報告「學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。」、「學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。」。
- 以上所見學生積極認真，學習態度良好，品德優良，具自我概念，並獲家長及外間人士認同。在近年的數據分析所見，本校學生在情

意發展和態度上，表現理想，學生具備正面的價值觀及高程度的國民身份認同，顯示學校相關的價值教育成效理想。

- 在國民身份認同方面，根據 2022-2023 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[國家及世界：國民身份認同]中，學生在所有問題中，回答同意或非常同意的百分比最低為 82%，最高為 89.8%；在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在國民身份認同的四項 Q 值分別為 111、116、116 及 116 (2022-2023 年) / 114、116、116 及 116 (2023-2024 年)，兩年的 Q 值均比全港高。以上數據反映學生具有很高程度的國民身份認同。
- 在堅毅方面，根據 2022-2023 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[學習態度(堅毅)]中，學生在三項陳述的平均數為 2.8 至 3.0 之間。有 82.3%的學生對「我在做事時得到的機會，部分來自能突破自己過去的表現」表示同意或以上；有 76.3%的學生對「一旦開始工作，我就會堅持到底」表示同意或以上；顯示學生具備堅毅的正向價值，亦對突破自己表示樂見。
- 在尊重他人、同理心方面，在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，2022-2023 年有 75%教師對「學校能幫助學生發揮與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」表示同意或以上，於 2023-2024 年更達 90.6%教師表示同意或以上。

兩年間，教師在該五個項目中同意排序由第三升至第二，平均值由 3.9 升至 4.1。

- 在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，2022-2023 年有 62.8%家長對「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」表示同意或以上，於 2023-2024 年上升至 73.3%家長表示同意或以上。在該五個項目中同意排序雖然由第一下降至第二，但平均值由 3.7 上升至 3.9。以上反映教師及家長均認為學生因為學校的教導而學會專重他人、具有同理心。
- 在守法方面，在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學生學習的觀感方面，2022-2023 年有 73.6%教師對「學生自律守規」表示同意或以上，於 2023-2024 年上升至 81.2%教師表示同意或以上。在該八個項目中兩年的同意排序皆為第一，平均值均為 3.9。以上反映教師高程度認同學生自律守規，為教師最欣賞學生之處。
- 在誠實、其他正面價值觀和態度方面，據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在誠實表現的 Q 值為 111(2022-2023 年), 116(2023-2024 年)、道德意義(重要性) Q 值為 107(2022-2023 年), 100(2023-2024 年)，數字雖有升降，但均為理想數值；反映學生誠實及重視道德，有正向的價值觀。

- 從以上數據可見學生在多項正面價值觀的自我認同程度高，反映相關價值教育能夠成功內化，成為學生個人的價值觀，並在日常中施行。不論學生、家長及教師均非常認同學校在培養品德及加強價值觀教育的功能。本校學生具備良好品德，學校致力推動學生提高社會和諧、公民義務、國民身份認同等優良價值觀和態度，學生亦能夠從行動上展示出來。

3.2 學業以外表現

- 本年度學生積極參加各項比賽，並獲得獎項，部份比賽項目包括：學生文化大使、「可持續創未來」跨學科及師友計劃、愛心行動獎、第七屆全港青少年進步獎、Mini4WD Super Nova Cup 迷你四驅車比賽、尤德爵士紀念基金第三十七屆獎學金、全港中小學中文硬筆書法比賽 金筆獎、國民教育：「第一屆香港價值觀教育中小硬筆書法」、孝道之星、第九屆卓越學生領袖選舉、2023-2024 屈臣氏集團香港學生運動員獎、青年大使計劃 2024、青苗進步獎、柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)、香港青少年愛國主義教育基金會助學金、香港青年史學家年獎、荃葵青區傑出學生選舉、荃葵青優秀學生選舉、第七屆香港青少年書法大獎賽、第二十二屆基本法多面體辯論比賽、第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽、領展大學生獎學金、邁向零碳未來書法比賽等等。
- 學校亦積極參加外間活動／比賽，例如：《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》活動、「學生大使—積極人生」計劃、MILEM PRO 領袖訓練計劃、第五屆樂繫校園獎勵計劃、愈感恩愈寬恕愈快樂計劃、健康資料大使、大灣區 KOL、健康生活齊關注工作坊/攤位遊戲/展板活動、營動新世代講座和新興活動體驗、精神健康急救課程、逆風正向教育活動、等等。

- 為推動國民教育，本校學生亦積極參加不同機構推行的國民教育活動，例如：舉辦國家安全校園壁報設計班際比賽、大澳文化活動、共創明 TEEN 計劃、同心同根、參觀沙頭角禁區、清華大學交流團、第二十屆基本法大使培訓計劃、第二屆國家安全青少年大使訓練計劃、第三屆青年法治領航員訓練計劃、粵港澳大灣區探索、粵港澳大灣區發展跨境參觀 23-24(珠海站)活動、南京大屠殺死難者國家公祭日獻花等等。
- 本校學生亦積極進行義工服務，回饋社會，例如：「從心感受 農村孩子」江西義教活動、學前弱能兒童家長會賣旗活動、憲法和基本法推界聯席會議賣旗活動、社會服務全港賣旗日、綜合家庭服務中心賣旗日、長者探訪大行動等等。

3.3 畢業生的近況

3.3.1 本年入讀本地學士課程的中六畢業生百分率比去年高五個百分點。畢業生入讀的本地大學包括：香港大學、香港中文大學、香港理工大學及香港城市大學等。

3.3.2 本年有接近四成的中六畢業生入讀本地大學、內地大學或外地學士課程。

3.3.3 本年中六畢業生的出路與去年相若。本年約有半數中六畢業生升讀本地文憑課程。本年入讀副學士課程及高級文憑的中六畢業生百分率與去年相若。本年亦有中六畢業生選擇原校重讀。

3.4 學生的成果

獎學金/助學金	
胡漢輝獎學金	6A 劉昕欣
尤德爵士紀念基金 第三十七屆獎學金	6A 劉昕欣、6A 吳宇均
領展大學生獎學金	2023 年畢業生姚美言、2023 年畢業生林婉容
香港賽馬會駿步人生獎學金	2023 年畢業生梁欣儀
荃灣鄉事委員會獎學金	1A 余奕成、2A 郭廷茂、3A 陳栢凱、4A 薛康樂、5A 鄧錦鈞、 6A 蘇寶彥
國際紡織學會香港分會 2024 獎學金	6A 劉昕欣
香港青少年愛國主義教育基金會 助學金	4A 鍾依婷
家長教師會學習進步獎學金	1A 馮爾立、1A 李卓嵐、1B 侯小虎、1B 卓泳萱、1C 梁卓峰、 1C 王家儀、2A 譚君洵、2A 王偉桐、2B 陳軍瑋、2B 許皓鈞、 2C 陳軍瑤、2C 譚于恒、3A 方詠嵐、3A 王雪娟、3B 盧欣、 3B 戴煒銘、3C 劉芸希、3C 黃欣桐、4A 陳逸姍、4A 詹凱淇、 4B 張慧鈴、4B 吳承效、4C 趙穎峻、4C 湯潔怡、5A 鍾義樂、 5A 林嘉琪、5B 賀競豪、5B 李芷欣、5C 楊政偉、5C 卓佳煬、 6A 陳柏旭、6A 吳宇均、6B 陳源鈺、6B 李文熙、6C 胡晉榮、 6C 葉源明
家長教師會操行進步獎學金	1A 關煒軒、1A 梁庭熙、1B 陳曉坪、1B 何栢軒、1C 馬頌衡、 1C 王家儀、2A 陳越墩、2A 譚君洵、2B 陳軍瑋、2B 陸俊杰、 2C 陳軍瑤、2C 李栢熾、3A 陳栢凱、3A 吳佩珊、3B 許若琳、 3B 戴煒銘、3C 劉芸希、3C 梁文傑、4A 詹凱淇、4A 周紫彤、 4B 陳雅雯、4B 曾開金、4C 趙穎峻、4C 吳子琳、5A 陳樂盈、 5A 何敏君、5B 張滢嫻、5B 潘世豪、5C 林靜瑜、5C 謝俊榮、

	6A 朱俊楷、6A 林思靜、6B 陳源鈺、6B 鄔淑怡、6C 關詠欣、6C 胡晉榮	
家長教師會獎學金（非學術範疇）	1A 任熙妍、4B 陳雅雯、5C 謝俊榮、6A 蘇寶彥、6B 陳志文、6B 張珮柔、6C 陳子妍、6C 關詠欣、6C 郭富邦、6C 黎俊傑	
自強獎勵計劃獎	1B 高培胤、2A 馬超、3B 何泓臻、4C 莊俊鎧、5C 林麗堤、6A 蘇寶彥	
國民教育相關		
第二屆國家安全青少年大使訓練計劃	入選獎	3A 余詩怡、4A 陳偉傑、5B 王鴻娟、6A 張樹儷、6B 陳源鈺
	傑出學員獎	2A 馬超
	最佳進步獎	3A 陳栢凱
基本法與我海報設計比賽	季軍	4B 陳雅雯
基本法宣傳大使設計比賽 2023	銅獎	5B 曹嘉彤、5C 莫淦威
	優異獎	5A 陳雅婷、5A 梁晴、5B 陳雅婷、5C 朱孝廉、5C 何栢熙、5C 賴晉民
荃灣各界慶祝香港回歸祖國 26 周年活動 - 慶回歸普通話誦讀大賽	初中組	季軍：3A 周紫彤
	高中組	亞軍：5A 劉昕欣 優異獎：5A 張樹儷、5A 吳宇均、5B 王煒
中華傳統節日繪畫比賽 2023	初中組	亞軍：4A 郭祉好 嘉許獎：4A 鍾依婷、4B 錡彬欣、4B 張慧玲

	高中組	冠軍：5A 梁晴 優異獎：5A 曾敏、5C 莫淦威、 6B 郭境慶、6C 陳子妍 嘉許獎：5C 楊政偉、5B 曹嘉彤、 5A 陳雅婷、5B 陳雅婷
「國慶 74 繪出愛」填色及繪畫比賽	公開組 優異獎	4B 陳雅雯、4B 區善斯、6C 胡晉榮
親子同樂慶回歸 26 周年 填色及繪畫比賽	公開組 優異獎	5A 曾敏
《歷史文化學堂（第八屆） 中華傳統節日》硬筆書法比賽	優異獎	2A 張家熙、5A 梁晴、5A 王錚湧、 5B 王偉麟、6A 吳宇均、5A 陳佳琦、 5A 張樹儷
語文相關		
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創 作及填色比賽 2023-24	口號創作比賽 優異獎	1C 區焯燦、3B 許若琳、4A 俞心妍、 6A 朱俊階、6A 黃浩芹
第一屆香港價值觀教育中小學 硬筆書法比賽	優異獎	1A 余承俊、3A 余詩怡、3A 陳向敏、 3A 王鴻娟
「邁向零碳未來」全港原子筆 中文書法比賽」決賽	初中組 優異獎	3A 黃娜娜
第三屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽	高中組 優異獎	6A 吳宇均、6A 張樹儷
第七屆香港青少年書法大獎	入選獎	3A 余詩怡、4A 陳偉傑、5B 王鴻娟、 6A 張樹儷、6B 陳源鈺
天馬盃 2023-2024 全港中文寫作比賽	《風起了》 中學初級組	金獎：1A 黃羽萱、2B 王怡宣、 3A 蘇文鵬

		銀獎：2A 石亦璇、2B 何曉晴、 3B 王為彪 銅獎：2A 王偉桐
	《再見……》 中學初級組	金獎：3A 何思靜、3A 黃娜娜、 3A 吳佩珊 銀獎：3A 林思曉、3A 李心怡、 3B 施揚帆 銅獎：2A 王偉桐
	《再見……》 中學高級組	金獎：4A 鍾依婷 銀獎：4A 林綺嵐、4B 陳雅雯、 5A 吳佳穎 銅獎：4A 謝匡瑤、5A 梁晴
	《那一天》 中學初級組	冠軍：2A 薛可瑩 季軍：3A 陳栢凱 銅獎：3A 余詩怡
	「卓越藝術教育大獎」	團體金獎
HKCYAA The 5th Hong Kong Calligraphy Competition 2024 English Penmanship	Second Runner-Up (Secondary Section)	6A LAM MAN CHING
EEGU The 3rd Hong Kong School Chinese and English Handwriting Competition 2024	Secondary School Senior Group Superior Award	6A CHEUNG SZE LAI

品學相關		
2023 年度關愛校園獎勵計劃 「接納眾不同 尊重與包容」	中學組優異獎	
第五屆「樂繫校園獎勵計劃」	榮譽大獎	
荃葵青區傑出學生選舉	優異學生	5A 郭靜怡
荃葵青優秀學生選舉 2023	優異獎	4A 周紫彤、5A 吳佳穎
第七屆全港青少年進步獎 2023	進步嘉許獎	6A 劉昕欣、6A 吳宇均
青苗學界進步獎	進步獎	2A 黃宗曦、3A 吳佩珊、5A 郭靜怡、 6A 林敏晴、6A 郭婧玟
	特別嘉許	4A 周紫彤
23-24 愛心行動獎	6A 林諾希	
高中 iTeen 領袖計劃	銀獎獎狀	5A 陳錦錫、5A 陳啟禹、5A 鄧錦鈞 5A 林昇燁、5A 劉智康、5A 梁晴、 5A 唐鈺滢、5A 王錚湧、5 鄭凱欣、 5C 魏夢琳
共創明『Teen』計劃	傑出表現獎	4A 顏心葢
第九屆卓越學生選舉	卓越學員「模擬特首選 舉論壇」中獲選為「最 受歡迎競選團隊」	4A 顏心葢

STEAM 相關		
「大灣區青少年人工智能及網絡安全」挑戰賽	優異獎	4C 莊俊鎧、5C 林麗堤
粵港澳大灣區人工智能科創比賽 2022-23	初中組一等獎	2A 馬超、2A 黃德泉、2B 劉斯綺
香港青年協會--可持續創未來計劃	嘉許證書	5A 郭靜怡、4A 張南臣、4A 林哲宇
港迷你四驅車頻道舉辦 Mini4WD Super Nova Cup 迷你四驅車比賽	中學組	冠軍：2A 黃煦林 亞軍：2B 何子昊
藝術相關		
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2023-24	填色比賽	傑出表現獎：1A 黃羽萱、2B 陳家輝 優異獎：1A 余奕成、2B 鄧芊嵐、 3A 方詠嵐、3A 高嘉欣、3A 何思靜、 3A 何子媽、3A 林思曉、3A 梁紫晴、 3A 莫梓澄、3A 施世華 3A 吳佩珊、 3A 張盈、3B 高宇航、3B 張俊暉、 3C 陳子柔、4A 鍾思敏、4A 鍾依婷
水上安全標語創作及平面設計比賽	冠軍	5C 莫淦威
	亞軍	5A 陳雅婷
	優異獎	4B 區善斯、5A 曾敏、5B 陳雅婷、 5B 曹嘉彤、5C 朱孝廉
糖衣風暴《遠離毒品，CBD 唔啱我!》 中學生文件夾設計比賽	優異獎	4A 鍾思敏
2023-2024 校際話劇比賽	傑出演員獎	1A 黃羽萱、1A 吳宇晴、1A 余奕成、 1A 馮逸朗、1A 任熙妍、1A 鄧晴天、 1C 劉晉熙、2B 鄧芊嵐

體育相關		
2023-2024 屈臣氏集團	香港學生運動員獎	3B 何泓臻
第三十屆荃灣體育節荃灣及離島區	中學校際三人籃球賽	殿軍：3A 李心怡、3B 黃梓言、 3B 盧欣、3B 吳彥奇、5A 林楠、 5C 丘凱琦
全港中學分區跳繩比賽	10 秒 x5 二重跳	殿軍：4C 曾善馨
	30 秒個人花式套路一	冠軍：2A 林進穎
	30 秒個人花式套路二	冠軍：3B 許若琳
	30 秒車輪跳	亞軍：1B 林松青、1B 黎向澄、 3B 許若琳
	30 秒三人時光隧道	殿軍：1B 林松青、1B 黎穎怡、 1B 高培胤、1B 黎向澄
	30 秒三人繩 中繩二重跳	季軍：1B 黎向澄、2A 林進穎、 3B 許若琳、4B 麥俊明
	30 秒三人 交互繩二重跳	季軍：2A 謝晗玥、2A 林進穎、 2B 黃澤欣、3B 許若琳
	30 秒四人 交互繩反繩雙腳跳	亞軍：2A 馬靖嵐、2A 林進穎、 2B 盧曉彤、4B 張慧鈴、4B 麥俊明
2023 國慶盃青年籃球賽	中學組 季軍	3A 鄭軒文、3B 謝旨軒、3B 施揚帆、 3C 袁景源、4C 蔡澤紳、5B 陳錦鵬、 5B 賀競豪、5B 李政、5B 楊碩庭、 5C 莊浩程、5C 莫淦威、6B 吳家豪、 6B 陳志文、6C 郭富邦

2023-2024 學界田徑比賽	男丙 4x100 第 2 名	2A 張家熙、2B 劉杰、1A 鄭睿哲、 1B 葉鴻熹
「學校體適能獎勵計劃」	教育局、中國香港體適能總會及香港兒童健康基金合辦	學生金獎：95 人 銀獎：133 人 銅獎：148 人
其他		
「我們開店啦！」一日咖啡店生涯規劃創業大賽		冠軍
第六屆全港學界咖啡拉花大賽	初級組	冠軍：3B 袁偉菲 殿軍：3C 潘旨韻
香港青年咖啡拉花大賽 2023	初級組 亞軍	4C 李宛靜

(4) 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼		
(1) 學校特定津貼	5,829,805.75	5,345,215.50
其他	9,239.60	13,950.00
(2) 非學校特定津貼(基線指標)	1,965,782.65	1,587,878.59
其他	311,709.91	-
小結:	8,116,537.91	6,947,044.09
其他津貼	5,318,819.70	5,588,936.94
津貼回撥	-	-
小結:	13,435,357.61	12,535,981.03
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	82,042.00	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定用途的收費	-	-
(5) 其他	59,512.35	63,240.13
小結:	141,554.35	63,240.13
2022/23 年度累積盈餘	11,276,557.00	
2023/24 年度總盈餘/赤字	1,018,253.64	
累積盈餘轉撥2024/25年度	12,294,810.64	

(5) 附錄

紡織學會美國商會胡漢輝中學
姊妹學校交流報告書
2023/2024 學年

學校名稱：	紡織學會美國商會胡漢輝中學		
學校類別：	中學	負責老師：	高雨菲老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：
北京市八一學校附屬玉泉中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面（已舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同

A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野

D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：學生遊學手冊

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$94, 820
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$62, 797
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1, 546. 8
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$159, 163. 8
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 日後將會加強家長層面的交流。
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 今年已到訪北京進行探訪及考察，期待日後對方能到訪本校，加深對本校及香港的認識。
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 是次北京交流團由於回程當天香港發出 3 號熱帶氣旋警告信號，因此中國航空取消航班，回程延誤一天。 由於是次選擇的旅行社是當時報價最低，因此選擇最低價錢。但針對是次突發事件(颱風取消航班，回程延誤一天)小型旅行社的應變能力低，處理欠妥。建議日後選擇具規模的大型旅行社。
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	全校學生
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	14 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	全校學生
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	7 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

備註：
本學年與內地姊妹學校進行的交流活動如下：
1. 訂購交流、通訊設備(電話卡、攝錄器材)作為師生交流或互動教學用途。
2. 北京姐妹學校考察交流團：劉校長和 2 位老師，帶領 14 位中六學生於 5 月 27 日至 6 月 1 日期間前往北京，參加本學年舉辦的「姊妹學校北京交流之旅」，雙方校長和教師代表在教務會議室進行了會晤，就教育理念、教學方法以及未來學校的發展方向等話題進行了交流與討論。本校學生也走進了八一玉泉學校具有美育特色的課堂，和高二的學生一起體驗了由姊妹學校正高級美術教師張尊高主講的《印象荷花—中國畫扇面畫法》課程，活動中同學們體會到了不一樣的美育風格。此次到訪學生不單享受多元學習經歷，擴闊視野，更認識京港兩地的學習環境，更增進了兩校的姊妹情誼。
3. 共同參與教育局舉行的第三屆「金筆獎」全港中小學中文硬筆法比賽。
4. 慶中秋聯校硬筆書法比賽及朗誦比賽：兩校共同感受中秋氣氛，通過中秋活動了解中華文化背後的精神，活動中學生能在學術方面交流，教師亦在評審作品時進行了教學交流。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
 多元學習津貼(其他課程：資優教育課程)
 評估報告
 2023/2024 學年

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/開 始日期	學生習作	課程/學生表現 評核	財政預算
參與校外課程	提供不同課程予個別學生。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	8 位學生參與 (視覺藝術) 25 位學生參與 (英文) 6 位學生參與 (中史)	12/2023- 8/2024	總結性評估	學生出席率均達 100% 同學積極參與 校外活動。 活動令同學增添 自信。	\$1920 (視覺藝術) \$12500 (英文) \$660 (中史)
黑暗中對話	提供參觀予個別學生。培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。	中五級	2/2023- 4/2023	學生寫作活動 感想，並刊登 於校內刊物	學生出席率均達 100% 是次校外活動， 同學表現投入， 樂於發問。活動 令同學對弱勢社 群有更深認識， 了解如何面對逆 境。	\$5200

暑期校外課程	提昇學生自信，加強對護理學的認知	中四、中五級	8/2024	總結性評估	學生出席率均達100% 校外活動，同學積極參與。	\$13000
暑期校內課程	提供思維訓練，培養同學以適當、客觀的態度作判斷性思考。提供創意寫作課程，有助提高他們的寫作能力及創意技巧	中四、中五級	6/2024-8/2024	學生寫作活動感想	學生出席率均達100% 校內活動，同學積極參與。	\$11500 \$3200
購買參考書、設備及消耗品	購買有關資優教育的參考書、設備及消耗品（為學生進行科學研究提供設備）	中四至中六級（約十位學生）	9/2023-6/2025	/	學生將所學展示，並加以推廣	\$11550

紡織學會美國商會胡漢輝中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2023/2024 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 購買不同類型閱讀資源，提升學生閱讀興趣並培養他們的閱讀習慣。
 2. 舉辦活動，營建校內閱讀氛圍。
-

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

圖書館跟往年一樣恆常增加館藏量。除購買圖書外，購買不同類型閱讀資源；另外，圖書館舉行不同校內活動：如（新學年清晨閱讀材料、抗日戰爭展覽、基本法、國家安全書籍展覽、鼓勵閱讀計畫龍虎榜每學期、每月圖書館中國文化書籍推介、每月圖書館 STEAM 書籍推介、邀請作家講座、推廣閱讀的學與教資源——《喜閱一生》、金庸小說文化專題書籍展覽、「俠義無雙：我喜愛的武俠小說人物」徵文活動、香港全民閱讀日）等活動，藉以建立同學自主閱讀的習慣，提升學生借閱資源意欲。

學生閱讀習慣調查中顯示，全校接近四成半學生於每一至兩星期內至少有一次閱讀習慣；比 2022 至 2023 年度多超過半成學生於每一至兩星期內至少有一次閱讀習慣，而從圖書館學生借閱系統資料顯示，2023 至 2024 年度的借閱次數比 2022 至 2023 年度同期有所提升。故提升學生的閱讀興趣及營建校內閱讀氛圍的目標大致達成。為了善用資源，今年度繼續訂閱香港教育城的「e 悅讀學校計劃」免費組合電子書閱讀計劃。

2. 策略檢討：

本年度運用策略成效不俗。下年度繼續原有策略外，期望下年度舉辦多元化活動繼續優化閱讀氛圍：

1. 聘請作家作閱讀分享，學生可以與作家交流，分享閱讀心得。
 2. 圖書館試行在當眼處擺放圖書/書籍作推介，此舉吸引不少學生借閱，成效不錯。
 3. 舉辦不同主題的書展、更新展板，配合有趣活動提高學生對閱讀的興趣，成效略見。
-

第二部分：財政報告

2022-2023 年度推廣閱讀津貼結餘：\$29,299.07

2023-2024 年度推廣閱讀津貼：\$54,332

2024-2025 年度可運用津貼總額：\$75,398.32

項目編號	項目名稱及內容	實際開支 (\$)
1.	購置圖書 (實體書)	58,602.75
2.	閱讀活動 例如： ■ 聘請作家、專業說事人等進行講座 ■ 僱用外間提供課程機構 (例如大專院校 / 非牟利機構/學術組織 / 專業機構)，以協助在校內舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 ■ 支付推廣閱讀活動或比賽的報名費	2000
3.	其他： ■ 閱讀活動禮物	2,777.0
	總結	63,379.75
	津貼年度結餘	20,251.32

*推廣閱讀津貼年度結餘 \$20,251.32，將轉撥至 2024-2025 學年使用。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
學生活動支援津貼運用報告
2023/2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 96,850.00
B	本學年總開支：	\$ 102,046.10
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$ 0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	54	\$24,945.80
學校書簿津貼計劃－全額津貼	238	\$63,072.10
校本評定有經濟需要	106	\$14,028.20 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	398	\$102,046.10 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
					課程) 智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	驗 與工作有關的經
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不學生科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	花式跳繩訓練 09/2023-05/2024 共 41 堂 全年活動，平衡身心發展	體育	5	\$15,817.50	✓	✓	✓		
2	全港分區中學跳繩比賽 2024 參賽費用	體育	5	\$256.50	✓	✓	✓		
3	19/05/2024 到將軍澳參加花式跳繩比賽交通費	體育	5	\$549.00	✓	✓	✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEAM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
					課程) 智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	驗 與工作有關的經
4	排球訓練 全年活動，平衡身心發展	體育	7	\$12,771.00	✓	✓	✓		
5	學校旅行 中一及中二海洋公園入場費	課外活動	82	\$8,685.60		✓			
6	學校旅行 旅遊巴費用	課外活動	238	\$16,851.00		✓			
7	中一迎新活動	輔導	41	\$13,030.50		✓			
8	藍湖劇社	課外活動	6	\$10,285.00		✓	✓		
		第 1 項總開支	389	\$78,246.10					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	<絲綢之路>西域文化考察之旅 團費	公民與社會發展	9	\$23,800.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
					課程)	智能發展 (配合	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
		第 2 項總開支	9	\$23,800.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
	Nil								
		第 3 項總開支	0	\$ 0.00					
		總計	398	\$102,046.10					

全方位學習聯絡人
(姓名、職位)：

何劍勤教師 (高級學位教師)

紡織學會美國商會胡漢輝中學
校本課後學習及支援活動報告
2023/2024 學年

負責人姓名： 岑釗文老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 22 名 (包括 A. 領取綜援人數： 1 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 13 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 8 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
籃球訓練(68 堂) (每節 90 分鐘 @\$500)	0	7	6	88%	9/2023- 8/2024	\$50,500.00	問卷	自行聘請	提升籃球技術
足球訓練(39 堂) (每節 90 分鐘 @\$600)	1	6	2	91%	10/2023- 8/2024	\$34,440.00	問卷	自行聘請	提升足球技術
活動項目總數：2									
@學生人次	1	13	8	總開支		84,940.00			

負責人姓名： 馬慧儀老師

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 42 名 (包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：26 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及 情意成 果)
	A	B	C						
中文說話訓練 (中三級)	6	26	10	100%	6/3/24, 10/4/24 & 22/4/24	\$48,600.00	每節課堂小測 及課後問卷	伴您同行計劃 教育服務機構	學生表現投 入積極
活動項目總 數： <u>1</u>									
@學生人次	6	26	10	總開支		\$48,600.00			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

活動的計劃成效

整體來說，教師認為活動對受惠的合資格學生在各項項目均有得益，詳情如下：

活動名稱 項目	籃球訓練、足球訓練訓練班	中文說話訓練 (中三級)
學習成效		
學生的學習動機	明顯	明顯
學生的學習技巧	適中	明顯
學生的學業成績	適中	明顯
學生於課堂外的學習經歷	明顯	明顯
你對學生學習成效的整體觀感	適中	明顯
個人及社交發展		
學生的自尊	明顯	適中
學生的自我照顧能力	明顯	適中
學生的社交技巧	明顯	適中
學生的人際技巧	明顯	明顯
學生與他人合作	明顯	明顯
學生對求學的態度	適中	明顯
學生的人生觀	明顯	適中
你對學生個人及社交發展的整體觀感	明顯	適中
社區參與		
學生參與課外及義工活動	適中	不適用
學生的歸屬感	明顯	不適用
學生對社區的了解	適中	不適用
你對學生參與社區活動的整體觀感	適中	不適用

紡織學會美國商會胡漢輝中學
全方位學習津貼 運用報告
2023/2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 # (請選擇適用 的選項或自 行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配 合課 程)	價值 觀 教 育	體藝 發展	社會 服務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：在不學生科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	全年輔導活動(參加校外比賽、校外訓練、工作坊等) 增強學生自信心，拓闊視野	全年	全校	531	\$24,928.00	\$46.90	E1/E5	輔導組	學生表現投入，透過不同的輔導活動和工作坊加強抗逆能力，以正向方式面對人生挑戰。	✓	✓		✓	
2	領袖訓練班 培訓中三新來港同學的領袖能力，增強同學的自信心及自我效能，加強同學的解難能力	全年	中二至中五	80	\$19,733.50	\$246.70	E2/E6	輔導組	學生表現積極，不同類型的領袖訓練活動如交流團、比賽、日營等，皆有效加強他們的自信心，提高他們的解難能力。	✓	✓			
3	加強歸屬感活動：班活動 加強對本校歸屬感，投入校園生活	全年	全校	531	\$36,683.00	\$69.00	E5/E6	輔導組	學生表現投入，不同類型的活動如工作坊、訓練活動等，有效增加學生對學校的認識，協助學生建立友好的朋輩關係，加強對學校的歸屬感。	✓	✓			

4	DIY 班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中六	36	\$21,630.04	\$600.80	E1/E7	輔導組	學生十分喜愛 DIY 工作坊，工作坊如「花東設計班」、「咖啡掛耳班」等皆廣受學生歡迎，不但讓他們發揮所長，亦助他們建立正向價值觀，學會感恩珍惜、孝親等。						✓	
5	打氣活動 建立同學正向思維，加強抗逆能力	全年	中二至中四及中六	118	\$39,936.00	\$338.40	E6/E7	輔導組	學生積極投入有關活動，感受歡愉的氣氛，有效在文憑考試前為學生減壓，協助他們建立正向思維，加強抗逆能力		✓					
6	朋輩訓練 提升本校學生的自我形象及個人認知，以小組活動增加不同年級學生的人際網絡，建立良好關係	全年	中二至中六	25	\$41,660.00	\$1,666.40	E1/E2	輔導組	學生表現投入，加強對個人的認識，建立自信，與朋輩建立友好關係。		✓					
7	咖啡拉花班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中二至中五	20	\$47,544.00	\$2,377.20	E5	輔導組	學生表現投入，參加了不少咖啡拉花活動和比賽，有機會發揮所長，建立自信，並作人生規劃。						✓	
8	新涯規劃課程—咖啡店營運 協助學生訂立目標，培訓溝通技巧，擴闊視野	全年	中二至中五	20	\$48,899.00	\$2,445.00	E7	輔導組	學生表現投入，參加了不少咖啡拉花相關的迎賓活動，有機會發揮所長，建立自信，加強溝通能力，並作人生規劃。						✓	
9	四驅車班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中四	10	\$26,550.00	\$2,655.00	E5/E8	輔導組	學生表現投入，參加了不少與四驅車相關的活動和比賽，學習 STREAM 知識，發揮所長。	✓	✓					
10	漫畫班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中三	10	\$9,500.00	\$950.00	E5	輔導組	學生表現投入，在工作坊中結識了不少志同道合的朋友，發揮個人潛能，建立自信。	✓	✓	✓			✓	
11	微電影拍攝班 提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣	全年	中一至中三	10	\$43,950.00	\$4,395.00	E6	輔導組	學生表現投入，在拍攝過程中，有效建立自信，加強協商和溝通能力，培養個人興趣。	✓	✓				✓	
12	桌上遊戲 加強學生溝通技巧，融入校園生活，建立朋輩關係	按學生特性而作出修改，學生較喜歡與藝術相關活動，因此取消							輔導組	/						
13	趣味英語寫作班	第二學期	中五	8	\$2,775.00	\$347.00	E5/E6	輔導組	學生英語能力雖較弱，但嘗試參與寫作，學習不同的寫作技巧，表現認真。	✓	✓	✓				

14	伴我同行計劃，促進中一新生建立支援網絡，提升參加者的社交技巧，增強中三同學的領導才能	全年	中一及中三	35	\$49,000.00	\$1,400.00	E1/E5	輔導組	學生表現投入，在義工活動、日營、校內工作坊等中皆表現積極，主動建立朋輩關係，加強個人領導能力和溝通技巧。	✓	✓		✓		
15	中一迎新活動 協助中一新生適應本校的生活，促進中一新生建立支援網絡，與同學及學長建立同窗情	七月份	中一	58	\$21,969.50	\$378.80	E1/E5	輔導組	中一學生在活動中皆表現積極，主動參與各項活動，嘗試認識不同的同學，建立友好的朋輩關係，加強對學校的歸屬感。		✓				
16	廚藝及餐飲體驗活動，提升本校學生的自我形象及個人認知，發掘個人興趣，作人生規劃	全年	中一至中三	10	\$19,297.49	\$1,930.00	E1	輔導組	學生表現投入，在款待和迎賓活動中，表現積極，有效建立自信，發揮個人潛力，並作人生規劃。		✓				
17	全年活動交通費	全年	中一及中二	175	\$6,760.00	\$38.60	E2	訓導組	學生回饋活動值得參與，並從中明白毒品的禍害。	✓	✓				
18	風紀隊領袖訓練，提升風紀領導能力及團隊精神	2024/01/16	中三至中六	60	\$32,500.00	\$541.60	E6	訓導組	學生回饋能從活動中明白團隊精神的重要及學到如何處理同學違規的技巧		✓			✓	
19	Career Live 職業體驗遊戲，拓展視野及職業探索	2024/04/12	中四	89	\$22,480.00	\$252.60	E2/E6	升就組-生涯規劃	同學的投入、問卷分析 老師觀察、導師回饋		✓			✓	
20	暑期體驗活動(多媒體工作坊、大學體驗營、急救班、護理課程)	2024/08/05 至 2024/08/07	中三至中五	67	\$20,000.00	\$298.50	E5/E6	升就組-生涯規劃	同學的投入、同學對相關知識的認知、問卷分析、老師觀察 導師回饋		✓			✓	
21	邀請校外團體/嘉賓演講 拓闊學生視野，讓他們更了解個人成長及社會情況，關心社會，認識祖國，放眼世界	今年度主辦單位不收取費用	全校	531	/			公民教育組	學生積極投入活動 更了解個人成長及社會情況，關心社會，認識祖國，放眼世界		✓				
22	邀請劇團表演費用 讓學生以較輕鬆的形式認識不同主題的內容，從而拓闊視野，並培養良好品格及公民責任意識	2023/11/08 2024/01/03 2024/02/22	中一至中五	447	\$1,000.00	\$2.20	E5	公民教育組	學生積極投入活動 認識不同主題的內容，從而拓闊視野，並培養良好品格及公民責任意識		✓	✓			
23	中二級護苗教育工作坊 讓學生對青春期有正確認識、學習兩性相處技巧、尊重他人及如何保護自己等	2024/01/17	中二	94	\$2,000.00	\$21.20	E6	公民教育組	學生積極投入活動 對青春期有正確認識、學習兩性相處技巧、尊重他人及如何保護自己		✓				
24	中一級義工服務課程(3次工作坊及1次義工服務) 透過理論及實踐活動，讓學生在服務學習過程中培養關愛、尊重及服務他人等正面的價值觀和積極的態度	今年度未能找到合適中一級學生義工服務，因此取消							公民教育組	/					

25	全年活動交通費 全年活動，平衡身心發展	全年	中一至中六	28	\$4,000.00	\$142.80	E2	課外活動組	學生十分投入活動	✓	✓	✓		
26	暑期活動津貼 全年活動，平衡身心發展	2024/05 至 2024/08	中一至中五	45	\$29,693.60	\$660.00	E6	課外活動組	學生十分投入活動	✓	✓	✓		
27	女子籃球訓練	因訓練公司未能提供服務，因此取消						課外活動組	/					
28	花式跳繩訓練 全年活動，平衡身心發展	2023/09 至 2024/06	中一至中五	13	\$35,077.00	\$2,698.00	E5	課外活動組	學生十分投入活動	✓	✓	✓		
29	排球訓練 全年活動，平衡身心發展	2023/09 至 2024/06	中一至中五	14	\$35,979.00	\$2,570.00	E5	課外活動組	學生十分投入活動	✓	✓	✓		
30	導師費 4 班(管/弦/敲擊/豎琴) 學生能夠初步掌握弦樂、敲擊樂、豎琴彈奏方法	2023/09 至 2024/07	中一至中五	35	\$49,900.00	\$1,425.70	E5/E6	課外活動	學生已被步掌握相關樂器的彈奏方法，並且能夠在畢業禮上作出表演			✓		
31	一人一花活動	主辦單位遺漏本校申請，致本校未能獲得花苗，因此取消						校園綠化組	/					
32	水仙球班 1. 推廣綠化訊息，提高學生在綠化及環保方面的認識 2. 透過種植活動，讓學生認識植物生長的過程及種植技巧	2024/01/18	中一至中六	11	\$516.37	\$47.00	E1	校園綠化組	學生成功處理水仙頭，並於新年前領回家中觀賞。		✓	✓		✓
33	陸運會 推動運動風氣及班及提升班級的團結	2023/10/04 及 2023/10/05	全校	531	\$3,434.70	\$6.50	E1	陸運會小組	觀察學生的參與情況	✓	✓	✓		
34	學校旅行 增強班級凝聚力，建立歸屬感	2023/11/30	全校	293	\$41,132.90	\$140.40	E1/E2	旅行小組	出席率及觀察		✓			
35	表演藝術組 目的讓學生參與舞台演出，培訓同學信心	2024/11/01 至 2024/02/27	中一至中四	28	\$27,115.00	\$968.00	E5/E6	表演藝術組	同學的投入、同學的演出 老師的觀察、導師評判的回饋 觀眾的反應		✓	✓		
36	表演藝術組&升就組韓式化妝班	2024/02/22	中三至中五	28	\$3,000.00	\$107.10	E6	表演藝術組	同學的投入 同學對相關知識的認知 同學的學習成果展現_校際遺劇比賽當天的化妝 問卷分析、老師觀察、導師回饋	✓	✓	✓	✓	✓

37	English Days (whole-school) To allow students to actively participate in school English activities and enjoy learning English	2024/05/13 to 2024/05/17	F. 1-5	447	\$99.00	\$0.20	E1	ENGLISH	Students actively participated in most of the English activities. Our members made good use of different online applications to produce certificates which help save money and award students' involvement.	✓	✓			✓
38	Speech Festival (Admission and Transport Fees) To help students improve their English speaking skills and confidence	2024/06/20	F. 1-5	7	\$2,100.00	\$300.00	E1	ENGLISH	Our team members made a lot of effort to look for inter-school speech competitions after knowing that the speech festival membership expired in September. 15 students recorded their poems and 7 participated in the speech competition. 5A 19 Tse Un Chi won the 1 st -runner up in the English Solo Verse.	✓	✓	✓		✓
39	Library Visit (Transport fee, shared with Chinese departments) To allow students to get access to a wider range of English materials and learn the facilities in the public libraries	2023/10/13	F. 1	99	\$2,700.00	\$27.20	E2	ENGLISH	Before the visit, students were required to apply for a library card. All F.1 students visited the Central Library, which is located in Causeway Bay. They were excited to use the facilities in the library and they spent some time on borrowing and reading books. Many students reported that they had never been to the library and used the facilities before and it was a memorable experience to them.	✓	✓			

40	English Ambassador Program To provide opportunities for F.4 students to help organize English activities so that they can improve their English speaking skills	2024/02/22 to 2024/05/30	F. 4	25	\$11,550.00	\$462.00	E6	ENGLISH	25 students in Form 4 were selected as English Ambassadors and they were trained to help organize English-related activities such as Tuesday Morning Sharing, F.1 Read Aloud Program and English Weeks. This program is beneficial to both English ambassadors and the rest of students as they were given a lot of opportunities to practice their speaking skills. confidence in public speaking and organising school activities.	✓	✓	✓	✓
41	English Drama (Tutor fee and script)To arouse junior form students' interest in learning English. To train students to perform an English drama	2024/03/21 to 2024/06/19	F. 1-3	11	\$21,300.00	\$1,936.	E6	ENGLISH	Many junior form students didn' t have any experience in English drama. This course allows them to practice their speaking and drama skills and they were given a chance to perform in front of the audience.	✓	✓	✓	✓
42	Joining English competitions held by different organizations/companies To widen students' horizons and boost their confidence in English	2023/09 to 2024/06	F. 1-6	531	\$161.00	\$0.30	E1	ENGLISH	Our students participated in 5 inter-school competitions throughout the year. Our member had made a lot of effort to look for quality inter-school competitions which didn' t cost much at the same time. Those who had joined the competitions were able to compete against elites from other schools and it was one of the most important ways to learn to be all-rounded students.	✓	✓	✓	

43	English Magazine Publication	2024/02/21 to 2024/05/29	F.5	25	\$26,690.00	\$1,067.60	E6	ENGLISH	Students attended the course and learnt how to publish an English magazine.	✓					
44	校隊租場費用 培養學生發展不同材能	因體育館進行維修，活動取消						體育科	/						
45	學界比賽運動員證 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	93	\$1,488.00	\$16.00	E1	體育科	學生比賽成績			✓			
46	學界比賽報名費 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	93	\$8,100.00	\$87.00	E1	體育科	學生比賽成績			✓			
47	學界比賽租車費 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	16	\$650.00	\$40.60	E2	體育科	學生比賽成績			✓			
48	學體會年費 培養學生發展不同材能	全年	中一至中六	93	\$300.00	\$3.20	E1	體育科	學生比賽成績			✓			
49	中一級參觀香港圖書館車費 提升閱讀興趣	2023/10/13 至 2023/10/20	中一	99	\$2,700.00	\$27.20	E2	中文科初	學生對圖書館增加認識，提升興趣	✓					
50	校際朗誦節比賽報名費 建立自信	今年度主辦單位不收取費用	中一至中五	20	/			中文科初	學生表現優良，不少同學			✓			
51	校外比賽報名費及教材 提升學生解難能力及自信心	2024/01/27 及 2024/06/29	中一及中三	9	\$2,160.00	\$240.00	E1	數學科	能提升學生學習興趣，加強自信	✓					
52	數學思維興趣班 提升學生興趣	2024/04/11, 2024/05/30 及 2024/06/29	中一及中三	14	\$12,140.00	\$867.10	E5	數學科	能提升學生學習興趣	✓					
53	校際比賽-音樂節 建立正面比賽態度，提升藝術賞析	2024/03	中一至中三	3	\$620.00	\$206.60	E1	音樂科	兩人皆大獲 Merit			✓			
54	F4 至 6 校外參觀車資 擴闊眼界及激發靈感	2024/04/25	中四至中六	19	\$1,200.00	\$63.10	E2	視藝科	參與人數	✓	✓	✓		✓	
55	資訊及通訊科技科 HKACE 會員年費	全年	中二至中五	19	\$500.00	\$26.30	E1	資訊及通訊科技科	參與比賽及考試成績	✓	✓	✓	✓	✓	
56	參觀 IT 企業公司或資訊科技機構、學院等 擴闊學生對資訊科技的知識及技能，並讓學生了解 IT 的就業及升學情況	2023/03/20 及 2023/03/21	中四至中五	107	\$5,500.00	\$51.40	E2	資訊及通訊科技科	同學投入程度 問卷分析 老師觀察 導師回饋	✓	✓	✓		✓	

57	創意編程設計培訓班 培養學生的編程思維，且建立學生 面對挑戰時的態度，啟發思考利用 科技解決生活難題	今年度主辦單位不收 取費用	中三及中四	100	/			資訊及通 訊科技科	同學們均表現投入， 且於活動問卷回應正面。	✓	✓			✓	
58	參觀活動 走出課室，親身體驗真實環境，以增 加學習興趣	2024/02/23 及 2024/05/07	中一至中五	50	\$2,800.00	\$56.00	E2	科學科	同學投入程度、老師觀察 導師回饋	✓					
59	參加工作坊 走出課室，親身體驗真實環境，以增 加學習興趣	2023/11/28， 2024/01/04 及 2024/06/19	中四及中五	75	\$10,350.00	\$138.00	E1/E2	化學科	同學投入程度、老師觀察 導師回饋	✓					
60	參觀博物館(初中) 提升學習興趣	2024/05/02 及 2024/05/10	中一及中三	198	\$2,400.00	\$12.10	E2	中史科	學生反應良好，提高學生國民 身份認同	✓					
61	參觀博物館(高中) 提升學習興趣	2023/10/21 及 2023/12/08	中四至中六	37	\$1,600.00	\$43.20	E2	中史科	學生反應良好，提高學生國民 身份認同	✓					
62	中四及中五參觀及實地考察 增進學生對環境保育及生物多樣性 概念的認識及興趣	2024/01/15 及 2024/03/21	中四及中五	56	\$2,480.00	\$44.20	E2	生物科	同學積極投入活動	✓	✓				
63	本地考察費用及車資 拓寬學生視野	今年度此活動相關費 用，改由公民科津貼 支出	中二及中三	160	/			生活與社 會	觀察及匯報		✓			✓	
64	參觀活動及車資 讓同學強化對課程認知	今年度此活動相關費 用，改由公民科津貼 支出	中四及中五	140	/			公民與社 會發展科	觀察及工作紙	✓	✓	✓	✓		
65	中四級考察課程 讓學生了解考察的注意事項及運用 儀器收集數據的方法	未能被主辦單位選中安排考察，因此取消						地理科	今年度主辦單位不收取費用						
66	中五級考察營(主題為河流及氣候變 化) 讓學生了解本港的河流狀況及加深 對氣候變化的議題的認識	2023/09/21 及 2023/09/22	中五	26	\$6,238.00	\$240.00	E2/E6	地理科	觀察學生投入程度	✓					
67	中六級考察營 讓學生了解本港的林地的生態狀況	2023/10/19	中六	17	\$748.00	\$44.00	E2	地理科	觀察學生投入程度	✓					
68	參觀金融管理局 認識香港金管局的職能及貨幣發展 歷史，維護金融安全的重要性	2024/03/27	中五	18	\$1,450.00	\$80.50	E2	經濟科	觀察、反思分享		✓			✓	

69	STEAM 學生活動 當中所涉及的 STEAM 元素亦有助學生於相關方面的發展	全年	中一至中五	309	\$45,039.70	\$145.70	E1/E6	STEAM	於全級活動方面，學生表現積極，而於戶外活動中，學生比預期更樂意親手到田園耕作。而於 STEAM 學會活動方面，相關學生於活動中顯示對活動甚有興趣，製作亦十分認真。	✓					
70	「智 cool 攻略」中學藥物教育課程，中學藥物教育課程，預防學生濫用藥物	2023/09/13， 2023/10/11 及 2023/11/01	中一至中三	255	\$3,600.00	\$14.00	E6	公民教育組	90%學生認為活動有幫助 接近 100%學生希望再次舉辦是項活動	✓	✓				
71	保齡球體驗 培養學生發展不同興趣	2024/02/02	中六	84	\$3,375.00	\$40.10	E1	課外活動組	活動期間學生投入參與			✓			
72	<天馬盃 2023-2024>全港中文寫作比賽 獎項申請費用	2023/12 至 2024/01	中一至中五	34	\$4,760.00	\$140.00	E1	中文科	學生獲獎，增加自信，提升學生的寫作能力	✓	✓				
73	理大拔尖課程，培育數學資優人	2024/07/23 至 2024/08/22	中四及中五	10	\$15,000.00	\$1,500.00	E6	數學科	能提升同學興趣	✓	✓				
74	Exhibition of student Achievement	2023/09 to 2024/08	F.1-6	531	\$4,500.00	\$8.50	E1	English	Regularly contributing creative pieces can significantly enhance students' writing abilities, including grammar, vocabulary, and style. Displaying of students' work allows students to express their thoughts, opinions, and creativity through various formats. Publishing their work helps students build confidence in their ideas with peers and potentially a wider audience. The display can foster a sense of belonging among students, as it highlights their achievements. Being published can serve as a significant source of motivation for students, reinforcing their efforts.	✓	✓				✓
			第 1.1 項總計 6,870 人		\$972,942.80.										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
	/	/	/	/									
第 1.2 項總計		0 人		/									
第 1 項總計		6,870 人		\$972,942.80									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	輔導組	M214 室購買活動所需的工具、物資、軟件及器材	\$3,132.00
2	公民教育組-全校性課室整潔活動	物資及禮物	\$1,277.90
3	公民教育組-高低年級問答比賽	物資及禮物	\$570.20
4	公民教育組-大掃除活動	物資	\$300.00
5	陸運會小組-獎牌, 獎盃, 獎品	獎勵表現優異的同學及班別	\$8,980.70
6	專責小組 - 音樂會	獎盃	\$2,200.00
7	普通話科拼音/朗讀/繞口令比賽獎品	比賽獎品	\$440.00
8	English presents for English Reading Scheme, Online Program, English Club and Morning Reading Scheme	To award students who perform well and actively participate in English Reading Scheme, Online Program and Morning Reading Scheme	\$944.20
9	Subscription of English newspapers & English magazines	To provide teachers with authentic English materials to help enhance students' reading interest	\$570.00
10	體育科	校隊球衣比賽用	\$6,550.00
11	中文科(高)語文活動三次	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	可用學校現有資源，不需購買
12	中文科(高)中四/中五級問答比賽禮物	獎勵中文問答比賽勝出同學	\$135.60
13	中文科(初)- 語文活動用具	舉辦中文科活動時佈置壁報、班房、校舍	\$392.00
14	中一級至中三級問答比賽禮物中文科(初)	獎勵中文問答比賽勝出同學	\$588.00
15	數學科(初)中一及中三級中數問答比賽獎品及比賽用具	獎勵比賽勝出同學	\$637.70

16	數學科(初)數理遊踪比賽獎品及比賽用具	獎勵比賽勝出同學	\$347.90
17	數學科(高)中四及中五級數學比賽	獎勵比賽勝出同學	\$447.40
18	數學科(高)閱讀計劃獎品	獎勵閱讀計劃表現突出同學	\$107.40
19	視藝科 F.1-F.3 學期末展覽、佈置用品及獎品	比賽獎品及用品	\$200.00
20	視藝科 F.1-F.3 比賽獎品	比賽獎品	\$300.00
21	視藝科 F.4-F.5 裝裱畫作用咭紙、黏貼用品	裱畫用品	\$100.00
22	科學科 小組比賽書券	比賽獎品	\$490.00
23	科學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$9,000.10
24	化學科閱讀計劃獎品	獎勵中四及中五修讀化學科的同學	\$294.00
25	化學科 DIY 實驗材料包	供同學課後實驗用	\$4,755.40
26	公社發展科製作展板	展示學生考察活動的成果	可用學校現有資源，不需購買
27	地理科中一拼圖比賽	比賽獎品及活動用品	\$188.60
28	地理科中二種植活動	比賽獎品及用品	課程時間延後，未能安排活動
29	地理科中三攤位設計	比賽獎品及用品	\$1,111.00
第2項總開支			\$44,060.10
第1及第2項總開支			\$1,017,002.90

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	531
受惠學生人數：	531
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	尹幹智
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術(音樂) / 藝術(視藝) / 藝術(其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科(STEAM) / 跨學科(其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「學校發展津貼」報告
2023/2024 學年

2023/24 教育局撥款		\$519, 497
開支：		
僱請合約教師薪金(包括強積金)	\$1, 110, 840	
僱用外間服務	\$85, 100	
	<hr/>	
	共支：	\$1, 195, 940
	赤字由擴大營辦津貼補貼	<hr/>
		(\$676, 443)
		<hr/>

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼」報告
2023/2024 學年

	範疇	實際開支金額 (\$)	活動詳情/評估結果
	2022/23 津貼餘款	\$293,758.64	
1.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$205,648.00	本校在 2024 年 4 月 23 日至 28 日舉辦「絲綢之路西域文化考察之旅」，帶領 22 位應屆中四及中五級學生前赴西安及敦煌等地，考察當地不同景點及參觀西安電子科技大學，學習內容遍及歷史文化、地理、經濟及 Steam 範疇。學生於活動完結後分別撰寫研習心得並將考察所見分聞分享予校內其他同學。
2.	發展或採購相關的學與教資源	\$51,520.00	本校升旗隊創立於 2003 年，一直於校內推廣國旗及國歌教育。自 2023 年起，本組持續為校內升旗隊添置不同的設備及為新招募的隊員添置制服，以促進升旗隊的訓練及表現，本校升旗隊於 2023/24 學年獲教育局外評報告讚揚「行列整齊，具團隊精神，學生對身為升旗隊成員感到自豪。」 此外，本校亦添置了流動展示器，以便於不同的場合於校內以多媒體的形式向學生展示公民與社會發展科及國民教育活動的學生學習成果。
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$8862.92	本校持續發展不同的與中華文化有關的德育及國民教育校本活動，並採購各式各樣的活動素材豐富學習內容，包括以國慶日及中秋節等節日為主題的一系列全校性學習活動，學生表現投入，參與積極。
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$15,910.00	本校過往一年持續津貼及資助學生參與不同本地或內地舉行的聯校或跨課程活動，包括「中國文化體驗活動」及「清華大學香港學生國情培訓計劃」等等，學生從活動中能加深對傳統文化及當代國情的認識，獲益甚豐。
5.	其他（請註明）	不適用	不適用
	總開支金額		\$281,940.92
	2023/24 津貼餘款		\$11,817.72

紡織學會美國商會胡漢輝中學
「家長學生·好精神一筆過津貼」報告
2023/2024 學年

	範疇	實際開支金額(\$)	活動詳情/評估結果	評估方法	負責人
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	\$9500	本校於 2024 年 7 月 14 日舉辦了「中一家長日」，活動環節包括：「正向家長講座」、「認識社工」、「親子互動減壓遊戲」等，以提升學生和家長對精神健康的認識，讓家長協助學生以積極和正向的態度面對人生的挑戰。家長在活動完結後，亦為學生撰寫「打打氣卡」，鼓勵學生迎難以上，勇敢面對升中生活。 學生和家長亦積極參與是次活動，投入其中，加深了對學校的認識，亦加強了對精神健康的了解。	觀察	輔導組 羅綺加老師 家教會 何嘉盈老師
2.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	不適用	不適用	不適用	不適用
3.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	不適用	不適用	不適用	不適用
4.	其他（請註明）：	不適用	不適用	不適用	不適用
	2023/2024 總開支金額：	\$9,500			
	2023/2024 津貼餘款：	\$10,500			