

校外評核報告

紡織學會美國商會胡漢輝中學

學校地址：新界荃灣安賢街7號

外評日期：二零二三年十月二十四日、二十六日、
三十日及十一月三日

教育局質素保證分部

二零二四年二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十月及十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共30位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、晨讀、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於一九八七年創辦，辦學宗旨是致力為區內青少年提供多元化及優質的教育，以貢獻社會；校訓為「博學明思」，既勉勵學生廣泛地獲取知識，擴闊視野，亦培養學生獨立思考、分析批判及明辨是非的能力。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生數目	95	89	97	89	81	71	522
- 2.3 校長服務學校多年，並於2018/19學年擔任校長一職。學校現時超過五成的教師在校服務年資逾十年，近年有不少新教師加入。
- 2.4 上次外評在二零一五年進行，外評報告向學校提出的建議為（1）加強跨科協作，促進協同效應，推動學校發展；以及（2）提升教學期望，優化課堂提問，改善學習成效。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）發展評估素養，提升學與教效能；（2）推展STEAM教育；以及（3）推動正向教育，加強學生正向思維以建立充實和快樂的生活。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校的發展方向明確；仍須訂立對學生的適切學習期望，以對焦評估工作成效

3.1.1 學校成立自評小組，持續優化自評工作，並策動全校教師進行反思，總結對焦七個學習宗旨的評估結果，從而訂立學校的發展優次和關注事項。學校的發展方向明確，關注事項配合學生需要，策略切實可行。兩個發展周期的工作互相扣連，學校在上一發展周期推動電子學習和正向教育，部分策略已見成效，遂納入恆常工作；並參考檢討所得完善本發展周期的工作，包括藉STEAM教育進一步促進學生的共通能力，以及聚焦身心健康以持續培育學生的正向思維。此外，學校經檢討後，認為教師以評估促進學習的意識尚可提升，故以「評估素養」作為另一關注事項，有助優化學與教。學校根據關注事項的工作進展，適時調整活動設計和安排，並調撥資源，有助科組按部就班地推展各項工作。科組大多配合學校的關注事項，具體落實周年計劃的策略，同時跟進上次外評的建議，策劃跨科研習活動，加強彼此協作，提高工作成效。

3.1.2 學校針對關注事項的推行策略，有系統地分析和歸納自評數據及資料，包括持份者問卷、學校表現評量和三年發展計劃的校本檢討問卷等，為制定往後的發展重點提供基本依據。各科亦善用學習評估結果了解學生表現，大致掌握學生的學習難點；惟部分跟進方式着重增加訓練或加強應試技巧，未能回饋課程設計及課堂教學。在評估重點發展工作時，學校亦較少對應學生的預期學習成果，審視工作效能。學校須考慮學生在不同階段的發展特質，以適切的學習期望作為目標，並對焦目標進行評估，藉評估結果回饋策劃，提升自評的效能。

3.2 領導層帶領團隊穩中求進；仍須提升課程領導的效能

3.2.1 領導層了解學校的教育理念、文化和運作方式，能清楚掌握影響和支持學校發展的因素，並凝聚各持份者的力量，因時制宜，帶領學校穩中求進。法團校董會關心學校發展，支持學校領導和教學團隊的工作；亦通過與本地院校的連繫，為學生提供升學和就業的資訊和體驗機會，鼓勵他們的多元發展。學校亦以多種渠道與持份者保持聯繫，借助家長及校友資源，協助舉辦學校活動和分享樂觀正面的訊息，致力為學生營造關愛的校園氛圍。有鑑於近年部分具經驗的中層管理人員和教師離職，領導層積極部署，為新任中層管理人員和新人職教師安排適切的啟導計劃，又適度賦權，讓具潛質的教師參與行政及策劃的工作，積累管理經驗。

3.2.2 學校鼓勵教學團隊與時並進，不斷提升專業能量，以關注事項為主軸，規劃教師專業發展的工作，並參與教育局的校本支援服務等。教師普遍積極參與培訓，持續裝備自己。學校又藉部分科目的共同備課，以及訂立對應關注事項目標的同儕觀課，推動教師反思教學；惟有見在課堂照顧學生多樣性的效能仍有差異，學校須帶領教師多加探討不同策略以照顧學生的多樣性，讓他們互相汲取經驗，提升學與教效能。此外，學校在價值觀教育的整體規劃仍有改進空間；初中課程亦尚未充分涵蓋必須學習元素，領導層仍須提升課程領導的效能，使能順利推展重點發展工作。

3.3 能調適課程及評估以照顧學生的需要；須完善整體課程規劃，並持續推動閱讀

3.3.1 學校課程發展方向清晰，秉持有教無類、因材施教的精神，提升學生的學習動機，幫助他們學會學習，以促進學生的全人發展。學校善用資源，於各級中文、英文及個別級別的數學課堂安排跨班分組教學，以加強對學生的照顧；要求各科剪裁課程，設計不同程度的工作紙，照顧學生的學習需要。學校又藉優化高中核心科目的契機，增設選修科，以配合學生的興趣、能力和志向。然而，現時初中個人、社會及人文教育學習領域未能充分涵蓋必須學習元素，影響學生從歷史維度理解《基本法》的由來，以及認識香港與國家歷史和文化的關係。學校須持續檢視和完善初中的課程規劃，補足相關的必須學習元素，並連繫所有《憲法》及《基本法》教育的學習內容，為學生建立堅實的知識基礎，培養正面的價值觀和態度，提升國民身份認同。

3.3.2 配合「評估素養」的關注事項，學校於本發展周期銳意推動多元評估，從不同方式了解學生表現，照顧學生的多樣性。各科優化課業設計，加入學生自評及同儕互評的元素。從課業所見，學生以學習目標或評分準則自評表現，並給予同儕簡單回饋。此外，科目依照學校規定，按比例劃分淺、中、深程度的評估題目，並視乎需要布置開放題，能照顧不同學生所需。為提高學生的學習動機，除紙筆課業外，部分科目延續上一發展周期的成果，持續利用電子學習平台安排課業，又於本發展周期推動專題研習，豐富課業類型；惟教師較少安排預習。學校須加強統籌，推動各科善用學時概念，藉課前預習及／或課後延伸，培養學生的自學能力。

3.3.3 推展STEAM教育方面，學校成立統籌小組，在各級課堂內外舉辦多元化的跨科學習活動，如火箭車和氣墊船比賽，亦能善用資源，舉辦與人工智能、編程相關的工作坊，為學生提供體驗最新科技發展的機會。學生普遍對STEAM教育活動感興趣，投入參與，部分學生更積極改良作品設計。學校又成立STEAM學會，逐步安排一些對STEAM學習有興趣

的學生參加校外比賽及籌組校內學會活動，延展學生的潛能。整體而言，學校已穩步從普及性和趣味性方面發展STEAM教育；惟現時以STEAM教育培養學生共通能力的目標較寬闊，檢討多為活動進程和參與度。學校須對焦學生表現訂立更具體的目標，以評估成效。

3.3.4 在推廣閱讀方面，除閱讀獎勵計劃外，學校亦設晨讀時間，讓學生閱讀書籍、報章或校本閱讀材料。觀察所見，學生普遍專注閱讀；惟整體較少運用圖書館的資源，未建立閱讀興趣和習慣，校園閱讀氣氛仍待加強。學校須帶領科組提供適切的閱讀資源，通過布置多樣的閱讀分享方式，加強學生的閱讀興趣和能力，使他們通過閱讀建立自學習慣，提升語文能力。有見學生普遍運用英語的能力較弱，學校在課堂內外為學生提供多元化的英語活動，增加學生接觸英語機會，營造學習英語的環境，但學生使用英語的信心仍待加強。學校須持續鼓勵學生多閱讀英文圖書，並通過延展活動，增加學生接觸英語的機會，進一步建立學生運用英語的能力和信心。

3.4 致力照顧不同學生的成長需要，生涯規劃教育規劃周全；尚須加強協助學生實踐健康的生活方式

3.4.1 學校致力為有需要的學生提供適切支援，尤其是有特殊教育需要的學生，除組織不同類型的輔導小組外，亦按他們的強項和興趣，籌辦咖啡拉花班、微電影班等興趣小組，有助他們發揮所長，提高學習動機。學校鼓勵學生參與各項表演及比賽，能增強他們的自信和成就感，成效顯著。學校持續通過新生活適應計劃、廣東話班等，為新來港學生建立朋輩支援網絡，增加他們對香港社區的認識，讓他們儘快融入校園及本地生活。觀察所見，學校有效營造同儕關愛共融的校園氛圍，學生和諧共處，關懷互助。

3.4.2 學校適當跟進上次外評的建議，有系統地協助學生由初中起，通過班主任課和工作坊，逐步認識自己的強弱項、興趣和性向。同時，學校着意幫助不同能力和志向的學生尋找選科和升學的方向，包括為其安排個人生涯規劃輔導，鼓勵學生訂立目標及探索多元出路。學校聯繫不同外間機構，推展多元化的事業探索和職場體驗活動，能深化學生對不同職業的認識；通過大灣區機遇講座、大灣區實習體驗等，讓學生了解內地的升學途徑、就業優勢和發展前景。從學生反思所見，他們了解大灣區的新發展及相關升學選擇。學校近年亦加強與各科目連繫，適切協助學生將學科連繫就業選擇。整體而言，學校的生涯規劃教育策劃周全，各類活動設計創新，內容富趣味，為不同能力的學生提供充實而有意義的學習體驗，有效協助他們了解自己，計劃未來。

3.4.3 學校積極營造正面的校園氛圍，安排早會分享、主題講座及工作坊，內容涵蓋生命教育、資訊素養等，能加深學生對正面價值觀的認識和認同。學校又藉班主任課，引導學生就價值觀和態度進行討論和反思；學生認真完成相關學習任務，客觀分析不當行為，並掌握當中的溝通技巧。不過，科組現時各自按課程目標或工作範疇推展價值觀教育，整體規劃仍有改進空間。學校須加強統籌，針對學生於不同階段的成長需要，整體規劃價值觀教育，以全面培育學生正面的價值觀、態度和行為。

3.4.4 學校有效推動跨科組協作，以全校參與模式推展國民教育。除在課程及日常教學滲入國民教育及國家安全教育的學習元素外，學校亦舉辦中華文化主題學習周，讓學生了解及欣賞中華傳統文化。學生對活動感興趣，並投入參與。學校亦將中華文化及國家發展等元素恰當融入全方位學習活動中，以建立有利學習中華文化的氛圍。學校又參照「國民教育一活動規劃年曆」在重要日子設計富意義的學習活動，如安排學生為在南京大屠殺蒙難的同胞獻花致祭，培養學生對國家民族的感情和認同感。學校定期進行升國旗儀式。觀察所見，參與師生均行注目禮，齊唱國歌，態度莊重；升旗隊行列整齊，具團隊精神，學生對身為升旗隊成員感到自豪。

3.4.5 學校關注學生的精神健康，定期通過問卷識別有需要的學生。除舉辦以精神健康為題的工作坊外，學校亦安排有需要的學生加入藝術和園藝治療小組、精神健康急救課程等，幫助他們掌握舒緩壓力的技巧，做法適切。配合學校「加強學生正向思維」的關注事項，學校着意通過校本獎勵計劃，肯定學生在課堂內外的良好行為；又藉舉辦守時比賽，培養學生自律守時的精神。有鑑於學生的歸屬感尚待提升，學校目前主要藉班際比賽，鼓勵學生融入校園生活；觀察所見，學生樂於參與相關比賽。學校尚可通過加強推動班級經營活動，並讓學生參與策劃及組織各類型的活動等策略，進一步提升學生對班級及學校的歸屬感。學校提供多元化的全方位學習活動，並持續推行「一生一體藝」活動，惟學生的參與度不高。總的來說，學校仍須提升學生對體育及藝術的興趣，鼓勵他們多參與相關活動，以建立健康的生活方式。

3.5 學生秩序井然，大致建立學習習慣；學校尚須加強課堂照顧學生多樣性的策略

3.5.1 學生留心上課，普遍依循教師指示，秩序井然。課堂教學目標清晰，教師多以重溫上節內容啟動學習，間有安排課前預習，學生大抵能完成任務，有助建構前備知識；教師亦善用預習成果，引導學生進行討論或互評，深化課堂學習，做法值得推廣。學生按教師指導抄寫筆記，少數能自行

摘錄重點，大致建立學習習慣。

3.5.2 教師講解清晰流暢，回應外評建議和配合本發展周期關注事項「評估素養」的策略「教師掌握有效提問」，課堂提問不少。除查考所學外，教師適時追問及引導，讓學生修訂或補充答案，並按其作答表現給予正面和具體的回饋，有利鞏固學習。在效能較佳的課堂，教師以豐富的提問貫穿課堂，推進教學，師生互動良好，有效帶動積極的學習氣氛。整體而言，學生大致能以粵語或英語回答問題；惟稍欠自信，較少闡述答案。教師尚須提升教學期望，增加提問層次，延伸學生對課題的了解，以發展他們組織和表達的能力，培養信心。

3.5.3 教師多以巡視監察學習進展，又藉座位安排，讓新來港學生與朋輩彼此互動，加強同儕的語言支援；部分課堂設二人一組或分組討論，討論後有簡短匯報，有助促進學生的課堂參與。然而，其他課堂以講授為主，學生較少參與，生生互動不足；在照顧能力稍遜學生的課堂，學生的學習動機一般，教學方式未能加以配合。教師須多探討照顧學生多樣性的策略，如加強運用電子教學工具，展示學生的學習成果作為同儕討論及回饋的內容，從中培養學生的分析及評鑑能力，以增加他們對學習的擁有感。在效能較佳的課堂，教師以多元策略，照顧學生不同的學習需要，又善用電子評估以檢視課堂學習，通過即時回饋，適切跟進學生的學習進展，有效提升課堂學與教的效能。

3.6 學生有禮守規，朋輩間互相扶持，學業表現不俗

3.6.1 學生純良有禮，守規受教，態度積極向上。朋輩相處和睦融洽，互相扶持。學生尊重教師，師生關係良好，能建立互信關係。課堂內外秩序井然。學生樂意參與各項班際比賽，氣氛熱烈。學生領袖謹守崗位，具責任感。

3.6.2 學生參與校內外的活動及比賽涵蓋藝術、體育、學術等方面，其中以體藝表現較為突出，曾在香港學校戲劇節獲多個團體及個人獎項；個別學生於香港學校音樂節及香港校際賽艇錦標賽名列三甲。

3.6.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學生學位課程入學要求及符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

4. 總結與展望

學校秉承有教無類的教育理念，凝聚各持份者的力量，致力照顧學生不同的學習及成長需要，以促進學生的全人發展。面對近年人事更替，領導層積極部署，扶掖新任中層管理人員和新入職教師，並配合關注事項推動教師專業發展，帶領團隊自我完善；着意推動跨科組協作，藉國民教育及STEAM教育加強科組之間的連繫，回應教育發展趨勢，共同培育學生的國民身份認同及共通能力。教師團隊關懷學生，持續營造共融的校園氛圍，師生關係良好，學生尊師重道，朋輩友愛互助；新來港學生在適切的支援下，與友儕和睦相處，投入課堂內外的學習生活。學校一直推展生涯規劃教育，籌劃周全，有效協助學生認識自己，計劃未來，相關工作值得肯定。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校須提升課程領導的效能，完善整體課程規劃，為學生建立堅實的知識基礎，培養正面的價值觀和態度；引領科組配合關注事項，訂立對學生的適切學習期望，聚焦學生表現評估工作成效，從而回饋策劃。

4.2 學校須善用現時的專業交流的平台，推動教師多探討不同的教學策略，包括：運用資訊科技促進課堂互動，以照顧學生的多樣性；以及藉課前預習及／或課後延伸，培養學生的自學能力。