

視學報告

重點視學

紡織學會美國商會胡漢輝中學

學校地址：新界荃灣安賢街七號

視學日期：二零二零年九月九日及十一日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十月

重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	4

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年九月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - 與學校成員及主要持份者以視像會議、電話進行會談，包括校長和教師。

2. 視學結果

- 學校領導層具備良好的危機管理意識，能洞悉疫情發展的不確定性，並因應如衛生署等政府部門公布的最新資訊及措施，檢視學校現況並作出適當部署，持續優化校內防疫工作。例如學校在停課期間加強校園清潔和善用人脈網絡採購各種防疫物資，以保障師生健康；於校園當眼處張貼抗疫海報，提升學生的防疫意識。學校適時訂立清晰的工作指引，例如教職員回校當值安排、各科發放課業的時間等，協助團隊緊守崗位，各司其職，有利推行各項措施。領導層妥善分配工作，於停課期間與科組成員緊密聯繫，就學生學習及成長支援方面工作凝聚共識，並能掌握及監察不同工作範疇的推展情況。學校於停課期間適時運用校本問卷等工具蒐集教師及學生的意見，作為調整策略的依據，並定期舉行科組會議，了解措施落實情況，持續檢視及總結經驗。學校並能藉是次停課反思電子教學的發展方向，如計劃建立電子學習資源庫等，持續優化相關項目的推行。整體而言，學校領導層有效發揮領導和統籌角色，整體規劃能應對疫情，堅持落實「策劃—推行—評估」的工作範式，務求自我完善，確保工作成效。
- 學校與各持份者保持緊密溝通，例如聯絡法團校董會為學校提供物資、諮詢家長教師會有關停課及復課安排等。為在停課期間能有策略地結合本周期關注事項，支援教師進行電子教學，加強採用電子學習模式進行網上教學，學校除向教師提供流動電腦裝置等硬件設備外，亦提供相關專業培訓，讓教師掌握錄製教學短片、進行網上實時授課等技巧，有效提升教師的專業能量。學校能主動了解學生欠缺合適的基本裝置和設備進行電子學習的情況，運用各樣資源，為有需要的學生提供流動電腦裝置及數據卡。除提供使用指南外，學校亦安排資訊科技人員，為有需要的學生和家長迅速解決網上學習的技術問題，讓學與教在停課期間得以順利進行。學校積極推動家校合作，班主任在停課期間定期

善用如「陽光電話」、電話訊息、電子通告等不同渠道向家長發放如校園防疫措施、網上學習和復課安排等資訊，以及了解學生的學習進度與身心狀況，有助與家長保持聯繫，適時提供協助，如主動提供學校社工的聯絡方法、安裝家校通訊應用程式的技術支援等。由於部分家庭因疫情滯留內地，學校持續與家長保持溝通，為學生學習需要提供支援，例如採用能接達內地的手機應用程式等方式發放學習材料，支援學生繼續學習。

- 學校在停課期間致力提供寬廣而均衡的課程，安排的網上學習內容大致涵蓋各學習領域。學校一般通過備課會議編排教學內容及調整教學進度，並特意安排教師按所任教學科輪流回校當值，以便商討製作電子學習材料及於回校當日向學生發放學習材料，持續支援學生在家學習。各科於停課期間主要通過學習管理系統上載教師自行製作的教學短片、工作紙等電子學習資源，支援學生在家學習。小部分教師按科本需要，同時安排網上實時教學，以提升師生互動。學校復課後以縮短考試時間及同時進行補課等措施，有效增加學生的學習時間。及後因應疫情提早放暑假，在掌握學生於停課期間的學習表現後，學校運用不同策略，例如於本學年初靈活調整課節安排；配合不同的教學模式，著意跟進整體學習進度滯後的情況等。個別學科因應學習內容，為學生安排富特色的學習活動，例如於網上為中六學生舉行視覺藝術展，展示他們的創作成果，以此作為引子向學生介紹其他網上虛擬展覽。教師於停課期間仍設法為學生安排全方位學習活動，例如鼓勵學生參加徵文比賽、青年大使計劃等，豐富學生學習經歷。為支援學生於停課期間在家學習，學校持續推廣閱讀，例如購置較受學生感興趣的圖書、為學科提供與學習內容相關的閱讀材料等，能鼓勵學生閱讀，促進他們自學。
- 因應疫情變化對公開試安排的影響，學校關注中六學生的學習需要，除持續提供個別支援外，亦安排核對校內模擬試題、持續提供與公開試相關的最新資訊等，讓他們面對公開試有充分準備。為跟進於停課期間失去聯絡的學生，學校於復課後以個別支援等方式，處理他們學習滯後的問題。針對部分學生學習動機不高的情況，個別教師能按科本特色及學生學習能力調整教學策略，例如設計合適的電子教材和評估，跟進學生學習。整體而言，學校於停課期間較著重學生以電子學習工具自發地在家學習，尚可在進行網上實時授課時加強師生互動和交流等教學策略及安排如專題研習、探索活動等具開放式的學習活動，配合學校的關注事項，培養學生的自主學習能力。學校可配合電子學習的需要，有系統地把資訊素養的學習元素融入整體課程，如提升學生於網上搜尋與疫情相關的資訊時辨別其真偽的能力，培養學生有效及健康地使用資訊的相關能力及態度，亦可配合本周期培養學生正向價值觀和態度的發展方向。

- 在學習評估方面，學校適時運用多元化的電子課業。學校領導層為各科提供電子課業指引，要求教師持續發放課業並通過批改及回饋，了解學生學習表現；協調各科的家課量，協助學生妥善分配在家學習的時間。科主任監察科目的評估安排，檢視學生的學習進度及表現，以調整學與教策略。課業類型包括以書寫為主的工作紙、完成指定軟件內的算術題、以編程遊戲作為學習任務等，能照顧不同學習風格的學生。從課業所見，教師批改時多能因應學生表現作點撥，有效檢視學生學習效能及改善學習。部分教師能運用即時通訊應用程式等與學生進行互動交流，並根據課業內學生所顯示的學習難點製作教學短片，促進學生學習。學校復課後為學生安排總結性評估，通過靈活調節考試時間、調適考核內容等，讓教師能較客觀地評估學生於停課期間的學習表現，按需要調整教學策略。
- 學校關注學生的精神健康，於停課期間通過班主任以「陽光電話」、即時通訊應用程式等與學生保持緊密聯繫，著意及早識別和輔導有情緒困擾的學生，並錄製「正能量短片」紓緩學生的負面情緒。學校運用外間機構製作的家居運動短片，鼓勵學生在家持續運動，培養健康的生活習慣，同時如常為個別運動隊伍於網上安排體適能訓練。學校在復課後根據精神健康問卷，為有需要的學生安排壓力管理工作坊，並通過班主任課等介紹最新防疫資訊，提醒注意個人衛生，確保學生身心健康。為避免學生於復課後承受不必要的學習壓力，學校於復課初期不嚴厲催收學生欠交的課業，並按學生需要提供課業輔導。此外，學校持續關注有特殊教育需要學生的精神健康及學習需要，通過全校參與模式，除了繼續在停課期間以課業調適、小組活動等在學習上提供支援，亦安排社工與他們保持聯絡、在網上進行輔導活動等，並於復課後積極跟進學生個案；教育心理學家等專業人員保持向學生提供評估、諮詢和支援服務。為拓寬學生視野及培養他們的正面價值觀和態度，學校安排學生參加與抗疫、義工服務等相關的活動或比賽。另外，學校重視生涯規劃教育，針對不同年級學生的需要，部分活動於停課期間改以網上形式進行，例如為中六學生舉辦模擬大專院校面試、向中三學生發放電子版高中選科指南等，讓他們掌握選科資訊。學校於復課後為家長及中六學生安排文憑試放榜講座、中三選科性向工作坊等，讓學生了解多元出路。

3. 總結

- 學校領導層於停課期間和復課後制訂清晰的工作指引，有效統籌及協調科組推行各項工作，並適時監察和檢視工作成效。學校善用校內和外間資源，為師生提供網上學習所需的設備及技術支援，協助學生持續在家學習。學校調整教學內容，運用不同的電子學習模式，配合電子課業並給予回饋，鞏固學生學習。學校十分關注學生身心健康發展，在停課期間及復課後適時制訂措施，並與家長和跨專業團隊保持聯繫，為有需要的學生提供支援。為有策略地結合本周期推展電子學習的關注事項，學校藉是次停課為契機檢視相關項目的發展步伐，反思持續改進的方向，如建立校本優質電子學習資源庫等。學校尚可總結經驗，運用多元策略，強化學生的學習能力，促進自主學習，並加強資訊素養的學習元素，以配合本周期培養學生正向價值觀和態度發展方向。