



紡織學會美國商會胡漢輝中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

目 錄

1. 學校抱負和使命 -----P. 3
2. 辦學目標 -----P. 3
3. 校 訓 -----P. 3
4. 學校表現的整體檢視
 - a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效 ----- P. 4-P. 17
 - b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好 ----- P. 18-P. 26
 - c. 學校如何可以做得更好 ----- P. 27-P. 32
5. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項 ----- P. 33-P. 36

1. 學校抱負和使命

辦學宗旨

本校以「博學明思」為校訓，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。

本校旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。

2. 辦學目標

為達至本校的辦學宗旨，除教授基本知識外，校方會透過各種不同的計劃，與家教會合辦各類型活動，使學生能建立自信、自重及自愛，並透過閱讀計劃及專題研習，發展學生的九個共通能力。最後達致本校校訓所言「博學明思」為最終目標。

3. 校訓

博學明思

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 發展評估素養，提升學與教效能			
目標： 1. 教師能夠掌握有效提問	達標	納入恆常性工作	在 23/24 年度，全體老師在觀課時於「提問技巧」一項均能取得「滿意」或以上的評分，而有接近八成的老師取得「甚佳」或「極佳」的評分；而所有新入職老師滙報有安排與啟導老師互相觀課；超過五成的科目有安排每學期最少兩次的備課節。以上項目均達至本目標的成功準則。 另外，根據 23/24 年度三年發展計劃校本檢討問卷結果顯示，有 16% 的老

¹ 學校在發展周期完結時：須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(a) 段。

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
			<p>師非常同意及 84%的老師同意：「教師能夠掌握有效提問」；而於持分者問卷（教師對學校的意見）第 49 題「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」的平均值為 4.2，同意排序為 2。以上數據可反映教師能利用提問促進學生學習。所以本目標訂為達標，可納入恆常性工作。</p>
<p>目標： 2. 各科進行課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習</p>	達標	納入恆常性工作	<p>根據科主任報告，有超過八成的科目能於各種評核中顯現深淺程度上的設計；另外有超過六成的科目有於進度表上表明「基本」及「進階」部份及列明基礎家課要求。以上項目均接近本目標的成功準則。其中未能達標的少數科目，會由 KLA 統籌主任或教務主任作個別跟進，深入探討，於來年優化及改善。</p> <p>根據 23/24 年度三年發展計劃校本檢討問卷結果顯示，有 20%的老師非常同意及 76%的老師同意：「各科組能將課程剪裁，設計合適的評估策略，以迎合不同能力的學生學習」；而於 KPM 10-教師對課程和評估的觀感得分為 4.0，比全港於 2022/23 學年的中位數 3.9 還高（2023/24 學年數據未公布）。所以本目標訂為達標，可納入恆常性工作。</p>

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標： 3. 教師能夠利用不同方法評核學生	部分達標	將利用不同方法評核學生策略延展至下一周期繼續發展	<p>根據科主任報告，超過九成的科目有於會議記錄上記錄其科本的多元評估策略；全部科目均能利用多於一種方法計算成績表平時分；超過六成的初中科目能配合課程，與其他科協作，設計合適的專題研習予學生。以上項目均接近本目標的成功準則。其中未能達標的少數科目，會由 KLA 統籌主任或教務主任作個別跟進，深入探討，於來年優化及改善。</p> <p>惟於持分者問卷（教師對學校的意見）第 52 題「課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為 3.9；另於持分者問卷（學生對學校的意見）第 5 題「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」的平均數為 3.5；兩題的平均數都不算高；顯示老師對於多元評核這課題還需繼續深化。故此目標訂為部分達標，來年度需繼續發展。</p>

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標： 4. 教師能夠利用回饋調整教學以適應學生所需	達標	納入恆常性工作	<p>在 23/24 年度，全體新入職老師均有參加與課程發展相關的培訓；有超過七成科目於會議記錄上記錄其科本的回饋策略；超過九成科目於校內測考後已作跟進工作。以上項目均非常接近本目標的成功準則。</p> <p>根據 23/24 年度三年發展計劃校本檢討問卷結果顯示，有 20% 的老師非常同意及 78% 的老師同意：「教師能夠利用回饋調整教學，以適應學生所需」；於 2023/24 年度持分者問卷(教師對學校的意見)調查中，題目 51「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」，選取同意或非常同意的老師有 96.2%(平均數為 4.3)，同意排序為 1。所以本目標訂為達標，可納入恆常性工作。</p>

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的 關注事項，並調整目標； 其他	備註
目標： 5. 學生能夠在自評 中積極參與學習過 程	部分達標	將學生自評策略延展至下 一周期繼續發展	根據科主任匯報，超過六成的科目能建構科本的學生自評策略；而於科主任會議中，亦已安排科主任分享該科學生自評的經驗。以上項目均接近本目標的成功準則。其中未能建構科本學生自評策略的少數科目，會由 KLA 統籌主任或教務主任作個別跟進，深入探討，於來年優化及改善。 於 2023/24 年度持分者問卷(教師對學校的意見)調查中，題目 61「學生能反思和改善學習」，選取同意或非常同意的老師有 53.9%(平均數為 3.5)；另外，於持分者問卷(學生對學校的意見)調查中，題目 15「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」，選取同意或非常同意的同學有 49.3%(平均數為 3.5)；該兩項與學生自評相關，同意百分比或平均分都不算高。故此目標訂為部分達標，來年需繼續發展。

關注事項二： 推展 STEAM 教育			
目標： 1. 加強老師在 STEAM 範疇之專業發展	達標	納入恆常性工作	於發展周期第一年已建立資料庫，經過三年的發展，老師已熟習運作。根據 KPM5.3--教師專業培訓(以 STEAM 教育為主題)數據，本校參與校外或到校專業發展活動的教師百分比於 2023/24 學年達 33.3%，比 2022/23 學年全港的中位數 20%還高 (2023/24 學年數據未公布)；另外，於 2023/24 年度校本三年發展計劃問卷結果顯示，有九成的老師同意或非常同意「老師在 STEAM 範疇之專業展有所加強」。所以本目標訂為達標，可納入恆常性工作。
目標： 2. 通過 STEAM 提升數學教育、科學教育及科技教育學習領域的協同效應	部分達標	將閱讀策略延展至下一周期繼續發展	透過 STEAM 教育統籌小組統籌及協調，2023/24 年度各相關科目安排超過 23 個校內或校外的活動或比賽，其中包括全年級和個別資優學生的參與；而初中各相關科目亦有協作組織跨科專題研習或小組習作；2023/24 年度校本三年發展計劃問卷結果顯示，有九成的老師同意或非常同意「本校的數學教育、科學教育及科技教育學習領域能通過 STEAM 提升「協同效應」。故此部分可訂為達標，將納入恆常性工作。 惟在推廣閱讀方面，2023/24 年度持分者問卷調查中，無論教師問卷、學生問卷或家長問卷報告中，學生喜愛閱讀的得分都不算高。故需將閱讀策略延展至下一周期繼續發展。

<p>目標：</p> <p>3. 營造 STEAM 環境氣氛，發揮學生潛能，培養學生共通能力</p>	<p>達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>本校已設立 STEAM 學生人才庫，並已在該人才庫中挑選合適學生參加相關培訓或比賽；基本科技科於課程中教導學生製作不同產品，並將部份優秀的作品向全校展示；而基本科技科的學生問卷顯示，超過八成的學生對 STEAM 表現出正向的興趣；以上各項都能達至本目標的成功準則。</p> <p>另外，2023/24 年度校本三年發展計劃問卷結果顯示，有超過八成的老師同意或非常同意「學校能營造出 STEAM 環境氣氛」；2023/24 年度持分者問卷(教師對學校的意見)調查中，題目 37「學校的課程能配合下列學習宗旨：D. 共通能力」，選取同意或非常同意的老師有 83.1%(平均數為 4.0)，對比 2022/23 年度的 75.5%(平均數為 3.9)，有所增加，所以此目標確能培養學生共通能力。所以本目標訂為達標，可納入恆常性工作。</p>
--	-----------	----------------	--

<p>關注事項三： 推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活</p>			
<p>目標： 1. 培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恒常性工作，持續有效推行價值觀教育。</p>	<p>根據外評報告「通過與本地院校的連繫，為學生提供升學和就業的資訊和體驗機會，鼓勵他們的多元發展。學校亦以多種渠道與持份者保持聯繫，借助家長及校友資源，協助舉辦學校活動和分享樂觀正面的訊息，致力為學生營造關愛的校園氛圍。」、「學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。」學校成功建立正向的校園文化。</p> <p>根據外評報告「學校關注學生的精神健康，定期通過問卷識別有需要的學生。除舉辦以精神健康為題的工作坊外，學校亦安排有需要的學生加入藝術和園藝治療小組、精神健康急救課程等，幫助他們掌握紓緩壓力的技巧，做法適切。配合學校「加強學生正向思維」的關注事項，學校着意通過校本獎勵計劃，肯定學生在課堂內外的良好行為；又藉舉辦守時比賽，培養學生自律守時的精神。」反映學校成功提升學生正面情緒及建立正向的校園文化。</p>

			<p>「學校有效推動跨科組協作，以全校參與模式推展國民教育。除在課程及日常教學滲入國民教育及國家安全教育的學習元素外，學校亦舉辦中華文化主題學習周，讓學生了解及欣賞中華傳統文化。學生對活動感興趣，並投入參與。學校亦將中華文化及國家發展等元素恰當融入全方位學習活動中，以建立有利學習中華文化的氛圍。學校又參照「國民教育一活動規畫年曆」在重要日子設計富意義的學習活動，如安排學生為在南京大屠殺蒙難的同胞獻花致祭，培養學生對國家民族的感情和認同感。學校定期進行升國旗儀式。觀察所見，參與師生均行注目禮，齊唱國歌，態度莊重；升旗隊行列整齊，具團隊精神，學生對身為升旗隊成員感到自豪。」學校有效提升學生正面情緒，提升正向價值觀。</p> <p>根據 2022-2023 年度〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔國家及世界：國民身份認同〕中，學生在所有問題中，回答同意或非常同意的百分比最低為 82%，最高為 89.8%；另據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17，2022-2023 年度學生在國民身份認同的四項 Q 值分別為 111、116、116 及 116；在 2023-2024 年度的四項 Q 值則分別為 114、116、116 及 116，數值稍微上升，兩年均比全港高；以上反映學生具有高程度的國民身份認同。數據可見學生在多項正面價值觀的自我認同程度高，反映相關價值教育能夠成功內化，成為學生個人的價值觀，反映學校在培養品德及加強價值觀</p>
--	--	--	--

			<p>教育的功能有效。</p> <p>綜合來說，學校有效培養學生正向價值觀和積極樂觀的態度，以提升正面情緒及建立正向的校園文化。</p>
<p>目標：</p> <p>2. 鼓勵學生投入校園生活以提升自己的歸屬感</p>	<p>大部份達標</p>	<p>納入恒常性工作，學校持續加強學生的群體活動，以提升自己的歸屬感，並持續有效照顧新來港學童。</p>	<p>根據外評報告「學校致力為有需要的學生提供適切支援，尤其是有特殊教育需要的學生，除組織不同類型的輔導小組外，亦按他們的強項和興趣，籌辦咖啡拉花班、微電影班等興趣小組，有助他們發揮所長，提高學動機。學校鼓勵學生參與各項表演及比賽，能增強他們的自信和成就感，成效顯著。學校持續通過新生活適應計劃、廣東話班等，為新來港學生建立朋輩支援網絡，增加他們對香港社區的認識，讓他們儘快融入校園及本地生活。觀察所見，學校有效營造同儕關愛共融的校園氛圍，學生和諧共處，關懷互助。」學校舉辦適切活動有助提升不同類型學生對學校的歸屬感。</p> <p>根據外評報告「回應教育發展趨勢，共同培育學生的國民身份認同及共通能力。教師團隊關懷學生，持續營造共融的校園氛圍，師生關係良好，學生尊師重道，朋輩友愛互助；新來港學生在適切的支援下，與友儕和睦相處，投入課堂內外的學習生活。學校一直推展生涯規劃教育，籌劃周全，有效協助學生認識自己，計劃未來，相關工作值得肯定。」學生與同輩的連繫感高，師生關係良好，學校有效營造關愛氛圍。</p>

			<p>在2022-2023年度〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17中，學生在學校氣氛（不孤單）的Q值為115，比全港高；顯示學生在校內有連繫感，亦有凝聚力，有利建立歸屬感。</p> <p>在人際關係上，根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，關於社交表現（與朋友一起時間）中，「每周放學後與朋友一起過」的平均日數為4.5天/6天、達到6天/6天的有24%，但亦有14.3%學生表示0天/6天；而在社交表現（好友數目）一項內，有24.4%學生表示自己只有「0」位「親密好友」；以上反映大部份學生有良好的人際網絡以建立人際關係。</p> <p>在2023-2024年度的持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，我對學校氣氛的觀感方面，有64.3%學生對「我和同學互相幫助，相處融洽」表示同意或以上，只有7.5%學生表示不同意或非常不同意。在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生對學校氣氛的觀感方面，有60.4%學生對「我得到老師的支持和鼓勵」表示同意或以上。學生對校園生活感到滿意，投入校園生活。</p> <p>綜合來說，大部份學生投入校園生活，大部份學生對學校有歸屬感。</p>
--	--	--	---

<p>目標：</p> <p>3. 啟發學生尋找生命意義、確立目標、計劃將來</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恒常性工作，學校持續拓闊學生視野、幫助學生設定合理目標、有效發掘學生潛能。</p>	<p>根據外評報告「學校適當跟進上次外評的建議，有系統地協助學生由初中起，通過班主任課和工作坊，逐步認識自己的強弱項、興趣和性向。同時，學校着意幫助不同能力和志向的學生尋找選科和升學的方向，包括為其安排個人生涯規劃輔導，鼓勵學生訂立目標及探索多元出路。學校聯繫不同外間機構推展多元化的事業探索和職場體驗活動，能深化學生對不同職業的認識；通過大灣區機遇講座、大灣區實習體驗等，讓學生了解內地的升學途徑、就業優勢和發展前景。從學生反思所見，他們了解大灣區的新發展及相關升學選擇。」學校努力帶動學生擴闊視野，發掘人生目標，成效理想。</p>
---	-------------	--	---

		<p>在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17中，生命意義的Q值在2022-2023年為106，在2023-2024年則為103，均比全港高。顯示學生具尋找生命意義的方向及目標。</p> <p>〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)[心理健康]中，於2022-2023年度三道關於生命意義的問題上，均有超過70%表示同意或以上，反映學生在現階段在學校感到滿足，亦能建立生命的意義；唯當中有29.7%學生表示不同意自己「找到了令我感到滿意的生命意義」，故反映學生雖能建立生命意義，但未算高程度感到滿足。</p> <p>綜合反映本校學生明白自己的生命意義，亦大部份的學生亦感到滿意，但仍有部份學生未找到讓自己滿足的生意義，故學校仍需繼續為學生拓闊視野，找出更高層次的生命滿足。</p> <p>綜合來說，學校的各類型活動安排適切，照顧全面，讓學生從不同活動中找到自己的才能，明白天生我才必有用，向自己的強項出發。</p>
--	--	--

<p>目標：</p> <p>4. 增強學生的自信心以提升學生成就感</p>	<p>大部份達標</p>	<p>納入恒常性工作，學校繼續籌辦更多大型活動、課堂上持續提升學生自信心及成就感、繼續努力鼓勵不同類型學生參加不同活動及比賽。</p>	<p>根據外評報告「學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。學生參與校內外的活動及比賽涵蓋藝術、體育、學術等方面，其中以體藝表現較為突出，曾在香港學校戲劇節獲多個團體及個人獎項；個別學生於香港學校音樂節及香港校際賽艇錦標賽名列三甲。」學校努力帶領學生參加學術以外的不同比賽，成效理想。</p> <p>在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，只有49.3%(2022-2023年度)/46.3%(2023-2024年度)學生對「學校積極培養我們的領導才能例如班長、風紀等提供訓練」。</p> <p>在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有65.4%(2022-2023年度)/75%(2023-2024年度)教師對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」表示同意或以上。反映學生及教師認同學校積極培養學生的領導能力，惟教的的數字高於學生，原因可能為所推行的活動較具針對性，未能讓全體學生參加。</p> <p>綜合來說學校能夠提升學生的自信心及成就感，未來宜擴大活動的對象，籌辦更多不同類型的活動，讓更多學生獲得更大的成功感。</p>
---------------------------------------	--------------	---	---

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

✦ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生掌握八大學習領域的基本知識，並能透過全方位學習活動學習如何運用所學。在課程及日常教學中，學生也能掌握國民教育及國家安全教育的學習元素。學生留心上課，能依循教師指示，秩序井然，大致建立學習習慣。在教師目標清晰的課堂中，學生能在教師提問下重溫上節內容，通常能完成任務，啟動學習，建構前備知識。學生也能在教師引導下進行討論或互評，深化課堂學習。學生能回答教師適時的追問，也能在引導下進行修訂或補充答案，並在教師的正面具體回饋後鞏固學習。學生能按教師指導抄寫筆記，少數能自行摘錄重點，基本建立學習習慣。大部分學生能自覺地完成課業，努力應付各種測驗及考試。但學生略欠自信，回答問題時較少闡述答案，學習主動性和獨立學習能力皆有待提高。
- 語文能力方面，普遍學生評估達標，中國語文科於香港中學文憑考試成績多年持續正增值，可見學生具有一定的中文能力，普通話亦不俗。學生能透過中文科安排的多科協作語文活動，例如：「回到宋朝——師生同樂慶元宵」大型文化活動和「中華文化常識問答比賽」，培養中國文化素養，鞏固提升中文能力，並通過認識中華文化，從而認同國民和全球公民身份。英文方面，由於新移民學生較多，部分學生小學時期英文已長期積弱，加上大部分來自缺乏英文語境的家庭，因此普遍運用英語的能力較弱，缺乏自信心。學校雖然以中文授課為主，但為了加強英語學習環境，各科亦滲入日常的英文生字，使學生多接觸英文。英國語文科方面，採用分組小班教學，高中課後英文訓練（說話和寫作），週末設有英語延展課程等，分層照顧不同程度學生的需求。另外，全年安排多樣的英語活動，如：英語分享、英文朗誦、閱讀計劃、英語週、英語話劇、英文創意寫作和午間英語活動，為學生提供豐富的英

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

語學習環境，進而提升英語水平。學校在課堂內外為學生提供多元化的英語活動，增加接觸英語的機會，營造學習英語的環境，雖然已有成效，英國語文科的成績亦持續增值中。但學生使用英語的信心仍有待加強。學校需持續鼓勵學生多閱讀英文圖書，並通過延展活動，增加接觸英語的機會，進一步建立學生運用英語的能力和信心。

- 閱讀方面，除了閱讀獎勵計劃外，學校亦設有晨讀時間，讓學生閱讀書籍、報章或校本閱讀材料。晨讀時，學生普遍專注閱讀，但尚未建立閱讀興趣和習慣，校園閱讀氣氛仍待加強。學校需帶領科組提供適切的閱讀資源，通過布置多樣的閱讀分享方式，加強學生的閱讀興趣和能力，使其通過閱讀建立自學習慣，提升語文能力。
- 共通能力方面：學生能在各科的專題研習中展現出共通能力，例如：初中普通話科 2324 年度「中秋節」校園活動訪問，通過分組專題研習，從設計問題到訪問，再到匯報的過程中；中一級中史科和普通電腦科跨科協作有關「九一八事件」的專題研習，從分工協作，到資料搜尋，再到撰寫反思報告，學生皆能展現協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力自我管理能力和研習能力等能力。另外，學校 STEAM 統籌小組進一步促進學生的共通能力，為各級課堂內外舉辦多元化的跨科學習活動，例如，中三學生在數學科與電腦科的專題研習中能運用數學知識量度建築的高度，並運用電腦科的技術作演繹成果。當中，學生能應用和連繫不同學科的知識和技能，發展共通能力。
- 學校著重品德培育，成果豐碩。本年度本校榮獲「關愛校園獎勵計劃」〈中學組優異獎〉及第五屆「樂繫校園獎勵計劃」〈榮譽大獎〉兩個大獎，顯見本校獲得教育局等相關部門及專業組織對本校成功推行品德教育的認可。

在 2023-2024 年持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，有 74% 家長對「學校能幫助我的子女養成良的品德」表示同意或以上，在該五個項目中同意排序為第一，平均值為 3.9。

根據外評報告「學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分

析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。」、「學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。」。

以上所見學生積極認真，學習態度良好，品德優良，具自我概念，並獲家長及外間人士認同。

- 在國民教育方面，學校成功以全校參與的方式鼓勵科組協作，效果出色。根據外評報告「學校有效推動跨科組協作，以全校參與模式推展國民教育。除在課程及日常教學滲入國民教育及國家安全教育的學習元素外，學校亦舉辦中華文化主題學習周，讓學生了解及欣賞中華傳統文化。學生對活動感興趣，並投入參與。學校亦將中華文化及國家發展等元素恰當融入全方位學習活動中，以建立有利學習中華文化的氛圍。學校又參照「國民教育一活動規劃年曆」在重要日子設計富意義的學習活動，如安排學生為在南京大屠殺蒙難的同胞獻花致祭，培養學生對國家民族的感情和認同感。學校定期進行升國旗儀式。觀察所見，參與師生均行注目禮，齊唱國歌，態度莊重；升旗隊行列整齊，具團隊精神，學生對身為升旗隊成員感到自豪。」。

本校善用不同資源推動國民教育，例如：成功申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃津貼（QEF）、透過姊妹學校計劃津貼到訪北京市八一學校附屬玉泉中學姊妹學校，增強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。

本校亦積極參加不同組織舉辦與國民教育有關的活動，提升學生國民身份認同，例如：參加由北京市教育委員會、澳門教育及青年發展局和教育局合辦的「京港澳學生交流夏令營」、慶祝香港特區成立二十五周年督導委員會主辦的「慶回歸普通話誦讀大賽」、香港新一代文化協會主辦的「清華大學香港學生國情培訓計劃」、荃灣各界慶祝國慶籌委會聯同民政事務處及荃灣青年會合辦的「國慶73周年普通話朗誦比賽」、燕然基金會和新界校長會合辦的『「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立73周年學生徵文比賽』；並恒常邀請港區全國人大代表政協委員到校進行分享。

以上可見，本校為了確立學生的身份認同，在不同層面上弘揚中華文化，持續努力讓學生有更多機會見證國家的發展，關心國家。

- 在近年的數據分析所見，本校學生在情意發展和態度上，表現理想，學生具備正面的價值觀及高程度的國民身份認同，顯示學校相關的價值教育成效理想。

在國民身份認同方面，根據 2022-2023 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔國家及世界：國民身份認同〕中，學生在所有問題中，回答同意或非常同意的百分比最低為 82%，最高為 89.8%；在〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在國民身份認同的四項 Q 值分別為 111、116、116 及 116 (2022-2023 年) / 114、116、116 及 116 (2023-2024 年)，兩年的 Q 值均比全港高。以上數據反映學生具有很高程度的國民身份認同。

在堅毅方面，根據 2022-2023 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔學習態度(堅毅)〕中，學生在三項陳述的平均數為 2.8 至 3.0 之間。有 82.3%的學生對「我在做事時得到的機會，部分來自能突破自己過去的表現」表示同意或以上；有 76.3%的學生對「一旦開始工作，我就會堅持到底」表示同意或以上；顯示學生具備堅毅的正向價值，亦對突破自己表示樂見。

在尊重他人、同理心方面，在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，2022-2023 年有 75%教師對「學校能幫助學生發揮與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」表示同意或以上，於 2023-2024 年更達 90.6%教師表示同意或以上。兩年間，教師在該五個項目中同意排序由第三升至第二，平均值由 3.9 升至 4.1。

在持份者問卷〈家長對學校的意見〉中，我對學生成長支援的觀感方面，2022-2023 年有 62.8%家長對「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」表示同意或以上，於 2023-2024 年上升至 73.3%家長表示同意或以上。在該五個項目中同意排序雖然由第一下降至第二，但平均值由 3.7 上升至 3.9。以上反映教師及家長均認為學生因為學校的教導而學會專重他人、具有同理心。

在守法方面，在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師在我對學生學習的觀感方面，2022-2023 年有 73.6%教師對「學生自律守規」表示同意或以上，於 2023-2024 年上升至 81.2%教師表示同意或以上。在該八個項目中兩年的同意排序皆為第一，平均值均

為 3.9。以上反映教師高程度認同學生自律守規，為教師最欣賞學生之處。

在誠實、其他正面價值觀和態度方面，據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在誠實表現的 Q 值為 111(2022-2023 年), 116(2023-2024 年)、道德意義(重要性) Q 值為 107(2022-2023 年), 100(2023-2024 年)，數字雖有升降, 但均為理想數值；反映學生誠實及重視道德，有正向的價值觀。

從以上數據可見學生在多項正面價值觀的自我認同程度高，反映相關價值教育能夠成功內化，成為學生個人的價值觀，並在日常中施行。不論學生、家長及教師均非常認同學校在培養品德及加強價值觀教育的功能。本校學生具備良好品德，學校致力推動學生提高社會和諧、公民義務、國民身份認同等優良價值觀和態度，學生亦能夠從行動上展示出來。

- 在處理情緒方面，根據外評報告「學校關注學生的精神健康，定期通過問卷識別有需要的學生。除舉辦以精神健康為題的工作坊外，學校亦安排有需要的學生加入藝術和園藝治療小組、精神健康急救課程等，幫助他們掌握紓緩壓力的技巧，做法適切。配合學校「加強學生正向思維」的關注事項，學校着意通過校本獎勵計劃，肯定學生在課堂內外的良好行為；又藉舉辦守時比賽，培養學生自律守時的精神。」。以上可見學校以適切的方法關注學生精神健康的需要。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校課程發展方向清晰，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，幫助學生學會學習，以促進學生的全人發展。學校課程涵蓋各個學習領域，課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，讓學生增進知識，拓寬學生視野，豐富學生學習經歷，培養他們終身學習的能力。例如 2324 年度的全方位學習日以「學習領域(KLA)探究與考察」形式進行。各級的考察活動分別由不同學習領域(KLA)統籌，學生須完成配合學習活動的習作，以鞏固考察成果。學校有效推動跨科組協作，以全校參與模式推展國民教育，在課程及日常教學滲入

國民教育及國家安全教育的學習元素。部分科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，發展共通能力。學校藉訂下 STEAM 教育為上一周期的發展計劃，進一步促進學生的共通能力，推展 STEAM 教育方面，學校成立統籌小組，在各級課堂內外舉辦多元化的跨科學習活動，如火箭車和氣墊船比賽，亦能善用資源，舉辦與人工智能、編程相關的工作坊，為學生提供體驗最新科技發展的機會。學生普遍對 STEAM 教育活動感興趣，投入參與，部分學生更積極改良作品設計。學校又成立 STEAM 學會，逐步安排一些對 STEAM 學習有興趣的學生參加校外比賽及籌組校內學會活動，延展學生的潛能。學校又藉優化高中核心科目的契機，增設選修科，以配各學生的興趣，能力和志向。為提高學生的學習動機，除紙筆課業外，部分科目延續之前發展周期的成果，持續利用電子學習平台安排課業，又於上一發展周期推動專題研習，豐富課業類型。

- 學校秉持有教無類、因材施教的精神，提升學生的學習動機，能善用資源，於各級中文、英文及數學課堂安排跨班分組教學，以加強對學生的照顧。本校以中文授課為主，並根據教育局「語言微調」政策，安排合適的初中同學以英文學習數學科或普通電腦科，照顧不同學生的學習需求。另外，校方亦要求各科剪裁課程，設計不同程度的工作紙，照顧學生的需要。學校於上一發展周期銳意推動多元評估，從不同方式了解學生表現，照顧學生的多樣性。各科優化課業設計，加入學生自評及或同儕互評的元素。此外，科目依照學校規定，按比例劃分淺、中、深程度的評估題目，並視乎需要布置開放題，能照顧不同學生所需。課堂上，教師多以巡視監察學習進展，又藉座位安排，讓新來港學生與朋輩彼此互動，加強同儕的語言支援，能照顧不同背景學生學習需求。但在課堂照顧學生多樣性的效能仍有差異，學校將帶領教師多加探討不同策略以照顧學生的多樣性，讓他們互相汲取經驗，提升學與教效能。學校也會多運用資訊科技促進課堂互動，以照顧學生的多樣性。
- 學校整體課程的縱向規劃具連貫性，為剛升讀中一的學生安排「中一銜接課程」、「輔導計劃」及「家長會」等，以協助他們儘快適應本校的中學生活。而於中三級時，本校教務組及升學及就業輔導組聯合協作安排「家長講座」及「學生講座」，提供升中四的選科資訊。各科均會於學年終結時檢討課程的實施情況，而課程及學術發展委員會則以宏觀角度進行全校課程檢討，加強課程

銜接。

- 學校有效識別學生在成長支援上的各項需要，並有效運用資源提供適切支援。

根據外評報告「學校致力為有需要的學生提供適切支援，尤其是有特殊教育需要的學生，除組織不同類型的輔導小組外，亦按他們的強項和興趣，籌辦咖啡拉花班、微電影班等興趣小組，有助他們發揮所長，提高學動機。學校鼓勵學生參與各項表演及比賽，能增強他們的自信和成就感，成效顯著。學校持續通過新生活適應計劃、廣東話班等，為新來港學生建立朋輩支援網絡，增加他們對香港社區的認識，讓他們儘快融入校園及本地生活。觀察所見，學校有效營造同儕關愛共融的校園氛圍，學生和諧共處，關懷互助。」

可見學校有效識別不同學生的成長需要（如特殊教育需要學生、新來港學生等），並有效策劃校校本學生支援服務，讓他們獲得適切支援，促進全人發展。

- 根據外評報告「法團校董會……通過與本地院校的連繫，為學生提供升學和就業的資訊和體驗機會，鼓勵他們的多元發展。」、「學校適當跟進上次外評的建議，有系統地協助學生由初中起，通過班主任課和工作坊，逐步認識自己的強弱項、興趣和性向。同時，學校着意幫助不同能力和志向的學生尋找選科和升學的方向，包括為其安排個人生涯規劃輔導，鼓勵學生訂立目標及探索多元出路。學校聯繫不同外間機構推展多元化的事業探索和職場體驗活動，能深化學生對不同職業的認識；通過大灣區機遇講座、大灣區實習體驗等，讓學生了解內地的升學途徑、就業優勢和發展前景。從學生反思所見，他們了解大灣區的新發展及相關升學選擇。學校近年亦加強與各科目連繫，適切協助學生將學科連繫就業選擇。整體而言，學校的生涯規劃教育策劃周全，各類活動設計創新，內容富趣味，為不同能力的學生提供充實而有意義的學習體驗，有效協助他們了解自己，計劃未來。」

可見學校為不同學生提供不同的學習經歷，讓他們成功探索自己的人生路向，融入校園內外的生活，並提升人際關係和對社會的責任感。

- 學校亦鼓勵學生參加不同類型體藝活動，例如參加學校體育推廣計劃- sportACT 獎勵計劃、善用校本課後學習及支援計劃津貼及區本計劃津貼推行體藝活動、參加香港知專設計學院：小小設計師_時裝設計_工作坊、參加香港理工大學(時裝及紡織學院)：分享校園生活及講座、參加教育局：參觀中學生視覺藝術作品展等，啟發學生不同方面的興趣，加以發展。根據外評報告「學生參與校內外的活動及比賽涵蓋藝術、體育、學術等方面，其中以體藝表現較為突出，曾在香港學校戲劇節獲多個團體及個人獎項；個別學生於香港學校音樂節及香港校際賽艇錦標賽名列三甲。」
針對學生全人發展的目標，相關組別不時評鑑學生成長支援服務的成效，因應學生需要及社會發展的情況而安排，不時檢討，與時並進。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校校訓為「博學明思」，旨在為青少年提供優質而多元化之文、理、商課程，並以德、智、體、群、美五育為本，推行均衡教育，藉此發掘學生之潛能及培養他們終身學習的態度，使他們成為有良好品德及知識修養的青年，為香港社會作出貢獻。學校按「策劃—推行—評估」的精神，在訂立發展計劃時，會先檢視學校校情需要，有系統地分析和歸納自評數據及資料，包括持分者問卷、情意及社交表現評估套件、學校表現評量和校本問卷等的數據，經由全校教師進行反思，通過學校行政組、課程及學術發展委員會、學生品德發展委員會等深入討論，對焦七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按本校辦學宗旨、學生學習需要和配合香港的教育目標，從而訂立學校的發展優次和關注事項以及清晰具體的推行策略。此外，學校亦會每年安排全體老師透過反思及分析上述的自評數據，結合老師們的觀察和經驗，微調下一年度的周年計劃。學校亦將相關的發展計劃及報告上載校網，並適時向持分者解說學校發展的方向及政策，提高運作及管理的透明度，加強問責性。

- 學校推動各科組以實證為本，結合日常觀察和經驗，按「策劃—推行—評估」的精神，檢視工作進展及成效，上下一心，促進學生全人發展和終身學習。學校亦緊貼香港教育發展趨勢，如優化高中課程、發展國民及國安課程、制訂資優人才政策、推動STEAM教育課程、微調教學語言政策、關注學生身心靈健康等，靈活運用各項撥款及津貼，合理調撥人力資源，按步推行，促進學校持續發展。
- 在2023-2024年的持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學校管理層的觀感評分介乎3.7-4.1之間，評分理想；教師對校長專業領導的觀感評分介乎4.0-4.3之間，評分理想；教師對副校長專業領導的觀感評分介乎4.1-4.4之間，評分理想；教師對中層人員專業領導的觀感評分介乎4.1-4.4之間，評分理想。
在問卷中，以下四道問題包括「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」、「學校能按發展優次制訂清晰的目標」、「學校能按發展優次制訂具體的推行策略」及「學校能推動科目和組別協作，共同落實學校計劃」均獲教師評分4.0及同意排序第四。以上可見本校各階層的領導層均獲教師認同，有效帶領教職員就學校的持續發展，建立和實踐共同願景。
- 在2023-2024年持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，有88.6%教師對「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」表示同意或以上，教師在該十一個項目中同意排序為第一，平均值4.1。可見領導層有效以七個學習宗旨為中心，提升學校的效能。
- 根據外評報告「領導層了解學校的教育理念、文化和運作方式，能清楚掌握影響和支持學校發展的因素，並凝聚各持份者的力量，因時制宜，帶領學校穩中求進。法團校董會關心學校發展，支持學校領導和教學團隊的工作；」、「有鑑於近年部分具經驗的中層管理人員和教師離職，領導層積極部署，為新任中層管理人員和新入職教師安排適切的啟導計劃，又適度賦權，讓具潛質的教師參與行政及策劃的工作，積累管理經驗。」、「學校鼓勵教學團隊與時並進，不斷提升專業能量，以關注事項為主軸，規劃教師專業發展的工作，並參與教育局的校本支援服務等。教師普遍積極參與培訓，持續裝備自己。」綜合所見，領導層和中層管理

人員有效掌握教育發展趨勢，與時並進，並因應教育發展用善用資源而變革，持續進步。

- 在持份者問卷 2023-2024 年〈教師對學校的意見〉中，有 85%教師對「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」表示同意或以上，教師在該十一個項目中同意排序為第三，平均值 4.0。有 88.7%教師對「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」表示同意或以上，教師在該十一個項目中同意排序為第一，平均值 4.1。可見學校領導層和中層管理人員均有效發揮策劃、統籌和監察的職能，能夠持續不斷以「策劃、推行、評估」方式完善學校發展。

C. 學校如何可以做得更好

✚ 學生有何需要？

- 完善整體課程規劃：現時初中個人、社會及人文教育學習領域欠缺歷史科，未能充分涵蓋必須學習元素，影響學生從歷史角度理解《基本法》的由來，以及認識香港與國家歷史和文化的關係。學校需持續檢視和完善初中的課程規劃，補足相關的必須學習元素，並連繫所有《憲法》及《基本法》教育的學習內容，為學生建立堅實的知識基礎，培養正面的價值觀和態度，提升國民身份認同。
- 提升學與教效能：學校雖已於中、英、數三科主科按能力安排分組教學，惟同一組課堂中仍然出現學習差異情況，其他科目情況更為嚴重。教師須多探討照顧學生多樣性的策略，如善用現時的專業交流平台，加強運用資訊科技促進課堂互動；展示學生的學習成果作為同儕討論及回饋的內容，從中培養學生的分析及評鑑能力，以增加他們對學習的擁有感。同時，教師亦須提升教學期望，增加提問層次，延伸學生對課題的了解，以發展他們組織和表達的能力，培養信心，提升學與教效能。
- 培養自學習慣：學校近年積極鼓勵學生自學，惟學生還未能培養出自學的習慣。學校需加強統籌，推動各科善用學時概念，即課前預習或課後延伸，培養學生的自學能力。
- 培養閱讀習慣：學生較少運用圖書館的資源，還未建立閱讀興趣和習慣。學校須帶領科組提供適切的閱讀資源，通過布置多樣的閱讀分享方式，加強學生的閱讀興趣和能力，使他們通過閱讀建立自學習慣，提升語文能力。同時，學校須持續鼓勵學生多閱讀英文圖書，並通過延展活動，增加學生接觸英語的機會，進一步建立學生運用英語的能力和信心。
- 在正向情緒方面，根據 2022-2023 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「正向情緒」(快樂、充滿活力、高興、開朗)的平均數為 3.0 至 3.1 之間。在 2023-2024 年持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，

學生對「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，在該十個項目中同意排序為第五，平均值為 3.4；在 2022-2023 年度的十個項目中同意排序為第四，平均值為 3.8。以上反映學生具雖然具有正向情緒，認為自己尚能夠具備健康的生活方式，但較上年度差。

在 2022-2023 年持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，有 68%學生對「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」表示同意或以上，只有 5.6%學生表示不同意，更沒有學生 0%表示非常不同意；在 2023-2024 年度則由 68%下降至 53%。以上顯示學生均認同老師是他們成長中的重要人物程度下降。

在以上問卷所見，學生普遍認同自己具有紓緩壓力的方法，尚能夠實踐健康的生活方式，但健康教育及老師的支援有待增強。

- 在滿足感方面，根據〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)KPM17 中，學生在滿足感（學校）的 Q 值於 2022-2023 年度為 106 比全港高，在 2023-2024 年度則下降至 86 比全港低。反映學校需要為學生提供更多增加滿足感的機會。
- 在提升自信心方面，在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學生成長支援的觀感方面，只有 49.3%（2022-2023 年度）/46.3%(2023-2024 年度)學生對「學校積極培養我們的領導才能例如班長、風紀等提供訓練」。

在持份者問卷〈教師對學校的意見〉中，教師對學生成長支援的觀感方面，有 65.4%（2022-2023 年度）/75%(2023-2024 年度)教師對「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」表示同意或以上。以上反映認同學校積極培養學生的領導能力的學生較教師的評估低。原因可能為所推行的活動較高層階或較針對性，故此未能讓全體學生都參加，故此，來年宜擴大活動的對象，籌辦更多活動，讓學生獲得成功感。

- 根據 2022-2023 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔心理健康〕中，學生在「情緒（無心身徵狀）」方面，學生有相關身體徵狀的情況不多，在頭痛、胃痛、背痛及感到頭暈四方面，大概每月或幾乎沒有的百份比分別為 63.4%、71.1%、69.2%及 65.1%，從徵狀反映學生精神面貌健康；唯在難以入睡一項，只有 54.5%表示大概每月或幾乎沒有，並且有 17.3%學生表示大概

每天出現此情況；在 2023-2024 年 KPM17 中，情緒（無負面情緒）為 111、情緒（無焦慮或及抑鬱情緒）為 107，但在情緒（正向情緒）則只有 94。以上均反映學生普遍具正向情緒，身心健康，但失眠情況出現警號。學校需多加關注學生的身心健康，提供更多有關健康生活方式的資訊。

- 在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，有 58.4%（2022-2023 年）/47.8%（2023-2024 年）學生對「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，在該十個項目中，2022-2023 年的同意排序為第四，平均值為 3.8；2023-2024 年的同意排序下降至第五，平均值下降至 3.4。顯示學生認為自己具備健康的生活方式的程度下降。

在持份者問卷〈學生對學校的意見〉中，學生在學習觀感方面，有 68%（2022-2023 年）/53%（2023-2024 年）學生對「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」表示同意或以上。顯示學生雖然認同老師是他們成長中的重要人物，並能夠有效幫助他們，但重要性下降。

在以上問卷所見，學生普遍認同自己具有紓緩壓力的方法，亦能夠實踐健康的生活方式，反映學生對正向教育及情緒管理具有認知，但老師的角色需要加強，老師需要為他們提供更多支援的渠道。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 根據外評報告「學校鼓勵教學團隊與時並進，不斷提升專業能量，以關注事項為主軸，規劃教師專業發展的工作，並參與教育局的校本支援服務等。教師普遍積極參與培訓，持續裝備自己。學校又藉部分科目的共同備課，以及訂立對應關注事項目標的同儕觀課，推動教師反思教學」，可見教師團隊積極求進，以配合學校發展方向為工作。
- 學校有效識別學生在成長支援上的各項需要，並有效運用資源提供適切支援，根據外評報告「領導層了解學校的教育理念、文化和運作方式，能清楚掌握影響和支持學校發展的因素，並凝聚各持份者的力量，因時制宜，帶領學校穩中求進。法團校董會

關心學校發展，支持學校領導和教學團隊的工作」。在 2023-2024 持份者問卷年〈教師對學校的意見〉中，教師對學校管理層、校長、副校長及中層人員的觀感評分介乎 3.7-4.4 之間，評分理想。以上可見領導層有效帶領教職員就學校的持續發展，建立和實踐共同願景。

- 在持份者問卷 2023-2024 年〈教師對學校的意見〉中，有 85%教師對「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」表示同意或以上，教師在該十一個項目中同意排序為第三，平均值 4.0。有 88.7%教師對「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」表示同意或以上，教師在該十一個項目中同意排序為第一，平均值 4.1。可見學校領導層和中層管理人員均有效發揮策劃、統籌和監察的職能，數據透明度高，並不時運用數據進行分析，能夠持續不斷以「策劃、推行、評估」方式完善學校發展。
- 根據外評報告「領導層積極部署，扶掖新任中層管理人員和新入職教師，並配合關注事項推動教師專業發展，帶領團隊自我完善」，可見學生在「策劃——推行——評估」方面持續推行，以完善學校發展。
- 學校未來宜繼續以周全的方式收從多方面收集資訊評估學校的發展情況，並繼續以高透明度方式發於評估結果予教師團隊，讓教師團隊可以評估資料作出檢討及策劃，以推行更優秀的各項政策。學校亦宜繼續善用教師發展日，讓全體教職員一同檢視各項評量指標的數據，並因應分組進行分析及全體分享匯報，集思廣益，一同持續完善學校的發展，提升發展能量。

✚ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 根據 2023-2024 年〈情意及社交表現評估套件〉(第三版)〔身體健康〕中，學生在「自評健康」的 Q 值只有 85、在「早餐習慣性」的 Q 值只有 87、在「睡眠時數」的 Q 值只有 96，反映學生未能具備健康生活方式。根據外評報告「觀察所見，學生樂於參與相關比賽。學校尚可通過加強推動班級經營活動，並讓學生參與策劃及組織各類型的活動等策略，進一步提升學生對班級及學校的歸屬感。學校提供多元化的全方位學習活動，並持續推行「一生一體藝」活動，惟學生的參與度不高。總的來說，學校仍須提升學生對體育及藝術的興趣，鼓勵他們多參與相關活動，以建立健康的生活方式。」。總結來說，在學生成長支援方面，學校宜加強健康教育的推行，透過氛圍營造，潛移默化，教師的推動與鼓勵，讓學生進行健康生活方式。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生學習成效
2. 幫助學生發展身心靈健康

學校發展計劃 (2024/25-2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育 學習宗旨)*
		第一 年	第二 年	第三 年		
1. 提升學生 學習成效	1.1 加強學生 的自學能力	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課前預習及課後延伸，培養學生的自學能力 • 優化學生自評措施，強化學生學習優點，鼓勵自學 • 加強使用網上學習管理系統 Google Classroom，推動電子學習，提升學生的自學能力 • 透過推動各項的閱讀計劃，提升閱讀動機及興趣，建立閱讀文化，培養學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 健康的生活方式

	1.2 照顧學生的多樣性，提升學生學習興趣	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強運用資訊科技計設互動課堂，以照顧學生的多樣性 • 更新及增購資訊科技硬件(如電子白板等)及軟件，供教師方便設計電子教學 • 設計不同形式的課業，照顧不同學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養
2. 幫助學生發展身心靈健康	2.1 培養學生建立健康生活方式的習慣	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組舉辦活動及營造氛圍，(如製作展板、攤位、早會分享、講座活動等)，向學生灌輸健康生活的知識和技能。 • 中一級推行「一生一體/藝/服務」計劃，學生需至少參與一項課外活動，增加對體育運動的體驗。 • 舉辦多樣化活動提升學生對運動的興趣和健康的生活體驗；建立做運動的習慣，並鼓勵實踐健康生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式

	2.2 培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組有計劃推行價值觀教育，完善課程，將價值觀教育有系統融入課程及科組活動，為學生建立堅實的知識基礎，培養正面的價值觀和態度。 強化學生堅毅和承擔精神，培訓不同類型的學生領袖，籌組及帶領活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 生涯規劃 資訊素養
--	---------------------------	------------	------------	------------	---	--

*學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

